ISSN 2782-2370

ДАЙДЖЕСТ
СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2021, № 3

Москва
2021

ДАЙДЖЕСТ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2021. № 3. 69 с.

Журнал основан
в 2021 году

Периодичность:

ежеквартально
на русском языке

Редакция

Адрес: 105005, г. Москва,
ул. Малая Почтовая, д. 2/2,
стр. 1, этаж 1, пом. 9, ком. 14

Сайт журнала dsi.com.ru

Издатель:

ООО «Социально-
культурная инициатива»

© ООО «Социально-
культурная инициатива»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Е.В. Конеева, д-р пед. наук, профессор, главный редактор, ОАНО ВО «ИОТиГН» (Москва); ***М. Большунов,*** генеральный директор ООО «СКИ», зам. гл. редактора (Москва); ***И.С. Борисова***, д-р экон. наук, профессор, ОАНО ВО «ИОТиГН» (Москва); ***Е.И. Данилина***, д-р экон. наук, профессор, РУТ (МИИТ) (Москва); ***А.А. Зайцев***, д-р пед. наук, профессор, КГТУ (Калининград); ***А.В. Карасев***, д-р пед. наук, профессор, Военный университет (Москва); ***Ф.В. Конеев***, канд. полит. наук, доцент ОАНО ВО «ИОТиГН» (Москва); ***О.В. Михайлова***, д-р полит. наук, доцент, МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва); ***В.П. Овчинников***, канд. пед. наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург); ***В.К. Пельменев***, д-р пед. наук, профессор, БФУ им. И. Канта (Калининград); ***Л.В. Пурыжова,*** канд. экон. наук, доцент, БФУ им. И. Канта (Калининград); ***А.И. Соловьев,*** д-р полит. наук, профессор, МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва); ***С.Л. Черенкова,*** канд. психол. наук, доцент, МАИ (Москва); ***А.А. Несмеянов,*** д-р мед. наук, профессор, президент федерации питербаскета Санкт-Петербурга, (Санкт-Петербург); ***А.Х. Рамазанов,*** д-р философии, Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта (Республика Азербайджан); ***Ю.К. Лукин,*** канд. пед. наук, доцент, БГУ (Республика Беларусь); ***К.Т. Шакиржанова,*** канд. пед. наук, доцент, Узбекский государственный университет физической культуры и спорта (Республика Узбекистан); ***Е.П. Врублевский,*** д-р пед. наук, профессор, Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины (Республика Беларусь)

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-80859 от 23 апреля 2021 г.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ И ПРАВА

Научная статья
УДК 339

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕВОЗОК ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елена Ивановна Данилина
Российский университет транспорта. Москва. Россия, danilina05@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности и проблемы железнодорожных перевозок во внешнеэкономической деятельности, которые выявлены автором в результате анализа литературы. Приводятся данные о преимуществах и проблемах железнодорожных перевозок, формулируется определение международных перевозок, необходимый компонент которых, в том числе железнодорожных, — специальные соглашения, характерные для административной деятельности в экономической сфере. Анализируются документы, регулирующие международные железнодорожные перевозки.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, международные железнодорожные перевозки, правовое регулирование

Для цитирования: *Данилина Е.И.* Особенности и проблемы железнодорожных перевозок во внешнеэкономической деятельности // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 3—7.

STUDIES IN HISTORY AND LOW

Original article

FEATURES AND PROBLEMS OF RAILWAY TRANSPORTATION IN FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

Elena I. Danilina
Russian University of Transport. Moscow. Russia, danilina05@mail.ru

Abstract. The article provides information about the features and problems of railway transportation in foreign economic activity, which are established by the authors as a result of the analysis of the literature. The authors provide data on the advantages and problems of rail transport, formulate the definition of international transport. A necessary component of which, including railways, is the presence of special agreements typical for administrative activities in the economic sphere. And then the authors analyze the documents regulating international rail transportation.

Keywords: foreign economic activity, international railway transportation, legal regulation

For citation: *Danilina E.I.* Features and problems of railway transportation in foreign economic activity // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 3—7.

Введение. Перевозки по железной дороге — один из самых эффективных и прибыльных видов транспортировки, имеет ряд преимуществ, отсутствующих у других видов транспорта.

Так, перевозка по железной дороге не зависит от погодных и климатических условий, рельефа местности, подвижной состав может развивать достаточную скорость, учитывая пожелания заказчиков относительно сроков поставки [1].

© Данилина Е.И., 2021

Преимущество железнодорожных перевозок заключается в следующем:

– скоростной режим, круглосуточная работа, которая почти не зависит от погодных условий, аварии, катастрофы, поломки, случаются редко;

– стоимость железнодорожных перевозок ниже, чем автомобильных, не говоря уже об авиационных;

– высокая грузоподъемность, позволяющая перевозить большие партии товаров на большие расстояния;

– универсальность, связываемая с наличием подвижного состава различных видов перевозимых грузов без ограничений;

– безопасность, поскольку имеются возможности при помощи систем специального контроля наблюдать в режиме реального времени за всеми перемещениями по территории.

Помимо этого, парк вагонов состоит из специализированных типов. Так, наливные грузы перевозят в специальных цистернах различного вида; легковой транспорт — в специальных вагонах или платформах; негабаритные либо тяжелые грузы — в полувагонах. Применяются специальные погрузочно-разгрузочные средства, позволяющие оперативно осуществлять грузовую переработку товаров. Для перевозки скоропортящихся грузов используются вагоны-рефрижераторы, вагоны-термосы с постоянным контролем температуры.

Обсуждение результатов. Многие страны предпочитают перевозить грузы именно в железнодорожных составах, учитывая преимущества железнодорожных перевозок, приведенные выше.

Одна из особенностей, сказывающихся на быстрой перевозке грузов, — различие в ширине колеи в разных странах. В России, Финляндии, Монголии ширина колеи — 1524 мм. В странах Западной Европы, Китае, Северной Америке — 1425 мм. Проблема обычно решается с помощью замены вагонных тележек.

Выделим ряд проблем, препятствующих развитию железнодорожной структуры Российской Федерации на международном уровне:

– длительная обработка грузовых и иных документов на границе;

– высокие тарифы за хранение грузов на станциях и терминалах Российской железной дороги;

– расхождение в законодательстве и правовых нормах в сфере железнодорожных перевозок;

– различие в размерах железнодорожной колеи.

Следует заметить, что тарифы на международные перевозки нельзя считать чрезмерными и поэтому они в определенной степени выгодны заказчикам. Железнодорожные станции имеются практически во всех крупных городах любых стран, что позволяет отгружать товары в приемлемые сроки и в любых объемах [2].

Согласно Большой советской энциклопедии, под международными перевозками подразумеваются международные сообщения между государствами посредством различных видов транспорта в соответствии со специальными соглашениями и документами [3, с. 33].

Необходимый компонент международных перевозок, в том числе железнодорожных, — специальные соглашения, что характерно для административной деятельности в экономической сфере, направленной на жесткую регламентацию функций государства.

Следует обратить внимание на то, что в странах Западной Европы длительное время, вплоть до конца XX в., роль государства в международных перевозках была определяющей, хотя считается, что если государство не присутствует в транспортных конвенциях, — это не становится препятствием для рассматриваемого вида отношений [4, с. 63].

Основной признак международной перевозки — наличие иностранного элемента, составляющего сущность транспортной деятельности данного вида. Под иностранным элементом, как правило, понимается субъект, объект и сам юридический факт. Здесь основой служит структура рассматриваемого правоотношения. Но поскольку состав правоотношения состоит из субъекта, объекта и содержания в виде совокупности прав и обязанностей, такая конструкция иностранного элемента становится объектом критики, например, в ситуациях, при которых грузы перемещаются в пределах одного государства, при этом одна из сторон — иностранные представители. В этих случаях возникают вопросы международно-правового характера, однако таковые не затрагивают сам процесс транспортировки груза и потому отсутствуют проблемы международного транспорта [5, с. 6].

Таким образом, для того чтобы признать перевозку грузов международной, необходимо обозначить тесную связь с территорией и юридическими нормами другого государства. Критерием здесь должны быть территории двух и более государств в маршруте перевозки.

Такой подход отражен в ст. 1 Женевской конвенции о смешанных перевозках 1980 г., в которой обозначены перевозки из одной страны в другую [6].

Существует и другой подход, согласно которому при международной перевозке грузов место как отправления, так и назначения может находиться на территории одного государства, однако часть маршрута проходит по территории другого государства. Как правило, это относится к международным авиационным, речным или морским перевозкам. Для перевозки грузов не требуется, чтобы таковая осуществлялась по территории двух или нескольких государств, и пересечение границ не обязательно. Ведущим критерием становится территориальный, при котором груз перемещается на территорию другого государства.

Содержание договора перевозки определяется в транспортных международных конвенциях, резолюциях международных организаций, формах коносаментов. В основном содержание частноправового договора международной перевозки соответствует национальным нормам. Национальное законодательство в состоянии осуществлять правовое регулирование международной перевозки, поскольку содержательная сторона договорных положений мало зависит от статуса их как международных.

Для применения национального законодательства необходима отсылка к коллизионным нормам, которые могут применяться сторонами договора на основании избранного ими законодательства (ст. 1210 ГК РФ), либо этот вопрос разрешается в судебном порядке международным коммерческим арбитражем, если стороны не смогли договориться о применимом праве.

Гарантией рассматриваемого вида договора служит форма оплаты, производимая банком из открытого аккредитива, а также страхование перевозимого груза.

Для международных железнодорожных перевозок характерны масштабность грузовых и пассажирских потоков на большие расстояния, особенности транспортной инфраструктуры, передача в пользование перевозочных средств. У международных железнодорожных перевозок есть своя специфика, касающаяся как организации международных сообщений, так и процесса перевозок. Она заключается в том, что при международных перевозках может использоваться железная дорога двух и более государств, что требует координации их действий при несовпадающих параметрах железнодорожной колеи, разработки нормативных актов, регулирующих взаимоотношения органов управления железных дорог разных государств.

При железнодорожных перевозках при пересечении границы происходит передача грузов и пассажиров на железнодорожные пути, принадлежащие уже другим странам. Это может происходить как вместе с вагонами и иными приспособлениями подвижного состава, так и без транспорта. В зависимости от способа передачи осуществляется перегрузка товаров или пассажиров с багажом либо со сменой колесных пар из-за различия в ширине железнодорожной колеи. Все эти процедуры характеризуются повышенной сложностью и диктуют необходимость грамотной и четкой координации и взаимодействия железных дорог разных государств, а также соответствия в нормативной документации организационных и технологических процессов.

Помимо этого, применение наиболее приемлемого способа передачи грузов или пассажиров связывается с переходом подвижного состава во временное пользование железной дороги, принадлежащей другому государству. Здесь возникает необходимость регламентации важных вопросов, касающихся порядка и условий такой передачи, их использования и своевременного возврата в приемлемом виде.

Приведенные элементы, переплетаясь с установленным порядком перевозок грузов и пассажиров, находят свое отражение в системе нормативных правил о порядке пересечения перевозчиком границ и передачи грузов на пограничных станциях.

Определение железнодорожных линий при использовании международных перевозок, меры по контролю таможенных и иных контрольных органов, наличие необходимой документации – это важные вопросы.

Большое значение также имеет организация перевозки отдельных видов грузов. Некоторые грузы отправляются мелкими партиями, для каждого вида грузов устанавливается свой нормативно-правовой режим, связываемый со сроками их поставки, с различиями в провозных тарифах, скоростном режиме для разных грузов, и пр. Отдельно стоит вопрос отправки опасных грузов, грузов с животными и пр.

Эффективность организационной стороны перевозок грузов железнодорожным транспортом во многом зависит от законодательства Европейского союза. Требуется выработка иных правил, которые могли быть применены как на внутреннем, так и внешнем уровне, создав максимально оптимальные условия для качественной переработки грузопотоков во внешнеэкономической сфере.

В Российской Федерации многие нормативные положения в сфере железнодорожного транспорта дублируют друг друга или страдают противоречивостью, что затрудняет их практическое применение [7].

В Российской Федерации железнодорожные перевозки регулируются двусторонними и многосторонними соглашениями. Проблемы возникают в связи с тем, что страна находится в железнодорожной правовой системе СМГС, тогда как страны Европы — в системе ЦИМ-КОТИФ.

Интересы железнодорожной отрасли представляют компетентные ведомства в государствах. В Российской Федерации такие компетенции находятся в ведении Министерства транспорта. Особенность СМГС — это его построение согласно нормативным положениям сначала советского, а затем российского железнодорожного права.

Следует иметь в виду, что некоторые государства одновременно члены как КОТИФ, так и СМГС.

Так, Российская Федерация, будучи членом КОТИФ, оставляет за собой право не применять некоторые положения, в частности Приложение А по международной перевозке пассажиров и багажа. Кроме этого, Российская Федерация сделала специальное заявление, суть которого заключается в том, что страна будет применять Приложение В «Единые правовые предписания» к договору о международной железнодорожной перевозке грузов.

Положения обеих конвенций не запрещают деятельность их участников в других международных конвенциях. Принято указывать, что международные железнодорожные перевозки грузов в Европе осуществляются в соответствии с ЦИМ-КОТИФ.

Наличие в европейском пространстве двух систем в сфере железнодорожного транспорта приводит к затруднениям в международных перевозках грузов между указанными зонами, а также между Россией и Европой. Единственный документ, унифицировавший и реализованный в данной сфере, — это совместно разработанная накладная ЦИМ/СМГС, которая обеспечивает перевозки по европейскому направлению.

В то же время при осуществлении грузовых перевозок между данными зонами имеются альтернативные процедуры их оформления — как переоформление накладных, так и оформление обычной накладной на весь путь следования груза.

Обе системы легитимны, и отправитель может выбирать между ними. При этом их содержание не зависит от характера перегрузки из-за различий в колеях. Каждая из процедур не влияет на содержательную сторону договора. Условия перевозки и ответственность сторон при этом не меняются, на перевозчика или отправителя не накладываются какие-либо дополнительные обязательства либо предоставление каких-либо новых правомочий; стоимость услуг не увеличивается за исключением дополнительного сбора за переоформление накладной.

Однако внедрение универсальной накладной не решило всех проблем, и поэтому требуются решения оставшихся, а именно:

– отсутствие юридической возможности международной перевозки в пределах одного государства нескольким перевозчиками либо одним перевозчикам по нескольким государствам;

– остаются сложности процесса пересечения границ;

– нет единых правил определения пригодности подвижного состава, пересекающего границу.

Представляется, что проблема может быть решена созданием системы фиксированных правил на стыке двух систем.

Необходима разработка и принятие единообразного как для России, так и Европейского союза акта о трансграничной перевозке грузов. Интеграция двух железнодорожных правовых систем, несмотря на ее трудную достижимость, тем не менее отвечает интересам государств обеих систем и должна быть реализована в будущем. Обе системы более подробно рассматриваются ниже с попыткой решения вопроса сближения.

По окончании работы сформулированы следующие выводы:

1. Основной признак международной железнодорожной перевозки — наличие иностранного элемента, составляющего сущность транспортной деятельности данного вида. В этих случаях возникают вопросы международно-правового характера, однако таковые не затрагивают сам процесс транспортировки груза и потому отсутствуют проблемы международного транспорта.

Для того чтобы признать перевозку грузов международной, следует обозначить тесную связь с территорией и с юридическими нормами другого государства. Определяющим фактором выступает территориальный критерий, при котором груз перемещается на территорию другого государства.

2. Национальное законодательство в состоянии осуществлять правовое регулирование международной перевозки, поскольку содержательная сторона договорных положений мало зависит от их статуса как международных. Для его применения необходима отсылка к коллизионным нормам, которые могут применяться сторонами договора на основании избранного ими законодательства, либо этот вопрос разрешается в судебном порядке международным коммерческим арбитражем, если стороны не смогли договориться о применимом праве. Однако в Российской Федерации многие нормативные положения в сфере железнодорожного транспорта дублируют друг друга или страдают противоречивостью, что затрудняет их практическое применение.

В Российской Федерации железнодорожные перевозки регулируются двусторонними и многосторонними соглашениями. Проблемы возникают в связи с тем, что страна находится в железнодорожной правовой системе СМГС, тогда как страны Европы в системе — ЦИМКОТИФ. Положения обеих конвенций не запрещают деятельность их участников в других международных конвенциях.

Наличие в европейском пространстве двух систем в сфере железнодорожного транспорта приводит к затруднениям в международных перевозках грузов между указанными зонами, а также между Россией и Европой. Обе системы являются легитимными, и отправитель может выбирать между ними. При этом их содержание не зависит от характера перегрузки. Условия перевозки и ответственность сторон не меняются, на перевозчика или отправителя не накладываются какие-либо дополнительные обязательства, либо предоставление каких-либо новых правомочий; стоимость услуг не увеличивается за исключением дополнительного сбора за переоформление накладной. Однако внедрение универсальной накладной не решило всех проблем. Их можно решить, создав систему фиксированных правил на стыке двух систем. Требуется разработка и принятие единообразного как для России, так и Европейского союза акта о трансграничной перевозке грузов.

Список источников

1. *Данилов И.Д.* Международные железнодорожные перевозки: особенности и проблемы // Синергия наук. 2018. № 23. С. 370—374.

2. *Воронов В.И., Лазарев В.А.* Некоторые задачи моделирования логистических цепей // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королева (национального исследовательского университета). 2005. № 1 (7). С. 42—49.

3. *Большая* советская энциклопедия. М. : Сов. энциклопедия, 1954. Т. 27.

4. *Мишальченко Ю.В., Семенов Д.В.* Международное транспортное право и международная интеграция : учебное пособие. СПб. : С-Петерб. ин-т (фил.) ВГУЮ, 2018.

5. *Садиков О.Н.* Правовое регулирование международных перевозок. М. : Юридическая литература, 1981.

6. *Женевская* конвенция ЮНКТАД 1980 г. О международных смешанных перевозках грузов // Закон. 2000. № 6.

7. *Колодяжный К.Н.* Актуальные проблемы правового регулирования железнодорожных перевозок грузов между Россией и странами Европейского союза // Транспортное право и безопасность. 2017. № 3 (15). С. 54—60.

Информация об авторе

Е.И. Данилина — доктор экономических наук, профессор.

Information about the author

E.I. Danilina — Doctor of Science (Economics), Professor.

Научная статья
УДК 341.9

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСГРАНИЧНОГО БАНКРОТСТВА

Яна Ивановна Маликова[1]. Дмитрий Владимирович Горелов[2]
[1, 2] Институт образовательных технологий и гуманитарных наук. Москва. Россия
[1]yan45154179@yandex.ru, [2]gorelovdv1988@mail.ru

Аннотация. Проблема трансграничной несостоятельности до недавнего времени вообще не была предметом рассмотрения в науке международного частного права, особенно отечественной. Однако развитие хозяйственного взаимодействия субъектов гражданского оборота, теперь уже весьма стабильно вышедшего за рамки национальной экономики отдельных государств, заставило правоведов – сначала западных, а затем и российских – обратить на нее внимание как на актуальное явление юридического порядка, характеризующееся необычайно важными правовыми последствиями.

Ключевые слова: банкротство, международное частное право, трансграничное банкротство

Для цитирования: *Маликова Я.И., Горелов Д.В.* Анализ современного состояния проблемы трансграничного банкротства // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 8–15.

Original article

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF CROSS-BORDER BANKRUPTCY

Yana I. Malikova[1]. Dmitry V. Gorelov[2]
[1, 2]Institute of Educational Technology and Human Sciences. Moscow. Russia
[1]yan45154179@yandex.ru, [2]gorelovdv1988@mail.ru

Abstract. Until recently, the problem of cross-border insolvency was not at all a subject of consideration in the science of private international law, especially domestic law. However, the development of economic interaction between subjects of civil turnover, which has now very steadily gone beyond the national economy of individual states, forced lawyers – first Western, and then Russian – to pay attention to it as an actual phenomenon of the legal order, characterized by unusually important legal consequences.

Keywords: bankruptcy, international private law, cross-border bankruptcy

For citation: *Malikova Ya.I., Gorelov D.V.* Analysis of the current state of the problem of cross-border bankruptcy // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 8–15.

Введение. В современных условиях развития экономических отношений все актуальнее становится проблема правового регулирования трансграничной несостоятельности (банкротства, далее — как синонимы) юридических лиц, что обусловлено, с одной стороны, интенсификацией внешнеэкономических связей хозяйствующих субъектов различных государств, интеграционными процессами мирового и регионального масштаба, а с другой стороны, с проявившимся в последние годы нестабильным состоянием мировых экономик. В практике применения законодательства о банкротстве возникают вопросы его толкования, и прежде всего по определению несостоятельности (банкротства) предприятия.

Определение понятия банкротства содержится в ст. 2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» 1998 г. Под несостоятельностью (банкротством) понимается «признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей».

 © Маликова Я.И., Горелов Д.В., 2021

Понятие о несостоятельности (банкротстве) изложено в действующем законе таким образом, что при обозначении убыточных, финансово-неустойчивых предприятий и других коммерческих организаций, а также граждан и граждан-предпринимателей допускается лингвистический плюрализм. Действительно, высказывается множество правовых взглядов при оценке социально-экономической значимости этого института, сущность которого определяется в законе по-разному, используются в одинаковом смысле термины «банкротство» и «несостоятельность».

Как бы там ни было, но возникает вопрос: чем отличается несостоятельность от банкротства? Такой вывод следует при грамматическом, формально-логическом толковании закона, именуемого законом «О несостоятельности (банкротстве)».

В таких условиях компании, выходящие на иностранные и международные рынки, вступают в правоотношения с иностранными контрагентами, приобретают имущество, находящееся на территории зарубежных государств. Однако предпринимательская деятельность по своей природе является рисковой, поэтому для хозяйствующего субъекта всегда существует вероятность наступления финансового кризиса, что в итоге может привести к несостоятельности (банкротству) компании.

Правоотношения, связанные с несостоятельностью компаний, имеющих широкий спектр внешнеэкономических связей и отношений, а следовательно, большое количество иностранных кредиторов, либо обладающих имуществом, находящимся за рубежом, отличаются существенной спецификой и, по признанию мирового сообщества, нуждаются в специальном правовом регулировании, отличающемся от регулирования отношений по несостоятельности компаний, чья деятельность не выходила за рамки одного государства.

Таким образом, с каждым днем все более актуальной становится тема настоящего исследования: при наличии все возрастающей статистики количества дел о трансграничной несостоятельности ощущаются пробелы в правовом регулировании трансграничной несостоятельности. В силу преимущественного применения коллизионного метода регулирования трансграничной несостоятельности перед унифицированными материально-правовыми нормами отсутствует единообразие при решении конфликтных ситуаций, и конечный результат производства по делу о трансграничной несостоятельности зависит от того, в суде какого государства рассматривается спор.

Результаты исследования. Исследуя понятие «трансграничное банкротство», необходимо кратко очертить, что понимается под категорией «банкротство» в рамках данной работы.

Под банкротством в самом общем смысле понимается признанная судом или другим компетентным органом (в том случае если иностранное право предполагает такую возможность) невозможность должником удовлетворить в полном объеме требования кредиторов. Состояние банкротства можно охарактеризовать несколькими видовыми признаками, к которым в юридической науке сформировались несколько подходов.

Существует два критерия, магистральные по отношению друг к другу:

– критерий неоплатности (если стоимость принадлежащего имущества должника меньше, чем сумма его неисполненных обязательств перед кредиторами в общей совокупности);

– критерий неплатежеспособности (если должник в течение предписанного законом срока не исполняет свои обязательства по денежным требованиям кредиторов).

Помимо этого, еще за один подход можно считать точку зрения, согласно которой комплекс вышеуказанных критериев должен определять понятие «банкротство». По мнению А.А. Пахарукова, в современных реалиях необходимо осуществить переход от «дуалистической» модели понимания банкротства к «плюралистической» модели. Таким образом, признаки банкротства станут ситуационными, т.е. суд будет исходить из обстоятельств конкретной ситуации и на их основании устанавливать дальнейшую судьбу должника и в зависимости от его платежеспособности признавать или не признавать его банкротом [1, с. 56].

Некоторые государства, например Франция, в своей судебной практике активно используют критерий неоплатности. Но такой подход очень часто отвергается российскими учеными в юридической науке, однако, как отмечает А.А. Пахаруков, «коллапса экономических систем не происходит» [1, с. 53], что говорит о том, что необходимо уделять внимание определенным факторам каждого конкретного государства, а именно экономическим, социальным, историческим, политическим и т.д., с помощью которых будет возможно эффективно использовать какой-либо критерий банкротства.

Кроме того, следует сказать о том, что источники права, регулирующие банкротство, устанавливают конкретные признаки этого явления (состав, сумма требования кредиторов,

срок в который должник исполнить свои денежные обязательства) отдельно в каждом государстве и к настоящему моменту не выработалось универсальное определение банкротства, которое было бы справедливым для всех или хотя бы для большинства стран.

Исходя из вышесказанного, под банкротством следует понимать признанную арбитражным судом невозможность выполнения должником своих денежных обязательств перед кредиторами. Переходя к трансграничному банкротству, можно сказать о том, что оно является тем же банкротством, однако усложнено определенными специфическими признаками, которые и предают статус трансграничности.

В прошлом десятилетии можно было говорить о том, что в российской доктрине практически не уделялось внимание такому явлению, как трансграничное банкротство, но в настоящее время ситуация отчасти меняется, и к данной проблеме начинают обращаться все больше ученых. Таким образом, проанализировав современные работы как отечественных, так и зарубежных авторов, можно выделить несколько подходов к пониманию трансграничного банкротства.

1. Первым подходом (его сторонники — Л.П. Ануфриева [7], А.В. Летин [3], в рамках которого признаком, наделяющим банкротство трансграничностью, является осложненность связанных с этим отношений иностранным элементом. (Категория «иностранный элемент» — одна из базовых категорий такой отрасли права, как международное частное право, поскольку определяет ее предмет и обозначает в общем виде связь правоотношения с правопорядком двух и более государств. Ее содержание, как правило, раскрывается через перечисление наиболее часто встречающихся видов «иностранных элементов», в качестве которых в доктрине МЧП выделяют: 1) субъект отношения — иностранное физическое или юридическое лицо, в некоторых случаях — иностранное государство или международная организация; 2) объект отношения — имущество, находящееся на территории иностранного государства; 3) юридический факт, с которым связано возникновение, изменение или прекращение правоотношения, происходящий за границей [2, с. 14].)

2. Второй подход связывает трансграничное банкротство с понятием «трансграничное производство по делу о несостоятельности», отождествляя их.

3. Третий подход предполагает рассматривать трансграничное банкротство в виде банкротства транснациональных компаний.

Рассмотрим каждый из подходов отдельно.

Признаки банкротства в каждом конкретном государстве определяются самостоятельно и закрепляются в национальном праве. Таким образом, какой-либо субъект может быть признан банкротом в рамках определенного национального правопорядка, однако он не может считаться банкротом вообще, выходя за рамки какой-то правовой системы. Об этом возможно было бы говорить при наличии унифицированных международно-правовых норм, регулирующих данный вид отношений, содержащих единое определение, механизм принятия решения национального суда во всех странах участницах подобного международного соглашения, но, к сожалению, в настоящее время подобный документ отсутствует.

А.В. Летин обращает внимание на то, что «ни один из терминов — ни «трансграничная несостоятельность», ни «трансграничная неплатежеспособность» — не отражает сущности явления, поскольку говорить о «трансграничном» характере такого состояния можно только в том смысле, что всем остальным участникам имущественных отношений, в том числе и иностранным, следует считаться с особым положением (состоянием несостоятельности), в котором находится их контрагент, и строить взаимоотношения с ним, принимая во внимание этот факт [3].

Выделяют два фундаментальных принципа: территориальности и универсальности.

Принцип территориальности — каждое государство вправе возбуждать процедуру несостоятельности, которая ограничивается юрисдикцией данного государства и не имеет экстерриториального действия на территории иных государств, где могут находиться активы должника. Принцип универсальности — соблюдение интересов всех кредиторов может быть реализовано только тогда, когда возбуждается единая процедура, имеющая экстерриториальный характер и позволяющая контролировать активы должника, находящиеся на территории нескольких юрисдикций.

При реализации принципа универсальности возникает вопрос определения международной подсудности единого производства.

Каждый принцип имеет свои преимущества и недостатки. Таким образом, успешное построение модели трансграничной несостоятельности будет зависеть от поиска оптимального сочетания преимуществ обоих принципов. В настоящее время выработано несколько моделей трансграничной несостоятельности, осно-

ванных на сочетании принципов, например: «модифицированный универсализм», «территориализм, основанный на сотрудничестве» и др.

В связи с этим можно говорить о том, что «трансграничность» говорит не о банкротстве как о правовом явлении, а как об правоотношениях, возникающих из банкротства. Исходя из этого, можно говорить о том, что сам термин «трансграничное банкротство» является условным, подразумевающим трансграничные правоотношения, складывающиеся в связи с несостоятельностью лица. Следовательно, понятие «трансграничное банкротство» соотносится с правоотношениями, вытекающими из данного явления, и при этом осложненного иностранным элементом. Наличие этого иностранного элемента рассматривается разными авторами следующим образом:

1. Участие в банкротстве компании-должника иностранных кредиторов.

2. Нахождение в разных государствах (от двух) принадлежащего обанкротившемуся должнику.

Данную позицию поддерживает Н.Ю. Ерпылева, которая под трансграничным банкротством понимает «отношения по банкротству юридических лиц, осложненные иностранным элементом в виде размещения на территории нескольких государств активов должника или вовлечения иностранных кредиторов» [4, с. 126].

Сторонником этой позиции также можно признать Комиссию ООН по праву международной торговли, которая понимает под трансграничным банкротством ситуацию, «когда активы должника размещены более чем в одном государстве или когда в производство о несостоятельности вовлечены иностранные кредиторы должника» [5, с. 171].

Следует отметить, что для признания банкротства трансграничным достаточно одного из двух вышеуказанных признаков, хотя на практике встречаются случаи наличия обоих критериев.

Зарубежные авторы, разрешая вопрос о применимом праве при банкротстве, утверждают, что в теории он ставится в том случае, если имущество компании-должника расположено в другой стране, а не в той, где осуществляется производство по делу о банкротстве.

В действительности вопрос применимого права, как правило, встает, когда на территории другой страны размещены активы должника, и связывается это с тем, что часто требования кредиторов удовлетворяются за счет имущества должника, и если производство по делу ведется на территории государства, где расположено все имущество должника, удовлетворение требований кредиторов не зависит от норм другого государства, признания судебного решения в иной стране и т.д. Однако если имущество оказалось во власти иной юрисдикции, то неизбежно появится множество вопросов.

Кроме того, следует учитывать, что даже если все имущество и находится на территории государства, где ведется производство, это не говорит о невозможности наличия иностранного элемента, так как должник может нести обязательства перед кредиторами из других стран.

Помимо указанных иностранных элементов в виде иностранного должника, кредитора, или активов за рубежом, также выделяют учредителей и участников юридического лица. К такому виду иностранного элемента часто прибегают в делах с применением доктрины «снятия корпоративной вуали».

Еще один иностранный элемент предлагает А.В. Летин — это возбуждение сразу нескольких процессов в разных государствах по делу о банкротстве одного и того же должника [3].

С одной стороны, причиной возбуждения сразу нескольких дел становятся все предыдущие иностранное элементы. С другой стороны, эти же иностранные элементы в отечественном государстве остаются за пределами соответствующих отношений по банкротству до возбуждения дела в суде. К примеру, иностранный кредитор должника может в силу отечественного законодательства им и не стать, но, если позволяет иностранное законодательство, он может возбудить это дело в иной стране. В итоге для производства в отечественном суде иностранным элементом уже будет возбуждение дела в отношении одного и того же должника в суде другой страны.

Таким образом, иностранными элементами относительно процедуры банкротства могут быть:

1. Активы обанкротившегося должника находятся в юрисдикциях различных государств.

2. Кредиторы обанкротившегося должника имеют принадлежность к различным государственным юрисдикциям.

3. Должник имеет отличную от отечественных кредиторов государственную принадлежность.

4. Акционеры либо участники компании-должника имеют принадлежность к различным государственным юрисдикциям.

5. Параллельные возбуждения производств в отношении единого должника в иностранном и отечественном суде.

Анализируя вышеуказанные иностранные элементы, обратим внимание на некоторые аспекты.

Во-первых, один из главных вопросов — определение государственной принадлежности юридических лиц для признания их в качестве иностранных. Отметим, что вопросы разграничения отечественных и иностранных хозяйственных субъектов решаются на уровне национального права.

Во-вторых, перечень иностранных элементов может изменяться в зависимости от конкретного национального правопорядка государства в области регулирования трансграничного банкротства.

В-третьих, иностранной элемент в пределах национальной правовой системы должен обладать юридическим значением, т.е. если иностранной элемент не несет в себе никаких правовых последствий, то он не может осложнить отношения, вытекающие из банкротства.

Кроме того, исходя из первого подхода можно сказать о том, что само явление трансграничного банкротства наступает в тот момент, когда несколько правопорядков различных государств претендуют на применение своего законодательства для урегулирования возникшей «банкротной» ситуации. При этом под законодательством не следует в чистом виде понимать лишь законы или статуты, под данную категорию также попадают и прецеденты, и обычаи — это всё сугубо индивидуально и зависит от национальной правовой системы.

При втором подходе трансграничное банкротство связывается с понятием «трансграничное производство по делу о несостоятельности», отождествляя их. По мнению А.В. Летина, термин «трансграничное производство» весьма точно характеризует правоотношения, осложненные иностранным элементом, вытекающие из банкротства [3]. Такой же позиции придерживаются зарубежные авторы, по мнению которых даже в самой простой форме трансграничное банкротство может включать в себя производство по делу о банкротстве в одной стране в отношении компании-должника, при наличии кредиторов, находящихся в других государствах [6, с. 306].

Сам термин «производство по делу о банкротстве» сосредоточивает внимание на процессуальной стороне отношений, вытекающих из банкротства. Производство по делу — одно из разновидностей судебного производства. Кроме того, многие авторы, изучающие вопросы, связанные с трансграничным банкротством, выделяют систему норм, регулирующих порядок рассмотрения судебных дел о банкротстве, в самостоятельный вид арбитражного процесса, так как процедура ведения подобных дел позволяет, в связи с ее целостностью, выделить их от других категорий дел.

По нашему мнению, отождествление категорий «трансграничное банкротство» и «трансграничное производство» — не совсем оправданный подход. Кроме того, неоправданно оставлять без внимания материально-правовой блок правоотношений и утверждать, что иностранный элемент способен отличить лишь процессуальные аспекты, связанные с банкротством. В силу подобного подхода понадобится новое определение, которое будет включать в себя блок материально-правовых отношений, осложненных иностранным элементом, вызванных банкротством юридического лица.

Дефиниция «трансграничное производство по делу о банкротстве» обладает собственным значением, не тождественным трансграничному банкротству, более того, поглощается последней. Следует признать, что в отношении понимания понятия «трансграничное банкротство» предпочтителен первый подход, нежели второй.

Третий и заключительный подход — отождествление трансграничного банкротства и банкротства транснациональных компаний. Л.П. Ануфриева отмечает, что в нынешних юридических публикациях вопрос трансграничного банкротства сводится к банкротству транснациональной компании [7, с. 10]. Такой же позиции придерживаются А.П. Кузьмина [8, с. 42] и В.В. Хайрюзов [9, с. 77]. Также необходимо подчеркнуть, что преобладающее количество зарубежных авторов соотносит трансграничное банкротство именно с банкротством транснациональных компаний.

В пределах этого подхода специфичным признаком, отличающим отношения, связанные с трансграничным банкротством, становится особый субъект — транснациональная компания (ТНК). Основная проблема в рамках третьего подхода — само понятие ТНК[1], так как на настоящий момент оно не менее дискуссионно в юридической науке, чем понятие «трансграничное банкротство», и, если рассматривать банкротство ТНК, значение этого термина во многом будет зависеть от непосредственного понимания такого яв-

[1] Необходимо отметить, что наряду с термином «транснациональная корпорация» в юридической литературе также используются такие понятия, как «мультинациональные», или «многонациональные», корпорации. Помимо этого, вместо понятия «корпорация» могут применятся и такие термины, как «компания», «предприятие». В рамках данной работы все категории рассматриваются как синонимичные.

ления, как транснациональная корпорация. Дискуссии по поводу определения и сущности многонациональной компании ведутся не только юристами, но и экономистами. Особую остроту спорам по данной теме придают очень важные и пока не решенные вопросы:

1. Легальное определение транснациональной корпорации.

2. Возможность признания ТНК как субъекта права, а соответственно и объективная возможность ее наделения правосубъектностью в национальной системе права или же в международной правовой системе.

3. Критерии определения государственной принадлежности транснациональной компании.

По мнению многих ученых, удачным и максимально отражающим сущность данного феномена является определение, содержащееся в проекте Кодекса поведения ТНК, разработанном в рамках ООН в 1975 г. Транснациональная корпорация — это компания, которая имеет отделения в двух или более государствах, независимо от юридической формы и области их хозяйственной деятельности, функционирующая в соответствии с определенной системой принятия решений, позволяющей проводить определенную согласованную политику и общую стратегию через один или более центр принятия решений, и в рамках которого отделения связаны между собой отношениями собственности или иными отношениями, при этом одно или несколько из них могут оказывать значительное влияние на деятельность других и, в частности, пользоваться общими знаниями и ресурсами и разделять ответственность с другими.

Признаками многонациональной компании, согласно приведенному определению, можно считать:

1. Допустимость существования каждой формы собственности, в том числе и государственную, в рамках ТНК.

2. Существование отделений ТНК независимо от их правовой формы и сферы, в которой они осуществляют свою деятельность, в двух и более государствах.

3. Действия всех отделений ТНК должны подчиняться согласованной системе решений, с помощью которой возможно выработать единую стратегию и политику поведения и развития транснациональной корпорации.

4. Наличие центров (одного или более), определяющих дальнейшую стратегию ведения деятельности многонациональной компании, а также ее отделений, находящихся в разных странах, путем принятия соответствующих решений.

5. Присутствие отлаженной связи между элементами ТНК, создающей иерархию, при которой возможно оказывать существенное влияние одного элемента ТНК на деятельность других.

Приведенное определение демонстрирует широкий подход к пониманию транснациональной корпорации, так как исходя из него к ТНК можно отнести любую компанию, обладающую указанными выше признаками. Таким образом, это могут быть как крупные корпорации, так и средние компании и даже организации мелкого бизнеса. Но если есть широкий подход, соответственно, существует и узкий. Так, в рамках узкого подхода к ТНК крупные корпорации, оказывающие мощное влияние на мировой рынок, требуют специального правового регулирования. Однако, как справедливо замечает Д.Л. Лысенко [10], при узком подходе непонятно, какой статус и как будут называться менее крупные компании, но при этом имеющие все признаки ТНК, является ли значимым разграничение компаний на крупные, средние и мелкие в данном вопросе, а также какое правовое регулирование будет этих предприятий.

В настоящее время, приходится признавать, отсутствует легальное определение транснациональной корпорации, и все правовое регулирование происходит в рамках «мягкого права».

Правосубъектность ТНК — следующий острый вопрос, так как у многонационального предприятия есть возможность существования в виде одного юридического лица, а также как группа самостоятельных юридических лиц. Как указывалось выше, один из признаков ТНК — наличие отделений независимо от их правовой формы и сферы, в которой они ведут свою деятельность, находящихся в одном или более государстве. Таким образом, исходя из этого признака ТНК может функционировать на мировом рынке в двух видах:

1. Единое юридическое лицо, имеющее филиалы в разных странах. Данный вид идеально вписывается в концепцию широкого понимания ТНК.

2. Группа самостоятельных юридических лиц, имеющая экономическую связь, а также центр координации деятельности ТНК. В данном случае транснациональная корпорация обладает «экономическим единством при юридической множественности» [11, с. 124], другими словами, ТНК — это единый экономический комплекс, включающий в себя много юридических лиц, которые, в свою очередь, выступают в качестве самостоятельных субъектов права. Данный вид ТНК уже непосредственно подходит для узкого подхода понимания этого явления.

Переходя к вопросам банкротства, если речь идет о первом виде ТНК, значит, это юридическое лицо, имеющее определенную государственную принадлежность, со своими филиалами и представительствами на территории других стран, то можно отчасти говорить о том, что ТНК частично пересекается с должником, у которого активы находятся за рубежом, или же имеет иностранных кредиторов.

Кроме того, следует сказать о том, что банкротство ТНК как единого юридического лица на практике встречается довольно часто.

Однако, если рассматривать ТНК во втором ее проявлении, т.е. как единый экономический комплекс, который включает в себя много юридических лиц, вопрос банкротства резко усложняется. В таком случае в качестве родового признака транснациональной компании становится ее существование как группы предприятий. Исходя из этого, банкротство ТНК юридически становится невозможным, так как корпорация не представляется единым субъектом.

Следовательно, банкротство ТНК как единого экономического комплекса на сегодня остается актуальным вопросом. Особенно это относится к тем ситуациям, когда имущество компаний, входящих в ТНК, объединено, а его разделение, что является неизбежным при банкротстве одного из юридических лиц ТНК, приведет к серьезным финансовым потерям. Примером из практики может послужить банкротство транснациональной корпорации «KONQuest N.V.», предприятие, которое владело кабелями, проложенными преимущественно в Атлантике, а также в Европе. Определенные части кабелей принадлежали дочерним компаниям этой корпорации, к примеру в Германии. В один момент в отношении подобной «дочки» (только уже в Дании), владеющей частью кабелей, было возбуждено производство о признании ее банкротом. Также были возбуждены дела о банкротстве каждой из компаний отдельно, что привело к продаже активов материнской и дочерних компаний, причем распродавались они также по отдельности, что существенно снизило их стоимость [12, p. 16].

Подобные ситуации также часто случаются, когда группа компаний входит в процедуру банкротства, при этом обладавших некой интеллектуальной собственностью, например рядом патентов, которые принадлежат разным юридическим лицам ТНК. В совокупности эти патенты могут претендовать на очень высокую стоимость, однако по отдельности по стоимости уступают в разы. Таким образом, производство независимых друг от друга процедур банкротств, приведет к неизбежным снижениям стоимости активов ТНК [12, p. 18]. Итогом можно будет считать абсолютную минимизацию стоимости активов, а как следствием — ущемление прав множества субъектов, прежде всего самой транснациональной корпорации, входящих в нее структурных единиц, кредиторов, которые не смогут удовлетворить свои требования. Причиной такой ситуации является то, что отдельное юридическое лицо, входящее в ТНК, в случае процедуры банкротства несет самостоятельную юридическую ответственность по своим обязательствам, в том числе денежным.

Правовое регулировании банкротства транснациональной корпорации в качестве единой экономической, но не юридической единицы связано со множеством правовых проблем. Адекватное правовое регулирование возможно лишь при принятии универсального для всех стран легального определения ТНК. Данное определение должно включать в себя критерии юридического единства множества предприятий, а также требуется решить вопрос о правосубъектности ТНК, а также о ее характере (полная или частичная).

Из-за отсутствия такого определения на сегодня можно утверждать, что банкротство ТНК может включаться в понятие «трансграничное банкротство» только в том случае, если транснациональная корпорация существует в виде единого юридического лица.

Если ТНК — это группа компаний, то в этом случае банкротство распадается на совокупность отношений, которые возникают в связи с банкротством определенных компаний, входящих в корпорацию, и даже такая процедура может стать трансграничным банкротством при наличии определенных признаков, однако ТНК не будет охвачена в полном объеме, а только ее часть в виде отдельной конкретной организации.

Таким образом, если будет разработано эффективное правовое регулирование понятия и статуса транснациональной компании, правосубъектности ТНК, будут очерчены критерии, позволяющие привести экономическое единство корпорации к юридическому, в этом случае можно будет говорить о банкротстве транснациональной корпорации как об определенном состоянии этого образования. Исходя из этого, трансграничное банкротство можно будет понимать в трех аспектах:

1. Совокупность правоотношений, возникающих из банкротства ТНК, где иностранный элемент выражается через статус транснациональной корпорации, так как само определение ТНК и его специфика в правоотношениях, возникающих из банкротства, всегда предусматривает наличие иностранных кредиторов, имущества, распола-

гающегося в разных странах, а также возможность возбуждения банкротства одновременно в судах нескольких государств, таким образом появляются практически все виды иностранного элемента, описанные в первом подходе.

2. Трансграничное банкротство, отождествляемое с банкротством транснациональной корпорации, допустимо рассматривать как отдельный институт, содержащий нормы, регулирующие процедуру банкротства с ТНК.

3. В контексте данного подхода трансграничное банкротство рассматривается условно, передавая состояние конкретного субъекта правоотношений, а именно ТНК.

Однако до того момента, пока не будет создано должное регулирование транснациональных корпораций, говорить о банкротстве ТНК как экономической единице невозможно в контексте единой процедуры, но можно говорить о банкротстве каждого отдельного предприятия, входящего в ТНК, где каждое банкротство может считаться трансграничным при наличии указанных критериев.

Таким образом, подводя итог, можно утверждать, что понятие «трансграничное банкротство» на настоящий период времени не может считаться устоявшимся и полностью сформировавшимся, поскольку в теории продолжаются дискуссии и поиски подходящего доктринального определения данного явления.

Говорить о «трансграничности» в трансграничном банкротстве через призму иностранных элементов можно лишь в том смысле, что трансграничными могут быть лишь сами правоотношения, возникающие из банкротства юридического лица, субъектами в которых будут выступать отличные по государственной принадлежности должник и кредитор, либо акционеры юридического лица, имущество которого будет находиться в различных национальных юрисдикциях. Значит, банкротство как состояние юридического лица не может быть трансграничным.

Сам критерий «трансграничность» не может повлиять на признание или непризнание должника банкротом, однако может привнести специфику в правовое регулирование правоотношений, возникающих из банкротства, что и допускает наличие иностранного элемента.

Список источников

1. Пахаруков А.А. Правовое регулирование конкурсного производства юридических лиц (вопросы теории и практики) : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.

2. Богуславский А.М. Международное частное право : учебник. М. : Юристъ, 2005.

3. Летин А.Б. Трансграничная несостоятельность как объект науки МЧП // Государство и право. М. : Наука, 2003. № 8. С. 75-81.

4. Ерпылева Н.Ю. Международное частное право : учебник. М. : Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2015.

5. Степанов В.В. Несостоятельность (банкротство) в России, Франции, Англии, Германии. М. : Статут, 1999.

6. Кох Х., Магнус У., Винклер фон Моренфельс П. Международное частное право и сравнительное правоведение : учебный курс. М. : Международные отношения, 2003.

7. Ануфриева Л.П. Международное частное право : в 3 т. М. : БЕК, 2001. Т. 3.

8. Кузьмина А.П. Европейская модель трансграничной несостоятельности // Международное публичное и частное право. М. : Юристъ, 2005. № 4.

9. Хайрюзов В.В. Некоторые проблемы правового регулирования трансграничной несостоятельности (банкротства) // Право и политика. М. : Nota Bene, 2006. № 7.

10. Лысенко Д.Л. Проблема правового статуса транснациональных корпораций (Международно-правовые аспекты) : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.

11. Лунц Л.А. Многонациональные предприятия капиталистических стран в аспекте международного частного права // Советское государство и право. М. : Наука, 1976. № 5.

12. Galen Robert Van. The European Insolvency Regulation and Groups of Companies // INSOL Europe Annual Congress. Cork Ireland, 2003.

Информация об авторе

Я. И. Маликова – доцент.

Д. В. Горелов – кандидат экономических наук, доцент.

Information About the author

Y. I. Malikova – Associate Professor.

D. V. Gorelov – Candidate of Sciences (Economic), Associate Professor.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ, МЕНЕДЖМЕНТЕ, ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

Научная статья
УДК 331.108

РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОДСИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ (Часть 2)*

Ирина Сергеевна Борисова
Институт образовательных технологий и гуманитарных наук. Москва. Россия, gotika00@mail. ru

Аннотация. Представлена впервые разработанная автором универсальная система показателей деятельности организации в области управления персоналом, в частности подсистема показателей использования и обеспечения функционирования персонала в организации, включающая семь основных разделов: формирование организационной структуры управления; расстановка и функционирование персонала; мотивация и стимулирование труда персонала; адаптация персонала; условия труда и здоровье персонала; социально-трудовые отношения в коллективе организации; документирование, правовое и информационное обеспечение в системе управления персоналом.

Ключевые слова: система показателей, управление персоналом

Для цитирования: *Борисова И. С.* Разработка показателей деятельности организаций в области управления. Подсистема показателей использования и обеспечения функционирования персонала в организации (Часть 2) // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 16—27.

RESEARCH IN ECONOMY, MANAGEMENT, GOVERNMENT AND MUNICIPAL ADMINISTRATION

Original article

DEVELOPMENT OF PERFORMANCE INDICATION OF ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF MANAGEMENT SUBSYSTEM OF PERSONNEL FORMATION INDICATORS (Part 2)

Irina S. Borisova
Institute of Educational Technology and Human Sciences. Moscow. Russia, gotika00@mail. ru

Abstract. The article presents, for the first time developed by the author, a universal system of indicators of the organization's activity in the field of personnel management, in particular, a subsystem of indicators of the use and maintenance of the functioning of personnel in the organization, which includes seven main sections: the formation of the organizational structure of management; the placement and functioning of personnel; motivation and stimulation of personnel work; adaptation of personnel; working conditions and health of personnel; social and labor relations in the collective of the organization; documentation, legal and information support in the personnel management system.

Keywords: system of indicators, personnel management

For citation: *Borisova I.S.* Development of performance indication of organizations in the field of management. Subsystem of personnel formation indicators (part 1) // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 16—27.

 © Борисова И.С., 2021 *Первую часть статьи см. : Дайджест социальных исследований. 2021. № 2. С. 3—12.

Введение. Актуальность разработки и дальнейшего совершенствования системы показателей деятельности организации в области управления персоналом обусловлена постоянным изменением внешних условий функционирования, развитием инфраструктуры рынка, модификацией характера выполняемых работ (услуг), а также определением содержания труда на предприятии. Материалы данной статьи являются логическим продолжением первой части авторского исследования.

Основная часть. Систему показателей деятельности организаций в области управления персоналом представляют три основные подсистемы показателей, сформированных в соответствии с блоками функций управления персоналом:

– подсистема показателей формирования персонала;

– подсистема показателей использования и обеспечения функционирования персонала в организации;

– подсистема показателей профессионального и социального развития персонала.

Дополнительно систему показателей деятельности организаций в области управления персоналом представляет подсистема основных стоимостных показателей работы организации как результирующее звено в характеристике деятельности организации.

Мы подробно рассмотрим подсистему показателей использования и обеспечения функционирования персонала в организации (табл. 1–7), остальные подсистемы будут представлены автором в третьей части исследования.

Показатели подсистемы использования и обеспечения функционирования персонала в организации должны характеризовать результативность и эффективность расстановки и использования персонала, его труда, мотивации, создания нормальных условий труда, правового и информационного обеспечения, а также состояние социально-трудовых отношений в коллективе.

Подсистема показателей использования и обеспечения функционирования персонала в организации включает следующие разделы:

– формирование организационной структуры управления;

– расстановка и функционирование персонала;

– мотивация и стимулирование труда персонала;

– адаптация персонала;

– условия труда и здоровье персонала;

– социально-трудовые отношения в коллективе организации;

– документирование, правовое и информационное обеспечение в системе управления персоналом.

Под организационной структурой управления понимается упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого.

Элементами структуры являются отдельные работники, службы и другие звенья аппарата управления, а отношения между ними поддерживаются с помощью тесных взаимосвязей. В рамках организационной структуры протекает управленческий процесс (движение информации и принятие управленческих решений), между участниками которого распределены задачи и функции управления, а следовательно, – права и ответственность за их выполнение.

Формирование организационной структуры представлено показателями, отраженными в таблице 1.

Таблица 1

Показатели, характеризующие формирование организационной структуры

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1. Рациональность организационной структуры организации	
1.1. Коэффициент звенности организационной структуры	Определяется по формуле: $K_{Зв}=N_{Зв.ф}/N_{Зв.О}$, где $K_{Зв}$ – коэффициент звенности организационной структуры; $N_{Зв.ф}$ – количество звеньев существующей оргструктуры; $N_{Зв.О}$ – оптимальное количество звеньев оргструктуры (определяется экспертным путем)

Окончание табл. 1

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1.2. Коэффициент управляемости при существующей организационной структуре	Определяется по формуле: $К_{Уп} = \frac{1}{z} \cdot \sum_{i=1}^{m} \frac{Н_{Фi}}{Н_{Нi}}$, где $К_{уп}$ – управляемость при существующей организационной структуре; z – число уровней управления; m – число руководителей данного уровня управления; $Н_{Фi}$ и $Н_{Нi}$ – фактическое и нормативное число работников, приходящееся на одного руководителя данного уровня управления. Коэффициент характеризует степень средней загруженности каждого руководителя с учетом нормы управляемости (по количеству подчиненных)
1.3. Коэффициент надежности организационной структуры	Определяется по формуле: $К_{Над}=1–(К_Н/К_{Общ})$, где $К_{Над}$ – коэффициент надежности организационной структуры; $К_Н$ – количество нереализованных управленческих решений в организации за период; $К_{Общ}$ – общее количество управленческих решений, принятых в подразделениях организации за период
1.4. Коэффициент централизации функций	Определяется по формуле: $К_Ц=К_{ФЦ}/К_Ф$, где $К_Ц$ – коэффициент централизации функций; $К_{ФЦ}$ – количество решений по определенной функции управления, принятых на верхних уровнях руководства; $К_Ф$ – количество решений по данной функции управления, принятых на всех уровнях иерархии
2. Эффективность организационной структуры	
2.1. Коэффициент эффективности организационной структуры	Определяется по формуле: $К_{Эф.\ ОС}=Р/З_{упр}$, где $К_{Эф.\ ОС}$ – коэффициент эффективности организационной структуры; Р – конечный результат (эффект, прибыль) за период, полученный от функционирования организационной структуры управления организации; $З_{упр}$ – затраты на управление (фонд заработной платы административно-управленческого персонала, расходы на содержание помещений, на приобретение и ремонт средств, прием и передачу управленческой информации и др.) за тот же период
2.2. Доля работников аппарата управления в общей численности персонала	Определяется по формуле: $П_{АУ}=Ч_{АУ}/Ч_{СГ}$, где $П_{АУ}$ – доля работников аппарата управления в общей численности персонала; $Ч_{АУ}$ – численность работников аппарата управления организации; $Ч_{СГ}$ – среднегодовая численность персонала организации
2.3. Доля затрат на управление в общих издержках организации	Определяется по формуле: $Пу=З_{упр}/И_{Общ}$, где Пу – доля затрат на управление в общих издержках организации; $З_{упр}$ – затраты на управление за период; $И_{Общ}$ – общие издержки организации за период
2.4. Эффективность управления при существующей организационной структуре, руб./чел.	Определяется по формуле: $Э_{упр}=Р/Ч_{АУ}$, где $Э_{упр}$ – показатель эффективности управления при существующей организационной структуре; Р – конечный результат (эффект, операционная прибыль); $Ч_{АУ}$ – численность работников аппарата управления организации

Расстановка персонала – рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, пси-

хофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающими требованиям содержания выполняемой работы, – с другой.

Расстановка персонала, в полной мере отвечающая принципам целесообразности, позволяет в максимальной степени раскрыть деловой и творческий потенциал каждого сотрудника и одновременно повысить производительность и, соответственно, прибыль организации только за счет рационального распределения имеющегося кадрового резерва [1].

Для решения проблемы подбора и расстановки работников в организации можно рекомендовать профильный метод, который успешно применяется в странах с рыночной экономикой, основу которого составляет каталог характеристик: требований, предъявляемых к сотруднику в зависимости от выполняемой им работы, а также с учетом количественных характеристик рабочих мест [2].

Расстановка и функционирование персонала представлена показателями, отраженными в таблице 2.

Таблица 2

Показатели, характеризующие расстановку и функционирование персонала

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1. Соответствие действующего состава персонала организации требованиям, %	
1.1. Показатели соответствия фактической численности персонала необходимому: – числу должностей по штатному расписанию или по расчету; – числу рабочих мест	Определяются по группам работников по данным учета. Показатели характеризуют количественную укомплектованность персонала относительно рабочих мест и штатных должностей
1.2. Показатели соответствия уровня образования и практического опыта персонала требованиям рабочих мест в организации	Определяются по группам работников по данным учета. Показатели характеризуют качественную укомплектованность персонала относительно рабочих мест
1.3. Показатели соответствия уровня образования и практического опыта персонала требованиям занимаемых должностей	Определяются по группам работников по данным учета
2. Функционирование персонала	
2.1. Фактическая продолжительность рабочего времени за период, ч	Определяется по данным учета рабочего времени
2.2. Продолжительность рабочего дня, ч	–
2.3. Коэффициент использования рабочего времени в организации, %	Определяется по формуле: $$К_{ИРВ} = \frac{П_{РД\,факт} \cdot П_{РП\,факт}}{П_{РД\,пл} \cdot П_{РП\,пл}}\ 100\ \%,$$ где $К_{ИРВ}$ – коэффициент использования рабочего времени в организации; $П_{РДфакт}$ и $П_{РДпл}$ – соответственно фактическая и плановая продолжительность рабочего дня, ч; $П_{РПфакт}$ и $П_{РПпл}$ – соответственно фактическая и плановая продолжительность рабочего периода, дн. Характеризует эффективность использования рабочего времени в организации
2.4. Доля персонала, работающего в режиме гибкого графика, в общей численности персонала, %	Определяется по формуле: $$П_{ГГ}=(Ч_{ГГ}/Ч_{СГ})100\%,$$ где $П_{ГГ}$ – доля персонала, работающего в режиме гибкого графика, в общей численности персонала; $Ч_{ГГ}$ – численность персонала, работающего в режиме гибкого графика; $Ч_{СГ}$ – среднегодовая численность персонала организации
2.5. Коэффициент обслуживания рабочих мест, %	Определяется по формуле: $$К_{Обсл.\ РМ}=(М_{Обсл.\ уд}/М_{Общ})100\%,$$ где $К_{Обсл.\ РМ}$ – коэффициент обслуживания рабочих мест; $М_{Обсл.\ уд}$ – число рабочих мест с удовлетворительным обслуживанием; $М_{Общ}$ – общее количество рабочих мест

Продолжение табл. 2

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
3. Потери из-за пропусков рабочего времени	
3.1. Продолжительность простев за период, ч	Рабочее время, в течение которого отсутствует работа по причине производственного или экономического характера
3.2. Коэффициент абсентеизма, %	Определяется по формуле: $К_{абс}=(Т_{Пропуски}/Т_{РВ})100\%,$ где $К_{абс}$ – коэффициент абсентеизма; $Т_{Пропуски}$ – совокупное рабочее время, пропущенное работниками организации за определенный период, ч; $Т_{РВ}$ – количество часов, которое работники должны отработать в течение данного периода. Характеризует долю рабочего времени, пропущенного работниками организации за определенный период, в общем балансе рабочего времени организации за данный период. К пропускам рабочего времени относятся пропуски по уважительным причинам (болезнь, отгулы и др.) и по неуважительным причинам (прогулы, опоздания, уход с работы пораньше и др.)
3.3. Доля потерь рабочего времени из-за нарушений трудовой дисциплины, %	Определяется по формуле: $К_{ТД}=(Т_{ПропускиТД}/Т_{РВ})100\%,$ где $К_{ТД}$ – доля потерь рабочего времени работников организации из-за нарушений трудовой дисциплины; $Т_{ПропускиТД}$ – совокупное рабочее время, пропущенное работниками организации из-за нарушений трудовой дисциплины за определенный период, ч; $Т_{РВ}$ – количество часов, которое работники должны отработать в течение данного периода
3.4. Потерянная производительность, тыс. руб.	Определяется по формуле: $ПР_{потер}=С_{доб/час}\cdot Т_{Пропуски},$ где $ПР_{потер}$ – потерянная производительность; $С_{доб/час}$ – добавленная стоимость за час производительного труда; $Т_{Пропуски}$ – совокупное рабочее время, пропущенное работниками организации за определенный период, ч Показывает потери организации в виде недополученной стоимости от неявки работников на рабочее место
4. Результативность работы персонала	
4.1. Производительность труда, тыс. руб.	Определяется по формуле: $ПР=0/Ч_{СГ},$ где ПР – производительность труда (выработка на одного работника организации); 0 – объем произведенной продукции за определенный период работы организации; $Ч_{СГ}$ – среднегодовая численность персонала организации
4.2. Рентабельность персонала, руб./чел.	Определяется по формуле: $РП=Р_{реал}/Ч_{СР},$ где РП – рентабельность персонала; $Р_{реал}$ – прибыль от реализации продукции организации за определенный период; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала организации. Показатель характеризует вклад каждого работника организации в формирование прибыли
4.3. Коэффициент брака, %	Определяется по формуле: $К_{бр}=(Б_{потери}/0)100\%,$ где $К_{бр}$ – коэффициент брака в организации; $Б_{потери}$ – фактические потери от брака за определенный период, руб.; 0 – объем произведенной продукции за данный период работы организации

Окончание табл. 2

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
4.4. Коэффициенты выполнения, %:	Определяются по формулам:
– норм выработки	$К_{НВ} = \frac{О_{Факт}}{\sum_{i=1}^{m} Н_{Вып.i} \times Т_{Общ}} 100\%$, где $К_{НВ}$ – коэффициент выполнения норм выработки; $О_{Факт}$ – фактический объем выпуска продукции за период, ед.; $Н_{Вр i}$ – норма выработки *i*-го изделия, ед./ч; $Т_{Общ}$ – общий фонд времени за период, ч; m – число видов выпускаемой продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг)
– норм времени	$К_{НВр} = \frac{\sum_{i=1}^{m} Н_{Вр.i} \cdot В_i}{Т_{Общ}} 100\%$, где $К_{НВр}$ – коэффициент выполнения норм времени; $В_i$ – фактический выпуск продукции *i*-го вида за период, ед.; $Н_{Вр i}$ – норма времени на единицу продукции *i*-го вида, час; $Т_{Общ}$ – общий фонд времени за период, ч; m – число видов выпускаемой продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг)

Основная проблема, с которой сталкиваются руководители организаций, – в «оцифровке» мотивации и стимулировании труда персонала. Предлагаем инструментарий, с помощью которого можно рассчитать показатели (табл. 3) и повысить качество работы сотрудников.

Таблица 3

Показатели, характеризующие мотивацию и стимулирование труда персонала

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1. Выплаты по заработной плате	
1.1. Средняя заработная плата, руб.	Определяется отношением фонда заработной платы персонала к среднегодовой численности персонала
1.2. Средняя заработная плата руководителей, руб. 1.3. Средняя заработная плата по категориям занятых, руб.: – производственный персонал; – непроизводственный персонал; – административно-управленческий персонал	Определяется аналогично
1.4. Коэффициент, характеризующий соотношение темпов роста заработной платы и производительности труда, %	Определяется по формуле: $К_{ПР/ЗП}=(И_{ПР}/И_{ЗП})100\%$, где $К_{ПР/ЗП}$ – коэффициент, характеризующий соотношение темпов роста заработной платы и производительности труда; $И_{ПР}$ и $И_{ЗП}$ – соответственно индексы роста производительности труда и заработной платы за определенный период
1.5. Отклонение фонда оплаты труда от бюджета, руб.	–
1.6. Задержка заработной платы, дни	–
1.7. Уровень задолженности по заработной плате, %	Определяется по формуле: $П_{ЗД}=(ЗП_{ЗД}/ЗП)100\%$, где $П_{ЗД}$ – уровень задолженности по заработной плате; $ЗП_{ЗД}$ – величина задолженности по заработной плате за определенный период; ЗП – величина начисленной заработной платы за данный период
2. Удовлетворенность персонала, %	
2.1. Коэффициент удовлетворенности оплатой труда	Определяется на основе опроса мнений работников отношением численности работников, удовлетворенных оплатой труда, к списочной численности персонала организации

Окончание табл. 3

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
2.2. Коэффициенты удовлетворенности с точки зрения следующих мотивирующих факторов: – продвижения по службе; – доступности информации; – определения полномочий; – возможностей роста оплаты труда; – участия в управлении; – отношения со стороны руководства; – признания успехов и достижений; – возможностей учиться и развиваться; – приобретения опыта и знаний	Определяется на основе опроса мнений работников отношением численности работников, удовлетворенных реализацией в организации соответствующего фактора, к списочной численности персонала организации

В.М. Маслова определяет адаптацию работника как процесс его приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности, к непосредственной социальной среде [6].

Основной показатель успешной адаптации – высокий социальный статус работника в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом. Показатель низкой адаптации – перемещение работника в другую социальную среду либо отклоняющееся асоциальное поведение.

Кроме того, основные результаты взаимодействия сотрудника и организации – оценка результатов его труда в организации, определение причин успехов и неуспехов во взаимодействии с организационным окружением, анализ опыта и поведения своих коллег, а также выработка для себя определенных решений) сказываются на его поведении и приводят к изменению поведения с целью адаптации к организации.

По мнению К. Секу, для того чтобы помочь персоналу приспособиться в новых условиях, а организации добиться целевой продуктивности своих сотрудников за как можно меньший срок, необходимо организовать эффективную программу по адаптации персонала [8].

Адаптация персонала представлена показателями, отраженными в таблице 4.

Таблица 4

Показатели, характеризующие адаптацию персонала

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1. Работники	
1.1. Процент должностей, охваченных системой адаптации	Определяется по формуле: $К_{АДП}=(Д_{АДП}/Д_{Общ})100\%,$ где $К_{АДП}$ – процент должностей, охваченных системой адаптации; $Д_{АДП}$ – количество должностей, охваченных системой адаптации; $Д_{Общ}$ – общее количество должностей в организации по штатному расписанию
1.2. Процент работников, прошедших обучение принципам и методам работы в организации	Определяется по формуле: $П_{Об.\ орг}=(Ч_{Об.\ орг}/Ч_{СР})100\%,$ где $П_{Об.\ орг}$ – процент работников, прошедших обучение принципам и методам работы в организации; $Ч_{Об.\ орг}$ – численность работников, прошедших обучение принципам и методам работы в организации; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала организации
1.3. Процент принятых работников, прошедших испытательный срок	Определяется по формуле: $П_{ИСР}=(Ч_{ИСР}/Ч_{СР})100\%,$ где $П_{ИСР}$ – процент принятых работников, прошедших испытательный срок; $Ч_{ИСР}$ – число принятых работников, прошедших испытательный срок; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала организации
1.4. Процент уволившихся работников со стажем работы в организации менее трех лет	Определяется по формуле: $П_{Ув<3лет}=(Ч_{Ув<3лет}/Ч_{СР})100\%,$ где $П_{Ув<3лет}$ – процент уволившихся работников со стажем работы в организации менее трех лет; $Ч_{Ув<3лет}$ – число уволившихся работников со стажем работы в организации менее трех лет; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала организации

Окончание табл. 4

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1.5. Стоимость адаптации одного работника, руб.	Определяется по данным учета организации затрат на адаптацию персонала
2. Наставничество	
2.1. Процент работников, выполняющих функции наставников	Определяется по формуле: $П_{Наст}=(Ч_{Наст}/Ч_{СР})100\%$, где $П_{Наст}$ – процент работников, выполняющих функции наставников; $Ч_{Наст}$ – число работников, выполняющих функции наставников; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала организации
2.2. Стоимость подготовки наставника, руб.	Определяется по данным учета организации затрат на адаптацию персонала

Условия труда – совокупность факторов производственной среды, где проходит жизнедеятельность человека во время труда, которые влияют на его функциональное состояние (работоспособность, здоровье, отношение к труду). При проведении анализа состояния условий труда рассматриваются следующие материалы: результаты проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил; результаты оценки условий профессиональных рисков; статистика производственного травматизма и профессиональной заболеваемости; материалы расследования несчастных случаев с анализом их причин; результаты мониторинга состояния условий и охраны труда; результаты оценки эффективности разработанных мер по управлению профессиональными рисками и др. Условия труда и здоровья персонала представлены показателями, отраженными в таблице 5.

Таблица 5

Показатели, характеризующие условия труда и здоровья персонала

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1. Условия труда персонала	
1.1. Коэффициент удовлетворенности условиями труда, %	Определяется на основе опроса мнений работников отношением численности работников, удовлетворенных условиями труда, к списочной численности персонала организации
1.2. Доля персонала, работающего во вредных условиях труда, %	Определяется по формуле: $К_{ВУ}=(Ч_{ВУ}/Ч_{СР})100\%$, где $К_{ВУ}$ – доля персонала, работающего во вредных условиях; $Ч_{ВУ}$ – численность персонала, работающего во вредных условиях; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала организации
1.3. Средний размер производственной площади, приходящейся на одного работника, м²	Определяется по формуле: $S_{1сотр}=S/Ч_{СГ}$, где $S_{1сотр}$ – средний размер производственной площади, приходящейся на одного работника; S – общая площадь производственного назначения в организации; $Ч_{СГ}$ – среднегодовая численность персонала организации
1.4. Коэффициент обеспеченности работников санитарно-бытовыми помещениями	Определяется по формуле: $К_{СБпом}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\frac{А_{Фi}}{А_{Нi}}$, где $К_{СБпом}$ – коэффициент обеспеченности работников санитарно-бытовыми помещениями; $А_{Фi}$ и $А_{Нi}$ – соответственно фактическое и нормативное количество санитарно-гигиенических устройств i-го вида (умывальников, гардеробов, туалетных точек и т.д.); n – количество видов санитарно-гигиенических устройств в организации
1.5. Коэффициент условий производственного быта	Определяется по формуле: $К_{ПБ}=\frac{1}{m}\sum_{i=1}^{m}\frac{В_{Фi}}{В_{Нi}}$, где $К_{ПБ}$ – коэффициент условий производственного быта; $В_{Фi}$ и $В_{Нi}$ – соответственно фактическое и нормативное количество i-го вида объектов производственного быта (мест в столовой, объектов бытового обслуживания и т.д.); m – количество объектов производственного быта

Окончание табл. 5

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
2. Состав рабочих мест	
2.1. Коэффициент соответствия рабочих мест требованиям охраны труда, %	Определяется по формуле: $К_{ОТ}=(М_{ОТ}/М_{Общ})100\%$ где $К_{ОТ}$ – коэффициент соответствия рабочих мест требованиям охраны труда; $М_{ОТ}$ – количество рабочих мест, соответствующих требованиям охраны труда (по уровню шума, вибрации, света, загазованности и т.д.); $М_{Общ}$ – общее количество рабочих мест
2.2. Доля рабочих мест с вредными и особо вредными условиями труда, %	Определяется по формуле: $П_{ВРРМ}=(М_{ВР}/М_{Общ})100\%$, где $П_{ВРРМ}$ – доля рабочих мест с вредными и особо вредными условиями труда; $М_{ВР}$ – количество рабочих мест с вредными и особо вредными условиями труда; $М_{Общ}$ – общее количество рабочих мест
2.3. Доля рабочих мест с монотонным трудом, %	Определяется по формуле: $П_{Мон.\ РМ}=(М_{Мон}/М_{Общ})100\%$, где $П_{Мон.\ РМ}$ – доля рабочих мест с монотонным трудом; $М_{Мон}$ – количество рабочих мест с монотонным трудом; $М_{Общ}$ – общее количество рабочих мест
2.4. Доля рабочих мест с тяжелым ручным трудом, %	Определяется по формуле: $П_{Руч.\ РМ}=(М_{Руч}/М_{Общ})100\%$, где $П_{Руч.\ РМ}$ – доля рабочих мест с тяжелым ручным трудом; $М_{Руч}$ – количество рабочих мест с тяжелым ручным трудом; $М_{Общ}$ – общее количество рабочих мест
3. Здоровье персонала	
3.1. Уровень травматизма в расчете на 100 человек персонала, случаев/100 чел.	Определяется по формуле: $У_{ТВМ}=(Н_{ТВМ}/Ч_{СР})100\%$, где $У_{ТВМ}$ – уровень травматизма в расчете на 100 человек персонала за определенный период; $Н_{ТВМ}$ – количество учтенных несчастных случаев, вызвавших потерю трудоспособности на один день и более за данный период; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала
3.2. Потери рабочего времени из-за болезней и несчастных случаев на производстве, ч	Определяется по данным учета в организации
3.3. Доля работников, поправивших свое здоровье в санаториях, профилакториях и других учреждениях, %	Определяется по формуле: $П_{Сан}=(Ч_{Сан}/Ч_{СР})100\%$, где $П_{Сан}$ – доля работников, поправивших свое здоровье в санаториях, профилакториях и других учреждениях; $Ч_{Сан}$ – количество работников, поправивших свое здоровье в санаториях, профилакториях и других учреждениях за определенный период; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала
3.4. Уровень заболеваемости, случаев/100 чел.	Определяется по формуле: $У_{Забол}=(Ч_{Забол}/Ч_{СР})100\%$, где $У_{Забол}$ – уровень заболеваемости в целом по организации; $Ч_{Забол}$ – численность заболевших работников за определенный период; $Ч_{СР}$ – среднесписочная численность персонала организации
3.5. Коэффициент тяжести (продолжительности) заболеваний, дн./случаев	Определяется по формуле: $К_{Тяж.}=\frac{\sum_{i=1}^{n} T_i}{n}$, где $К_{Тяж}$ – коэффициент тяжести (продолжительности) заболеваний; $Т_i$ – продолжительность временной нетрудоспособности по каждому случаю заболевания персонала организации в определенном периоде, дней; n – количество случаев заболеваний в данном периоде
3.6. Индекс здоровья	Определяется по формуле: $И_{ЗДРВ}=Ч_{ЗДРВ}/Ч_{Осм}$, где $И_{ЗДРВ}$ – индекс здоровья персонала организации; $Ч_{ЗДРВ}$ – число здоровых работников, выявленных при проведении профосмотра; $Ч_{Осм}$ – число осмотренных работников

По мнению А.В. Чичканова, система показателей социально-трудовых отношений представляет собой взаимосвязь объективных и субъективных индикаторов [10]. Объективные содержат комбинацию различных статистических показателей: доходы как источник существования и мотивации производительного труда (величина прожиточного минимума и покупательная способность населения, доля населения, находящегося за порогом бедности, величина поляризации доходов); занятость и безработица (доля безработных в общей численности трудоспособного населения, эффективность использования трудовых ресурсов); развитость социальной инфраструктуры (степень доступности медицинских услуг, жилья, бытового обслуживания, образования).

Субъективные строятся на основе ценностной ориентации, а также субъективных оценок состояния социально-экономической сферы: субъективной оценки людьми степени удовлетворенности своим материальным и социальным положением, условиями труда, заработной платой, жилищными условиями, медицинским обслуживанием; социальной идентификации — сравнении человеком своего социального и материального положения и условий жизни и труда с положением и условиями жизни других людей с помощью собственного восприятия, а также с помощью оценок, исходящих от окружающих.

В нашем исследовании социально-трудовые отношения в коллективе организации представлены показателями, отраженными в таблице 6.

Документирование трудовых правоотношений предполагает не только безупречное владение соответствующими компетенциями, но и требует знания Конституции РФ, международных трудовых стандартов, трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права [11].

Таблица 6

Показатели, характеризующие социально-трудовые отношения в коллективе организации

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1. Морально-психологический климат в коллективе	
1.1. Количество конфликтных ситуаций, случай	–
1.2. Коэффициент конфликтности в коллективе, %	Определяется по формуле: $К_{Конф}=(ДК/Ч_{СР})100\%$, где $К_{Конф}$ — коэффициент конфликтности в коллективе; ДК — количество деструктивных (приводящих к ссорам и натянутым отношениям, препятствующих эффективному взаимодействию и принятию решений) конфликтов за определенный период; $Ч_{СР}$ — среднесписочная численность персонала
1.3. Количество жалоб персонала организации	Определяется по данным учета в организации
2. Удовлетворенность персонала, %	
2.1. Коэффициент удовлетворенности отношениями в коллективе	Определяется на основе опроса мнений работников отношением численности работников, удовлетворенных отношениями в коллективе, к списочной численности персонала организации
2.2. Коэффициент удовлетворенности имиджем организации	Определяется на основе опроса мнений работников отношением численности работников, удовлетворенных имиджем организации, к списочной численности персонала организации
2.3. Коэффициент удовлетворенности персонала характером и содержанием труда	Определяется на основе опроса мнений работников отношением численности работников, удовлетворенных характером и содержанием труда, к списочной численности персонала организации
2.4. Коэффициент удовлетворенности персонала состоянием корпоративной культуры	Определяется на основе опроса мнений работников отношением численности работников, удовлетворенных состоянием корпоративной культуры, к списочной численности персонала организации
2.5. Коэффициент удовлетворенности персонала политикой организации в области окружающей среды	Определяется на основе опроса мнений работников отношением численности работников, удовлетворенных политикой организации в области окружающей среды, к списочной численности персонала организации

Документирование, правовое и информационное обеспечение в системе управления персоналом представлено показателями, отраженными в таблице 7.

Таблица 7

Показатели, характеризующие документирование, правовое и информационное обеспечение в системе управления персоналом

Показатель	Комментарии к содержанию и определению показателей
1. Коэффициент ошибок при ведении документов, ошибки/документ	Определяется по данным внутреннего и внешнего контроля (аудита) в организации отношением количества выявленных ошибок и количества проверенных документов
2. Степень соответствия документов законодательству, %	Определяется по данным внутреннего и внешнего контроля (аудита) в организации отношением количества документов, соответствующих законодательству, и количества проверенных документов
3. Коэффициент своевременности оформления договоров, кадровых документов, представления документов и информационных материалов, %	Определяется по данным внутреннего и внешнего контроля (аудита) в организации по формуле: $$К_{Св} = 1 - \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} \cdot \frac{Ф_{i\text{нсв}}}{Ф_{i\text{пров}}},$$ где $К_{Св}$ – коэффициент своевременности оформления договоров, кадровых документов, представления документов и информационных материалов; $Ф_{i\text{НСВ}}$ – количество несвоевременно оформленных или представленных документов (материалов) *i*-го вида в сравнении с внутренними нормами времени, действующими в организации, ед.; $Ф_{i\text{пров}}$ – количество проверенных документов (материалов) *i*-го вида, ед.; *n* – количество видов проверенных документов (материалов)

Заключение. Автором впервые разработана универсальная система показателей деятельности организации в области управления персоналом, представленная комплексом статей (части 1–3 исследования), результаты которых в совокупности отражают реалии российской экономики. Данная система показателей, учитывающая стратегические цели компании, ее потребность в кадрах, обладающих определенными компетенциями, позволит организациям повысить свою конкурентоспособность и завоевать лидирующее положение на рынке.

При необходимости на практике подсистема показателей использования и обеспечения функционирования персонала в организации может быть изменена под влиянием внешних условий функционирования экономики и адаптирована под требования конкретных организаций отрасли.

Список источников

1. URL: https://www.hr-director.ru/article/63425-qqq-15-m3-rasstanovka-kadrov

2. URL: https://www.kaus-group.ru/knowledge/300-articles/category/personnel/material/365/

3. *Варакулина М. В.* Система управления персоналом предприятия: концептуальная модель и механизм ее реализации : монография. Брест : БрГУ, 2019.

4. *Глухенькая Н.М.* Исследование систем управления персоналом организации : монография. Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014.

5. *Горбунов В.Л.* Формирование сбалансированных показателей предприятия в системе бизнес-планирования / В.Л. Горбунов, Е.А. Ионов, Д.А. Бобриков // Электронные информационные системы. 2015. № 4(7). С. 66–80.

6. *Маслова В.М.* Управление персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016.

7. *Оглоблин В.А.* Стандарты системы управления персоналом: отечественный и зарубежный опыт создания и применения // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2014. № 3.

8. *Секу К.* Адаптация нового персонала на предприятии // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета Краснодар : КубГАУ, 2015. № 01(105). С. 210–225.

9. *Синдеева К.Ю.* Система управления персоналом в организации / К.Ю. Синдеева, Е.В. Тинькова // Дельта науки. 2017. № 1. С. 13–15.

10. *Чичканов А.В.* Показатели состояния социально-трудовых отношений в современном российском обществе // Социология власти: журнал социологического центра РАГС. 2006. № 2. С. 92–102.

11. *Павловская О.Ю.* Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов. М. : Юрайт, 2019.

Информация об авторе

И. С. Борисова – доктор экономических наук.

Information about the author

I. S. Borisova – Doctor of Sciences (Economic).

Научная статья
УДК 339.34

ПРОБЛЕМЫ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ

Наталья Алексеевна Никитина
Институт государственного администрирования. Москва. Россия, natalya-svirina@mail.ru

Аннотация. Исследуются проблемы организации управления компанией с целью совершенствования ее сбытовой политики. Приведены структура компании, выполняемые функции и делегирование полномочий ООО «ПэндБ», а также распределение руководителей предприятия по уровням менеджмента.

Ключевые слова: сбытовая политика, структура управления, методы управления, кадровый потенциал

Для цитирования: *Никитина Н. А.* Проблемы сбытовой политики компании // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 28—32.

Original article

PROBLEMS OF THE COMPANY'S SALES POLICY

Natalya A. Nikitina
Institute of Public Administration. Moscow. Russia, natalya-svirina@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of organizing company management in order to improve the sales policy of the company. The authors presented a description of the structure of the company, the functions performed and the delegation of powers to OOO PendB, as well as the distribution of the company's managers by management levels.

Keywords: sales policy, management structure, management methods, human resources

For citation: *Nikitina N. A.* Problems of the company's sales policy // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 28—32.

Введение. Актуальность и значимость выбранной темы обусловлены тем, что производимый компанией товар должен быть всегда конкурентоспособным и иметь спрос. При этом менеджерам компании необходимо осуществлять множество предпринимательских действий и принимать маркетинговые решения. В условиях рыночной экономики у большинства торговых организаций возникают проблемы именно в области сбыта продукции. Ведь главное для любой компании, чтобы товары доходили до потребителя в таком качестве и таком количестве, которое необходимо. Управление сбытовой политикой в магазине — один из наиболее важных элементов системы компании: на этом этапе происходит взаимодействие продавца и покупателя, а также процесс спроса и предложения; необходимо выявить недостатки сбытовой деятельности и предложить варианты по улучшению сбытовой политики.

Результаты исследования. В сбытовой политике компании особое внимание уделяется таким элементам, как:

– организационная структура системы сбыта предприятия;

– уровень квалификации кадров;

– опыт работы в сбытовой сети предприятия;

– разработка различных вариантов сбытовых каналов;

– оценка эффективности работы системы сбыта и увеличения объема продаж при развитии каналов сбыта;

– наличие финансовых ресурсов для создания эффективной сбытовой политики;

– количество постоянных покупателей.

Успех компании на рынке достигается только тогда, когда предприятие постоянно проводит маркетинговые исследования рынка сбыта и контролирует конкурентов и их поведение на рынке. В работе любой компании очень важное место занимает маркетинг. Вовремя проведенные маркетинговые исследования помогают компании добиться успеха. Также успех зависит и от грамотно проведенных исследо-

ваний, когда сотрудники, занимающиеся анализом, могут грамотно определить спрос товара на рынке, его ценную составляющую и прочее.

Проблемы совершенствования сбытовой деятельности малого предпринимательства освещались в трудах российских ученых: В.И. Беляева [1], А.М. Година [2], Ф. Котлера, К.Л. Келлера [3], О.А. Шальновой [4], А.О. Блинова [5], В.А. Бородина [6], А.В. Бусыгина [7], В.Р. Веснина [8], Е.А. Кандрашиной [9], А.С. Лифшиц [10], М.О. Лихачева [11], В.В. Шишкина [12] и др.

При анализе проблемы совершенствования сбытовой деятельности организации изучалась структура управления компанией ООО «ПэндБ», выявлялись ее плюсы и минусы.

В магазине ООО «ПэндБ» – линейно-функциональная структура управления, в которой сочетаются как линейные, так и функциональные принципы организации.

Линейно-функциональная структура управления основана на шахтном принципе, в соответствии с которым согласно каждой из функций – линейной или штабной – формируется иерархия, пронизывающая сверху до низу всю организацию. Линейно-функциональная структура часто называется традиционной, или классической, рассчитана на организацию среднего размера. Особенности линейно-функциональной структуры: ее устойчивая работа; удовлетворительная работа всех отделов; повышения конкурентоспособности компании. На рисунке представлена линейно-функциональная структура управления магазином ООО «ПэндБ».

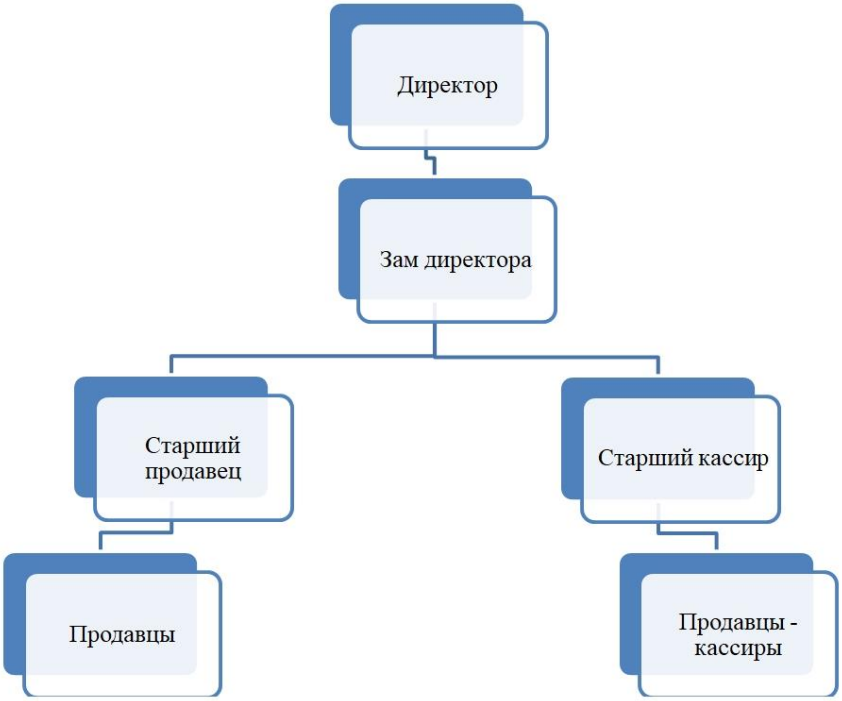


Рис. Линейно-функциональная структура управления магазином ООО «ПэндБ»

Такая система управления дает компании следующие преимущества:

– повышает ответственность руководителя организации за конечный результат деятельности;

– повышает эффективность использования рабочей силы всех видов;

– упрощает профессиональную подготовку;

– создает возможности для карьерного роста сотрудников;

Облегчает контроль за деятельностью каждого сотрудника.

Недостатки линейно-функциональной системы:

– заинтересованность в результатах деятельности подразделений велика, ответственность за общие результаты только на высшем уровне;

– повышена централизация;

– ответственность за получение прибыли ложится на руководителя предприятия.

Управляющий – значимое лицо, от которого зависит успех компании, у него большая ответственность, а также он подвергается большой психологической нагрузке. Все решения принимаются только с согласия директора, что ведет к полной централизации системы и отрицательно влияет не только на управляющего, но и на сами процессы функциональ-ности: они

проте-кают заметно медленнее. Ответственность кадров низшего звена низкая, что плохо влияет на качество работы и стимуляцию сотрудников.

К примеру, рассмотрим в организационной структуре такое звено, как продавец. Продавец, как правило, ни за что не отвечает, он в основном выполняет рабочий функционал и главный его стимул – заработная плата. Данное звено в структуре довольно не постоянно и его трудно мотивировать, а главная задача управляющего – не только стимулировать каждого сотрудника, но и найти правильный подход к нему. Чтобы лучше понять функционал сотрудников и степень их ответственности, рассмотрим делегирование полномочий компании ООО «ПэндБ» (табл. 1).

Таблица 1

Выполняемые функции и делегирование полномочий ООО «ПэндБ»

Должность	Выполняемые функции	Делегирование полномочий	
		Кому	В какой части
Директор магазина	Работа с персоналом: прием на работу, обучение, проведение аттестаций персонала, составление графика Прием поставок Ведение документации и отчетности Сбор информации о внутренней и внешней среде организации Повышение продаж в магазине, работа с клиентами Мерчандайзинг Решение основных задач, проблем, принятие решений Представление организации на различных мероприятиях	Помощнику менеджера	Передает свои полномочия заместителю за исключением финансовых вопросов
Зам. директора	Помощь старшему менеджеру в управлении магазином Работа с персоналом, обучение Прием поставок Мерчандайзинг Работа с клиентами Решение второстепенных задач, проблем	Старшему продавцу	Передает свои полномочия по контролю за торговым отделом и персоналом
Старший продавец	Следит за состоянием отдела Осуществляет повышение продаж Помогает персоналу в работе	Не передает полномочия	Не передает полномочия
Старший кассир	Учет и хранение денежных средств Составление кассовой отчетности Обучение кассиров Ведение товарооборота Следит за работой касс Передача денежных средств инкассаторам	Не передает полномочия	Не передает полномочия

Для дальнейшего развития магазина ООО «ПэндБ» требуется человеческий капитал.

Небольшой штат сотрудников, состоящий из 50 % обучающегося персонала, довольно часто не справляется с большим объемом работы, что вызывает недовольство самих работников, а также ведет к потере клиентов и снижению прибыли. Распределение руководителей по уровню менеджмента представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение руководителей предприятия по уровням менеджмента за 2019 – 2020 гг.

Уровень менеджмента	Число сотрудников		Удельный вес, %	
	2019	2020	2019	2020
Высший	1	1	20	16
Средний	2	2	40	34
Низовой	2	3	40	50
Всего	5	6	100	100

По данным, приведенным в таблице 2, мы видим, что к 2020 г. произошел рост сотрудников низкого уровня менеджмента. Для улучшения организационной структуры и качества работы необходимо повышение квалификации персонала путем обучения с помощью тренингов, семинаров, а также прием на работу достаточно квалифицированных сотрудников.

Кадровый потенциал предприятия можно охарактеризовать с помощью таких показателей, как возрастной состав, уровень образования, стаж работы (табл. 3).

Согласно данным таблицы 3, в 2019 г. 57 % составили сотрудники от 20 до 30 лет, в 2020 г. — 58 %; от 30 до 40 лет — всего 5 % (2019), а в 2020 г. таковых 0 %. Как видим, в штате магазина большинство — это молодые сотрудники, что является преимуществом: молодые, энергичные сотрудники, как правило, нацелены на профессиональное развитие и карьерный рост.

Таблица 3

Качественный состав персонала магазина ООО «ПэндБ»

Показатель	Число сотрудников		Удельный вес, %	
	2019	2020	2019	2020
Возраст, лет:				
до 20	7	8	38	42
от 20 до 30	10	11	57	58
от 30 до 40	1	0	5	0
от 40 до 50	0	0	0	0
от 50 до 60	0	0	0	0
старше 60	0	0	0	0
Итого	18	19	100	100
Образование				
Неполное среднее	0	0	0	0
Среднее	2	2	11	10
Среднее профессиональное	0	0	0	0
Незаконченное высшее	11	9	61	48
Высшее	5	8	28	42
Итого	18	19	100	100
Трудовой стаж, лет:				
до 1 года	10	11	56	58
от 1 до 3	6	6	33	32
от 3 до 5	2	2	11	10
от 5 до 10	0	0	0	0
свыше 10	0	0	0	0
Итого	18	19	100	100

Большинство молодых специалистов — это студенты с неоконченным высшим образованием: 61 % — в 2019 г. и 48 % — в 2020 г., сотрудники с высшим образованием составляют всего 28 % в 2019 г. и 42 % в 2020 г. Слабая сторона магазина ООО «ПэндБ» кроется в том, что большинство его сотрудников имеют маленький трудовой стаж: половина персонала — до года (в основном это продавцы). Недостаточно опытные продавцы усугубляют сбытовую деятельность компании. Сотрудники с опытом от 3 до 5 лет составляют всего 11 % в 2019 г. и 10 % в 2020 г. На мой взгляд, решить данную проблему, т.е. сохранить опытных сотрудников, можно путем нематериальной мотивации: признания и похвалы руководителя и возможность дальнейшего карьерного роста, а также использование материальной мотивации.

Для того чтобы реализовать определенные цели, а также функции и принципы управления, применяют методы управления. Методы — это способы достижения цели, пути решения определенной задачи, средства целенаправленного влияния на коллектив или отдельных его членов. Рассмотрим, какие же методы управления используются в магазине ООО «ПэндБ» (табл. 4).

В компании организационно-распорядительные методы составляют 100 %, а именно устные распоряжения руководителей сотрудникам. На втором месте — экономические методы (70 %). На последнем — социально-психологические методы (60 %): похвала, признание.

Общие выводы:

– линейно-функциональная структура управления ООО «ПэндБ» повышает ответственность руководителя организации, эффективность использования персонала, упрощает профессиональную подготовку; дает возможность карьерного роста сотрудников, облегчает контроль за деятельностью сотрудников;

– небольшой штат сотрудников магазина, состоящий из 50 % обучающегося персонала, довольно часто не справляется с большим объемом работы, что вызывает недовольство самих работников, а также ведет к потере и снижению прибыли;

– в компании работают молодые, энергичные сотрудники, нацеленные на профессиональное развитие и карьерный рост, но при этом большинство молодых специалистов — это студенты с неоконченным высшим образованием;

– в компании на первом месте находятся организационно-распорядительные методы, а именно устные распоряжения руководителей сотрудникам; на втором месте по использованию — экономические методы; на последнем — социально-психологические методы, исходящие от руководителя к подчененным.

Таблица 4

Характеристика степени использования различных методов управления магазином ООО «ПэндБ»

Методы	Виды методов	На каком уровне менеджмента применяются	% использования
1. Организационно-распорядительные	1.1. Организационно-стабилизирующие: – нормирование – установление нормативов, которые выступают ориентиром в деятельности – инструктирование – ознакомление с условиями работы или обстоятельствами порученного дела, выяснение вопросов, возможных затруднений, предостережение от ошибок 1.2. Распорядительные. Применяются в основном устные распоряжения	На всех уровнях	100
2. Экономические	2.1. Материальное стимулирование (процент от продаж)	На высшем уровне	70
3. Социально-психологические	3.1. Социальные: управление индивидуально-личностным поведением (личный пример, внушение) 3.2. Психологические: гармонизация отношений между работниками и руководителями (соответствует принципам социальной справедливости); психологическое побуждение (мотивация, формирует у работников инициативу, предприимчивость, стремление к высокопроизводительному труду Методы профессионального отбора и обучения ориентированы на соответствие психологических характеристик человека к выполняемой работе	На всех уровнях	60

Список источников

1. *Беляев В.И.* Маркетинг: Основы теории и практики : учебник. М. : КНОРУС, 2010.

2. *Годин А.М.* Маркетинг. М. : Дашаков и К, 2012.

3. *Котлер Ф., Келлер К.Л.* Маркетинг и менеджмент. СПб. : Питер, 2011.

4. *Шальнова О.А.* Стимулирование продаж: принципы, методы, оценка : учебное пособие. М. : НИЦ Инфра-М, 2014.

5. *Блинов А.О.* Теория менеджмента : учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. М. : Дашков и К, 2016. URL: http://www.iprbookshop.ru/60524.html

6. *Бородин В.А.* Бухгалтерский учет : учебник для вузов. 3-е изд. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: http://www.iprbookshop.ru/81618.html

7. *Бусыгин А.В.* Кризис менеджмента. Очерки современной теории и текущей практики М. : Проспект, 2016.

8. *Веснин В.Р.* Основы менеджмента. М. : Проспект, 2016.

9. *Кандрашина Е.А.* Финансовый менеджмент. М. : Дашков и К ; Ай Пи Эр Медиа, 2018.

10. *Лифшиц А.С.* Управленческие решения : учебное пособие. М. : КНОРУС, 2009.

11. *Лихачев М.О.* Макроэкономика : учебно-методическое пособие. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: http://www.iprbookshop.ru/72500.html

12. *Шишкин В.В.* Новая экономика знаний: современные вызовы и перспективы : монография. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2015. URL: http://www.iprbookshop.ru/51685.html

Информация об авторе

Н.А. Никитина – магистрант.

Information about the author

N.A. Nikitina – Master's student.

Научная статья
УДК 339.34

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ООО «А-ФА» С ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЯ КОНЕЧНОГО ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА

Наталья Владимировна Жупикова
Институт государственного администрирования. Москва. Россия, natalluna@yandex.ru

Аннотация. Актуальность предприятого исследования объясняется тем, что в работе любой фирмы значительную частью расходов, влияющих на конечный финансовый результат, составляют налоги и сборы. В статье на примере общества с ограниченной ответственностью расматривается возможность совершенствования системы налогообложения.

Ключевые слова: малые предприятия, налогообложение, финансовые результаты

Для цитирования: *Жупикова Н.В.* Совершенствование налогообложения в ООО «А-ФА» с целью улучшения конечного финансового результата // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 33–37.

IMPROVEMENT OF TAXATION IN LLC "A-FA" IN ORDER TO IMPROVE THE FINAL FINANCIAL RESULT

Natalia V. Zhupikova
Institute of Public Administration. Moscow. Russia, natalluna@yandex.ru

Abstract. The relevance of the undertaken research is explained by the fact that in the work of any company, a significant part of the costs that affect the final financial result are taxes and fees. The authors cite in the article, using the example of one limited liability company, how the taxation system can be improved.

Keyword: small businesses, taxation, financial results

For citation: *Zhupikova N.V.* Improvement of taxation in LLC "A-FA" in order to improve the final financial result // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 33–37.

Введение. Российское малое предпринимательство в своем становлении прошло множество этапов, прежде чем выйти на современный уровень. Доминирующий сегодня частный сектор зарождался именно в сфере малого бизнеса. К настоящему времени доля частных субъектов малого предпринимательства составляет 84 % в общем количестве частных, государственных и общественных организаций.

Малые предприятия вносят существенный вклад в формирование конкурентной среды, что для высокомонополизированной экономики России имеет первостепенное значение.

В деятельности любого хозяйствующего субъекта значительную часть расходов, влияющих на конечный финансовый результат, составляют налоги и сборы. Для государства налоги были и остаются основообразующими источниками доходов. Сбор налогов необходим для формирования денежных фондов государства в целях его материального обеспечения.

С помощью налогов через бюджет и внебюджетные фонды государство перераспределяет финансовые ресурсы из производственной сферы в социальную, финансирует крупные межотраслевые целевые программы, имеющие общегосударственное значение. Налоги — важнейший финансовый регулятор всех перераспределительных процессов в обществе, активно воздействующий на состояние экономики в целом.

С развитием малого предпринимательства в Российской Федерации связывается решение комплекса социально-экономических задач, а именно:

– реализация конституционного права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной экономической деятельности, не запрещенной законом;

– обеспечение устойчивого социально-экономического развития и увеличения доходов бюджета;

© Жупикова Н. В., 2021

– рост занятости, повышение качества и уровня жизни населения.

Широкое распространение именно малых предприятий среди субъектов налогообложения частного сектора экономики обусловлено подчас единственной возможностью для большей части населения России реализовать свой предпринимательский потенциал.

Актуальность исследования налогообложения малого предприятия и поиска путей его совершенствования обоснована большим количеством таких субъектов на рынке, их ролью в экономике страны и тесной взаимосвязью между налогообложением и финансовым состоянием организации.

Основные понятия налогообложения субъектов малого предпринимательства рассматривали в своих трудах Б.А. Райзберг [1], А.Б. Борисов [2], А.Б. Паскачева, В.А. Кашина, М.Р. Бобоева [3], Ю.А. Лукаш [4], Е.Л. Антонова [5], Н.П. Любимов [6], Я.А. Погребная, М.А. Митина [7], Ю.П. Никольская [8] и др.

Цель исследования состоит в проведении анализа и поиске путей совершенствования налогообложения малого предприятия на примере общества с ограниченной ответственностью «А-ФА».

В задачи исследования входило: изучение теории и практики налогообложения малого предприятия в современной России; оценка и анализ влияния налогообложения на финансовый результат деятельности ООО «А-ФА» для совершенствования налогообложения с целью улучшения конечного финансового результата.

Результаты исследования. В ходе исследования установлено, что основные виды экономической деятельности ООО «А-ФА» – оптовая и розничная торговля автомобильными запасными частями и оказание услуг по ремонту и обслуживанию автотранспортных средств.

В таблице 1 приводятся данные актива бухгалтерского баланса, в таблице 2 – данные пассива бухгалтерского баланса.

Таблица 1

Данные актива баланса, тыс. руб.

Строка актива	31.12.2018	31.12.2019
Основные средства	13613	13621
Запасы	83613	49521
Дебиторская задолженность	16169	24020
Финансовые вложения	11205	–
Денежные средства	1104	551
Баланс	125704	87713

Таблица 2

Данные пассива баланса, тыс. руб.

Строка пассива	31.12.2018	31.12.2019
Уставный капитал	10	10
Нераспределенная прибыль	26290	38813
Заемные средства	1967	-
Кредиторская задолженность	97437	48890
Баланс	125704	87713

В таблице 3 представлены данные о финансовых результатах ООО «А-ФА»

Таблица 3

Данные отчета о финансовых результатах, тыс. руб.

Строка отчета	2018	2019
Выручка	163670	184594
Себестоимость продаж	81070	106924
Валовая прибыль	82600	77669
Коммерческие расходы	57054	56829
Прибыль от продаж	25546	20839
Проценты к получению	777	122
Проценты к уплате	130	4
Прочие доходы	2373	10159
Прочие расходы	5770	2199
Прибыль до налогообложения	22796	28917
Текущий налог на прибыль	1238	552
Прочее (ЕНВД)	966	842
Чистая прибыль	20592	27523

Результаты расчетов финансовых коэффициентов ООО «А-ФА» по данным бухгалтерской отчетности за 2018 и 2019 гг. и средние показатели по отрасли приведены в таблице 4.

На примере транспортного налога рассмотрим их исчисление в связи с тем, что ООО «А-ФА» имеет на балансе 22 транспортных средства, предназначенных для доставки автомобильных запчастей, служебных поездок сотрудников и сдачи в аренду.

Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, определяется по формуле

$$ТН=НБ\cdot С\cdot М_р/М_п,$$

где ТН – сумма транспортного налога, подлежащая уплате в бюджет; НБ – налоговая база; С – ставка налога; $М_р$ – количество месяцев, в течение которых транспортное средство было зарегистрировано в организации; $М_п$ – число месяцев в налоговом периоде.

Удельный вес налоговых и страховых отчислений в сумме полученной прибыли рассчитывается по формуле

$$УВ=СН/СП, \quad (1)$$

где УВ – удельный вес налоговых и страховых

отчислений в сумме полученной прибыли; СН — общая сумма налогов и взносов, подлежащая уплате в бюджет; СП — сумма прибыли до налогообложения.

Удельный вес налоговых и страховых отчислений ООО «А-ФА» в сумме полученной прибыли, рассчитанный по формуле (1), в 2018 г. составила 55 %, в 2019 г. — 37 %.

Таблица 4

Финансовые коэффициенты

Коэффициент	Номер формулы	Коэффициент		Показатель по отрасли	
		2018	2019	2018	2019
Оборота запасов	2.1	1,96	3,73	7,11	8,25
Строка оборота дебиторской задолженности	2.2	35,56	46,84	24,06	28,18
Оборота основных средств	2.3	12,02	13,55	11,88	13,69
Управления активами	2.4	1,30	2,10	1,51	2,17
Текущей ликвидности	2.5	1,52	1,13	3,98	4,01
Быстрой ликвидности	2.6	0,29	0,50	0,84	0,79
Финансовой зависимости	2.7	0,79	—	21,18	20,30
Покрытия процентов	2.8	174,35	7228,25	54,10	68,02
Покрытия фиксированных платежей	2.9	7,15	6,03	—	—

В таблице 5 представлены суммы исчисленных налогов.

Таблица 5

Исчисленные суммы налогов, тыс. руб.

Налог	Сумма налога	
	2018	2019
Налог на прибыль организаций	1238	552
Налог на имущество организаций	194	214
Налог на добавленную стоимость	7114	5253
Транспортный налог	152	187
Единый налог на вмененный доход	966	842
Страховые взносы в ПФР	2087	2653
Страховые взносы в ФСС	275	350
Страховые взносы в ФОМС	484	615
Страховые взносы от НС и ПЗ	38	48
Всего	12548	10690

Решение поставленной задачи показало, что положение организации на рынке является устойчивым, а применение режима налогообложения в виде ЕНВД положительно сказывается на финансовом результате в виде чистой прибыли.

В таблице 6 приведены данные расчета НДС за четыре квартала 2018 и 2019 гг.

Таблица 6

Данные расчета НДС, тыс. руб.

Показатель	2018	2019
Выручка с НДС	132991	110563
Выручка без НДС	112704	93697
Полученные авансы	268	524
Исчисленный НДС	20326	16945
Сумма вычетов	13212	11692
НДС к уплате	7114	5253

Доля вычетов НДС от суммы начисленного НДС общества с ограниченной ответственностью «А-ФА» в 2018 г. составила 65 %, в 2019 — 69 %.

Есть сумма налоговых вычетов превышает исчисленную сумму налога на добавленную стоимость, входная сумма НДС в части, превышающей сумму исчисленного налога, подлежит возмещению из бюджета, однако такой ситуации в ООО «А-ФА» не возникало.

Налогом на прибыль организаций облагается выручка от реализации товаров (работ, услуг) как собственного производства, так и ранее приобретенных, выручка от реализации имущественных прав.

Налогообложению также подлежат внереализационные доходы, определяемые в соответствии со статьей 250 части второй Налогового кодекса Российской Федерации. В таблице 7 показаны данные расчета налога на прибыль предприятий за 2018 и 2019 гг.

Таблица 7

Данные расчета налога на прибыль предприятий, тыс. руб.

Показатель	2018	2019
Доходы от реализации	112704	93697
Внереализационные доходы	10281	3150
Прямые расходы	61768	57351
Косвенные расходы	49127	34533
Внереализационные расходы	5900	2203
Налоговая база	6190	2760
Исчисленный налог	1238	552

По данным отчета о финансовых результатах общества с ограниченной ответственностью

можно судить о том, что применение системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход в отношении деятельности по ремонту, обслуживанию и мойке автотранспортных средств с точки зрения минимизации налогообложения и оптимизации финансового результата является для организации выгодным.

В качестве мер по оптимизации нагрузки по общей системе налогообложения ООО «А-ФА» может пересмотреть с первого числа налогового периода метод начисления амортизации основных средств, закрепленный в учетной политике.

С момента создания в организации используется линейный метод амортизации основных средств. Применение нелинейного метода позволит в первую половину срока полезного использования объекта списать бóльшую часть его стоимости. Таким образом, увеличатся прямые расходы по налогу на прибыль организаций и уменьшится налоговая база для исчисления налога.

Сократить налоговые издержки поможет смена способа начисления амортизации в бухгалтерском учете.

Налоговая база по налогу на имущество определяется как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения. При установлении налоговой базы имущество, признаваемое объектом налогообложения, учитывается по его остаточной стоимости, сформированной в соответствии с порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике организации.

Оптимальным способом начисления амортизации в бухгалтерском учете для ООО «А-ФА» будет способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, который позволит списать бóльшую часть стоимости в первые годы эксплуатации, уменьшив тем самым налоговую базу по налогу на имущество организаций.

Более выгодным, чем применяемый с момента создания общества и по сегодняшний день, способом амортизации основных средств в бухгалтерском учете будет способ уменьшаемого остатка. Однако его минус заключается в том, что его нельзя применять в отношении легковых автомобилей, офисной мебели и к оборудованию со сроком службы до трех лет, а такие основные средства числятся на балансе ООО «А-ФА». В качестве оптимизации налоговой нагрузки организации рекомендуется формировать резервы. Перечень «налоговых» резервов, которые может создавать ООО «А-ФА», и порядок их включения в налоговую базу приведен в таблице 8.

Таблица 8

«Налоговые» резервы, которые может создавать ООО «А-ФА»

Вид резерва	Статья расходов, на которую относится сумма начисленного резерва	Дата признания расхода в виде начисленного резерва
Резерв на гарантийный ремонт и обслуживание	Прочие расходы, связанные с производством и реализацией	Дата реализации товаров (работ) с гарантийными обязательствами
Резервы по сомнительным долгам	Внереализационные расходы	Последнее число отчетного (налогового) периода
Резерв на предстоящую оплату отпусков	Расходы на оплату труда	Ежемесячно исходя из начисленных сумм
Резерв на выплату ежегодного вознаграждения за выслугу лет; резерв на выплату вознаграждения по итогам работы за год	Расходы на оплату труда	Ежемесячно исходя из начисленных сумм
Резерв предстоящих расходов на ремонт	Прочие расходы, связанные с производством и реализацией	В течение года равными долями на последнее число отчетного (налогового) периода

Формировать резерв по сомнительным (просроченным) долгам наиболее выгодно организациям, с которыми несвоевременно рассчитываются покупатели.

Создав такой резерв, организация может списать в расходы просроченную дебиторскую задолженность, не дожидаясь истечения срока исковой давности.

Заключение. Изучение теории и практики налогообложения малого предприятия в современной России показало, что налоги составляют значительную часть расходов, влияющих на конечный финансовый результат.

Налоговая система Российской Федерации устанавливает субъекты и объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты устанавливаемых налогов и сборов.

Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства. Налогоплательщиками и плательщиками сборов признаются организации и физические лица, на которые возложена обязанность уплачивать соответственно налоги и сборы.

На сегодня в Российской Федерации взимаются шестнадцать налогов и сборов, а также государственная пошлина. Установленные налоги и сборы подразделяются по уровням взимания на федеральные, региональные и местные, а также на прямые и косвенные по виду объектов налогообложения. Все налоги несут важные экономические функции.

Законодательством Российской Федерации установлены критерии, согласно которым определяется принадлежность организации к субъектам малого предпринимательства.

Налоговое законодательство Российской Федерации позволяет малым предприятиям в добровольном порядке и при соблюдении ряда предъявляемых налогоплательщику условий переходить на специальные режимы налогообложения, применение которых освобождает организацию от уплаты некоторых налогов, позволяя тем самым на законных основаниях оптимизировать налоговую нагрузку и облегчить налоговое бремя хозяйствующего субъекта. Некоторые специальные режимы допустимо применять комбинированно.

На сегодняшний день Налоговый кодекс РФ устанавливает пять специальных режимов налогообложения.

При исследовании влияния налогообложения на финансовый результат коммерческой организации, субъекта малого предпринимательства ООО «А-ФА» отмечено устойчивое положение организации на рынке.

Проведенный анализ показателей финансовой отчетности ООО «А-ФА» (бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах) за 2018 и 2019 гг., и расчет финансовых коэффициентов показал хорошие результаты, как в тенденции развития самой организации, так и в сравнительном анализе со среднеотраслевыми данными.

Удельный вес налоговых и страховых отчислений ООО «А-ФА» в сумме полученной прибыли в 2019 г. сократился, несмотря на рост прибыли до налогообложения.

Положительное влияние на чистую прибыль организации оказывает применение специального режима налогообложения в виде единого налога на вмененный доход по одному из видов деятельности, который ведет организация. На основе проведенного исследования налогообложения малого предприятия, анализа и пути совершенствования даны следующие рекомендации: 1) дальнейшее применение специального режима в виде ЕНВД; 2) пересмотр методов начисления амортизации по основным средствам в налоговом и бухгалтерском учете; 3) создание резервов по предстоящим расходам.

Список источников

1. *Райзберг Б.А.* Современный экономический словарь. М. : Калина, 2012.
2. *Борисов А.Б.* Большой экономический словарь. М. : Книжный мир, 2011.
3. *Большой* толковый словарь налоговых терминов и норм / под ред. А.Б. Паскачева, В.А. Кашина, М.Р. Бобоева. М. : Исток, 2013.
4. *Лукаш Ю.А.* Словарь по экономике и финансам. СПб. : Герда, 2010.
5. *Антонова Е.Л.* Экономический анализ: теория и практика. М. : Калина, 2012.
6. *Любимов Н.П.* Порядок учета налоговых обязательств и оценка налоговой нагрузки. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
7. *Погребная Я.А., Митина М.А.* Порядок подготовки, оформления и защиты аттестационных работ : методические рекомендации и указания. М. : МНИ, 2013.
8. *Никольская Ю.П., Спиридонов А.А.* Налоги и налогообложение : учебное пособие. М. : МГУП, 2009.

Информация об авторе

Н. В. Жупикова – магистрант.

Information about the author

N. V. Zhupikova – Master's student.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная статья
УДК 372.881.1

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РОССИИ

Елена Альбертовна Пахомова
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. Москва. Россия, 70_20_48@mail.ru

Аннотация. Анализируется роль дистанционных образовательных технологий в современном российском образовательном процессе, проблема плановости и ситуативности применения этих технологий при изучении иностранных языков. Выявляются методы иноязычного обучения и виды деятельности при изучении иностранных языков, реализация которых возможна исключительно при использовании дистанционных образовательных технологий или при смешении различных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, очное обучение, иностранные языки, электронные платформы, ИКТ

Для цитирования: *Пахомова Е.А.* Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 38—40.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

Original article

THE ROLE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN RUSSIA

Elena A. Pachomova
Moscow University of the MIA of Russia named after V.J. Kikot. Moscow. Russia, 70_20_48@mail.ru

Abstract. In this article, the authors analyze the role of distance education technologies in the modern Russian educational process, the problem of planning and situational use of distance education technologies in the study of foreign languages, identify methods of foreign language teaching and activities in the study of foreign languages, the implementation of which is possible only when using distance education technologies and when mixing various educational technologies.

Keywords: distance education technologies, face-to-face training, foreign languages, electronic platforms, ICT

For citation: *Pachomova E.A.* The role of distance learning technologies in learning a foreign language in Russia // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 38—40.

Введение. С формальной точки зрения дистанционной формы обучения в России не существует, а применяются лишь дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Преимуществом обучения, в основе которого лежат ДОТ, является его доступность вне зависимости от места жительства, мобильности обучающегося, возможности сочетать обучение с профессиональной деятельностью и карьерным ростом.

Дистанционные образовательные технологии могут стать одной из немногих доступных форм обучения в экстремальных ситуациях. Но это не означает, что экстремальные си-

 © Пахомова Е.А., 2021

туации должны носить глобальный характер. Очная форма обучения может заменяться ДОТ в случае невозможности личного взаимодействия участников образовательного процесса, например в связи со стажировкой в другом учебном заведении или командировкой, отсутствием возможности провести занятие из-за природно-климатических условий.

Результаты. Элементы ДОТ могут быть использованы для повышения эффективности и качества очного образования как способ автоматизации навыков, языковой практики с носителями языка или при проведении различных консультаций. Особенно актуально применение ДОТ при небольшом количестве очных часов, отведенных на тот или иной вид деятельности планом программы.

Темп урока, объем материала не всегда позволяют организовать учебный процесс таким образом, чтобы его эффективность достигла 100 %. Это зависит от многих факторов: количества часов, отведенных на определенную тему или предмет, уровня владения навыками обучающихся, особенностей памяти учащихся. В этом случае на помощь преподавателю приходят обучающие платформы, которые могут использоваться наряду с традиционными формами обучения.

Обучающие электронные платформы позволяют представить и организовать образовательную деятельность, прибегая к абсолютно новым формам, которые напрямую связаны с уровнем компьютерного обеспечения и возможностями создания программ, расширяющих способы презентации учебного материала. Преподаватели иностранного языка и учащиеся получили возможность благодаря учебным платформам в формате онлайн оптимизировать учебный процесс, основная цель которого — повышение качества приобретаемых знаний в первую очередь с точки зрения долгосрочной памяти.

Компьютерные обучающие платформы дают возможность экономить время на формировании отдельных видов деятельности, необходимых для полноценной иноязычной коммуникации: это грамматический и лексический тренинг, аудирование, общение в чате, развитие навыков письма. Обучающие платформы расширяют список литературы, доступной для самостоятельного чтения, открывают новые горизонты для развития страноведческой компетенции.

Использование той или иной платформы зависит от целей, поставленных преподавателем перед изучающими иностранный язык. Таковыми могут быть подготовка к экзамену, овладение определенными навыками, расширение рамок программы. В зависимости от целей урока выбирается и соответствующая платформа. Самая распространенная, на которой преподаватель может создавать учебный материал, — система Moodle. Многие преподаватели иностранных языков высших учебных заведений отмечают ее эффективность в процессе преподавания. [1—3]. Ее возможности очень широки. При изучении иностранного языка Moodle может стать ресурсом:

– служащим вспомогательным средством на начальном этапе обучения иностранному языку (изучение алфавита, работа над фонетикой, обучение чтению);

– способным восполнить пробелы в знаниях обучающихся;

– дифференцирующим задания в зависимости от уровня подготовки учащихся;

– позволяющим автоматизировать навыки;

– способствующим повторению;

– осуществляющим текущий и итоговый контроль;

– развивающим навыки аудирования, устной и письменной коммуникации;

– посредством которого могут быть созданы электронные пособия.

В настоящий момент можно выделить формы обучения, базирующиеся исключительно на ДОТ и на смешанных образовательных технологиях. Форма обучения, в основе которой лежат исключительно ДОТ, подразумевает полное отсутствие контакта между преподавателем и обучающимся. Это довольно успешно развивающийся сектор образования с хорошим техническим обеспечением, с возможностью контролировать процесс сдачи экзаменационных работ онлайн как с точки зрения их абсолютной самостоятельности при выполнении учащимися, так и предупреждения, а также устранения технических неполадок, возникающих в ходе выполнения.

Такие дистанционные программы обучения разрабатываются учебными заведениями в соответствия со своими программами. Применение ДОТ в данном случае носит плановый характер. В некоторых случаях использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе может носить внеплановый характер. Внеплановое применения ДОТ в этом году приняло масштабный и длительный характер. При переводе очных занятий в онлайн-среду качество образования стало

напрямую зависеть от технического оснащения того или иного учебного заведения и обучающегося. Так как применение ДОТ и в дальнейшем может иметь место как вынужденная мера в связи с невозможностью личного взаимодействия участников процесса обучения, то целесообразно разработать такую единую платформу, предназначенную для дистанционного обучения, которая смогла бы обеспечить как для преподавателя, так и для учащегося безопасность учебного процесса, объективность оценки результатов, простоту в управлении и доступности, располагающую как готовыми курсами, так и возможностью их индивидуального создания преподавателем.

Обучение с использованием различных образовательных технологий, включая ДОТ, подразумевает такое изучение иностранных языков, при котором одну из ведущих ролей могут играть и дистанционные методы обучения, и очные формы работы. ДОТ при смешанном подходе к изучению иностранных языков могут реализовываться как с участием преподавателя, и без его участия.

Вмешательство преподавателя не требуется для:

1) автоматизации навыков;

2) повторения и закрепления материала, пройденного с преподавателем;

3) введения нового материала в случае работы по методу перевернутой классной комнаты;

4) расширения и углубления отдельных аспектов;

5) восполнения индивидуальных пробелов;

6) для проведения языковой практики со сверстниками и преподавателями.

Дистанционные методы обучения при смешанном подходе требуют присутствия преподавателей, если:

1) организуется конференция, круглый стол с участием зарубежных партнеров;

2) занятие проводит приглашенный преподаватель;

3) проводится консультация студентов;

4) занятие проходит в рамках консультации, факультатива.

Заключение. Эффективность включения дистанционных методов обучения в очный учебный процесс требует разработки специальных платформ, приспособленных для применения ДОТ как одних из составляющих элементов смешанных технологий обучения. Кроме того, благодаря оптимизации, которую ДОТ вносят в учебный процесс, имеет смысл скорректировать учебные планы заведений, предусмотрев часы на дистанционные виды учебной деятельности.

Список источников

1. *Гафарова А.С.* К вопросу применения ИКТ при обучении иностранному языку // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения : материалы X междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.А. Богатырева. М., 2019. С. 30–40.

2. *Мюллер Ю.Э.* Социальные формы в смешанном курсе по немецкому языку как иностранному на платформе MOODLE // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе : материалы II Межвуз. науч.-практ. конф. (Москва, 5–6 апреля 2018 г.): к 75-летию факультета международных отношений/под ред. М.А. Чигашевой, А.М. Ионовой. М. : МГИМО-университет, 2019. С. 197–203.

3. *Кравченко Г.В.* Педагогические особенности организации дистанционного обучения в среде Moodle // Известия АлтГУ. 2015. №3 (87). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osobennosti-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-v-srede-moodle .

Информация об авторе

Е.А. Пахомова – кандидат филологических наук, доцент.

Information about the author

E.A. Pachomova – candidate of philological sciences, associate professor.

Научная статья
УДК 372.881.1

КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Елена Альбертовна Пахомова[1]. Мария Алексеевна Кузнецова[2]
[1]Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя. Москва. Россия, 70_20_48@mail.ru.
[2]Московский государственный областной университет
Москва. Россия, eng-maria-kuznetsova@mail.ru

Аннотация. Обоснована необходимость использования кейс-метода как средства реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном образовании. Рассмотрены теоретические и практические основания данного метода в процессе обучения иностранному языку. Авторы акцентируют внимание на этапах разбора реальных ситуаций, выделяя подготовительный, активный, аналитический и корректирующий этапы.

Ключевые слова: обучение английскому языку, кейс-метод, иноязычная коммуникативная компетенция, аналитическое мышление

Для цитирования: *Пахомова Е.А., Кузнецова М.А.* Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном образовании // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 41—44.

Original article

CASE STUDY METHOD AS A MEANS OF IMPLEMENTING THE COMPETENCY-BASED APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN MODERN SCHOOL EDUCATION

Elena A. Pachomova[1]. Maria A. Kuznetsova[2]
[1]Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot
Moscow. Russia, 70_20_48@mail.ru
[2]Moscow State Regional University. Moscow. Russia, eng-maria-kuznetsova@mail.ru

Abstract. The article substantiates the need to use the case study method as a means of implementing the competency-based approach to teaching foreign languages in modern school education. The theoretical and practical foundations of this method in the process of teaching a foreign language are considered. The author focuses on the stages of analysis of real situations, highlighting the preparatory, active, analytical and corrective stages, as well as present methodological materials on the topic “Ecology" for using the case study method in English lessons.

Keywords: english language teaching, case study method, foreign language communicative competence, analytical thinking

For citation: *Pachomova E.A., Kuznetsova M.A.* Case study method as a means of implementing the competency-based approach to teaching foreign languages in modern school education // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 41—44.

Введение. Актуальность и своевременность разрабатываемой темы подтверждается современной образовательной политикой, поскольку решаемые в ней проблемы выходят в область повышения эффективности и качества образования. Приоритетной задачей образовательного процесса становится ориентация студентов на будущее содержание профессиональной деятельности, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая, на

© Пахомова Е. А. Кузнецова М. А., 2021

наш взгляд, — основной компонент для реализации составляющих всех остальных компетенций, свойственных выпускнику. Решаемая в данной статье проблема органично вписывается в современные теоретико-практические поиски отечественной педагогики и методики обучения иностранным языкам новых методов обучения иностранным языкам. Исследовательские задачи решаются в ходе данного изыскания в контексте личностной образовательной парадигмы и в русле методологии компетентностного подхода, что соотносится с современными концептуальными воззрениями на образовательную политику в целом и языковую политику в частности в области современного школьного образования.

Инновационная педагогическая деятельность — одна из важных составляющих учебно-воспитательного процесса в современном образовании и способствует применению интерактивных методов обучения. При интерактивном обучении как особой формы организации учебно-познавательной деятельности необходимо создать комплекс психолого-педагогических и организационных условий обучения, способствующих достижению личностного и академического, а в будущем и профессионального успеха обучающегося.

Результаты исследования. Для решения образовательных задач при обучении иностранному языку используется кейс-метод (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), который, на наш взгляд, является одним из самых эффективных в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающимся необходимо полностью погрузиться в реальную жизненную ситуацию, решение которой предполагает несколько вариантов. Описываемый в данной статье метод — один из примеров применения имитационного моделирования в обучении иностранному языку. К теоретико-практическим основаниям метода можно отнести проблемно-поисковый анализ, прагматическое обучение, ориентацию на создание ситуаций выбора, обучение через осмысление собственного опыта.

Кейс-метод активно используется в практике обучения экономическим и правовым дисциплинам. Тем не менее в современной методической литературе нет единого определения сути данного метода, недостаточно разработаны и сформулированы принципы, требования и методические рекомендации к разработке и применению кейсов при обучении иностранным языкам.

Кейс-метод появился в начале XX в. в Гарвардской школе бизнеса как переложение опыта преподавания юридических дисциплин, суть которого сводилась к разбору конкретных ситуаций из судебной практики на управленческие дисциплины. Применение данного метода проходит в форме интенсивного тренинга с использованием современных технических средств. Для реализации метода отводится до 90 % учебного времени. Описание должно содержать 25 страниц текста и 5—10 страниц дополнительной информации. Отметим, что все данные должны быть взяты из реальной жизни, чтобы обучающиеся могли почувствовать себя участниками подлинных событий.

Идеи прагматической философии Д. Дьюи, предполагающие применение метода проектов, который воссоздает реальные жизненные ситуации, распространялись в сфере образования с 20-х гг. XX в. В отечественной педагогике кейс-метод, близкий по своей сути методу проектов, используется также с этого времени. С начала 90-х гг. XX в. данный метод стал применяться в системе высшего образования. По мнению М.И. Клюевой, «зарубежный и российский кейс-метод имеют схожие черты: представлены в виде ситуационных практических заданий, имеют аналогичную методику и цели (развитие логического и аналитического мышления, самостоятельности в поиске и принятии решения, формирование навыков работы в группе, подготовка к различным жизненным ситуациям)» [5, с. 58].

В научной литературе можно найти различные определения метода кейс-стадии, встречаются также его разные названия. Например, А.П. Панфилова рассматривает метод ситуационного обучения, а метод анализа кейсов выделяет как его разновидность. М.В. Золотова и О.А. Демина считают, что «данный метод является интегрированным профессиональным подходом, развивающим навыки чтения, говорения и аудирования» [4, с. 3].

А.М. Долгоруков определяет кейс-метод как «продвинутый» метод обучения и выделяет его сильные стороны: возможность работы в группах на едином проблемном поле; использование принципов проблемного обучения; возможность не только получения студентами знания, но и глубокого осмысления теоретических концепций; возможность создания собственных моделей деятельности, выработки навыков простого обобщения информации [2].

Анализируя исследования ученых, можно сделать вывод о том, что кейс-метод — инте-

гративный метод [3, с. 73—76], его использование способствует развитию критического, аналитического мышления и формированию коммуникативных навыков межличностного общения. В процессе разработки и решения конкретной ситуации обучающиеся учатся аргументировано излагать свою точку зрения, задавать вопросы, принимать участие в дискуссии, быть толерантным к мнению собеседника. Все это создает основу для дальнейшей эффективной работы в группе, взаимного обмена информацией. Данный метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». «Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. По отношению к другим технологиям обучения кейс-метод можно представить как сложную систему использования других методов: моделирования, системного анализа, мысленного эксперимента, метода описания, классификации, дискуссии, игровых методов и др.» [3, с. 73—76].

На занятиях иностранного языка разбор реальных ситуаций осуществляется последовательно и поэтапно. Целесообразно выделить подготовительный, активный, аналитический и корректирующий этапы.

Первый, подготовительный, этап связан с комплексной творческой работой учителя по подготовке реальной ситуации, которая должна отображать конфликтную ситуацию, содержащую привлекательное описание характеров персонажей и условий; включать скрытую проблему, допускающую многовариантность действий по ее решению. Выделяют процедуру проектирования (обдумывание проекта кейса) и процедуру конструирования (написание текста кейса). Отметим, что роль учителя иностранного языка состоит в определении цели создания реальной ситуации и результатов творческой работы в группах обучающихся, а также в отборе источников для выполнения совместного задания. Учитель определяет, каким кейс будет по типу. Тип кейса зависит от цели и задач урока (уроков), этапа обучения иностранному языку. Особое внимание на уроках иностранного языка в современной школе уделяется разработке учебно-познавательных, аналитических, информационных кейсов. Во время подготовительного этапа обучающиеся знакомятся с предысторией предлагаемой учителем проблемы, распределяют роли в группах/микрогруппах с учетом их интересов.

Второй, активный, этап представляет собой работу в группах/микрогруппах с целью обсуждения возможных вариантов решения проблемы и проведения совместного анализа ситуации, определения способов выхода из нее.

На третьем, аналитическом, этапе вырабатывается совместное решение, оформляются результаты группового анализа, которые поддерживаются большинством участников обсуждения. Предъявление решения (групповое) производится в виде презентаций. «Обучающимся необходимо проанализировать полученную информацию и аргументировать свою точку зрения, высказываясь от лица предложенной роли, адекватно отреагировать на другие возможные варианты, представить свое решение проблемы. Затем предлагается презентация собственного варианта решения проблемы, ответ на вопросы участников других групп и уточнение своих предложений» [1, с. 280—283]. Важным на данном этапе становится самооценка (фиксация личных достижений или недочетов, внесение необходимой коррекции в процессе обучения).

Четвертый, корректирующий, этап — анализ результатов обучения, направленный на совершенствование технологии применения кейс-метод в процессе обучения иностранному языку, а также анализ деятельности учителя.

Заключение. Таким образом, рассмотрев теоретические и практические основания, этапы разбора реальных ситуаций кейс-метода в процессе обучения иностранному языку, было установлено, что он выступает средством реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном образовании.

Список источников

1. *Белошапкова А.И.* Кейс-технология как средство реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов педагогического колледжа // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. С. 280—283. URL: https: // moluch.ru /conf/ped /archive /145/6640/ (дата обращения: 31.05.2020).

2. *Долгоруков А.М.* Case stady как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М. : Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21—44.

3. *Егорова Е.В.* Методический потенциал кейс-стади для обучения стратегическому менеджменту // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. №7. С. 73—76.

4. *Золотова М.В., Демина О.А.* О некоторых моментах использования методов кейсов в обучении иностранному языку // Теория и практика общественного развития. 2015. №4.

5. *Клюева М.И.* Коммуникативно-познавательные кейсы как средство формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в вузе по направлению подготовки «Туризм»: бакалавриат : автореф. дис. … канд. пед. наук. Н. Новгород, 2016.

Информация об авторах

Е.А. Пахомова – кандидат филологических наук, доцент.
М. А. Кузнецова– аспирант.

Information about the authors

E.A. Pachomova – candidate of philological sciences, associate professor.
M. A. Kuznetsova – postgraduate student.

Научная статья
УДК 376.3

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ МЕТОДОМ ПИКТОГРАММ И МНЕМОТЕХНИКИ

Людмила Викторовна Кульбацкая
Школа-интернат. Королёв. Московская обл. Россия, mostor@bk.ru.

Аннотация. Рассматривается работа со школьниками, имеющими умеренную степень умственной отсталости. Представлен материал, полученный в ходе проведения трех этапов эксперимента. На первом установлены уровни развития коммуникативных навыков учащихся. На втором проведен формирующий эксперимент с использованием метода пиктограмм и мнемотаблиц. Обсуждаются результаты контрольного этапа эксперимента, в ходе которого установлена положительная динамика развития речевых навыков обучающихся, что подтвердило эффективность применения метода пиктограмм и мнемотехники в работе с этой категорией обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости, метод пиктограмм и мнемотехники

Для цитирования: *Кульбацкая Л.В.* Развитие коммуникативных навыков обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости методом пиктограмм и мнемотехники // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 45—52.

Original article

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS WITH A MODERATE DEGREE OF MENTAL RETARDATION USING THE METHOD OF PICTOGRAMS AND MNEMONICS

Lyudmila V. Kulbatskaya
Boarding school. Korolev. Russia, mostor@bk.ru

Abstract. The article is devoted to work with schoolchildren with a moderate degree of mental retardation. The authors present the material obtained during the three stages of the experiment. On the first, the levels of development of students' communication skills are established. At the second stage, a formative experiment was carried out using the method of pictograms and mnemonic tables. At the third stage, the results of the control stage of the experiment, during which a positive dynamics of the development of students' speech skills was established, which confirmed the effectiveness of the use of the method of pictograms and mnemonics in working with this category of students.

Keywords: communication skills of students with a moderate degree of mental retardation, the method of pictograms and mnemonics

For citation: *Kulbatskaya L. V.* Development of communication skills of students with a moderate degree of mental retardation using the method of pictograms and mnemonics // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 45—52.

Введение в проблему. Важнейшая задача современного общества, российского государства и отечественной коррекционной науки — комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация их к социуму, процессы интеграции, инклюзии зависят не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности коммуникативных навыков. Именно развитие коммуникативных умений — необходимое условие успешности учебной деятельности, важнейшее направление социально-личностного развития.

© Кульбацкая Л.В., 2021

При этом несовершенство таких умений связано с использованием главного средства общения речи, которая у детей с умеренной степенью умственной отсталости носит характер общего недоразвития всех компонентов. Коммуникативная деятельность ребенка обусловлена развитием мотивационно-потребностной и операционно-технической сфер детской психики (Л.С. Выготский [1], Д.Б. Эльконин [2]). Недостаточность элементарных коммуникативных умений приводит к затруднению общения ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию уровня его тревожности, что может нарушить процессы в целом. Вместе с тем особое внимание уделяется развитию и коррекции речи, которое служит главным средством общения.

Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо [3]. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей [4].

Особого внимания в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Дети с умеренной умственной отсталостью испытывают значительные трудности при формировании общения, речи, двигательных функций, игровой, учебной деятельности. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а следовательно, и не способствует формированию коммуникативных умений.

В этой связи представляется важным исследовать особенности овладения речевой коммуникацией и ее целенаправленного развития у детей с умеренной степенью умственной отсталости.

По мнению А.Р. Лурия [5], Л.В. Эльконина [2], наиболее эффективный метод в обучении детей с недоразвитием речи – наглядность. Один из самых эффективных методов наглядности в обучении – метод пиктограмм и мнемотехники. Так как наглядный материал, по мнению М.С. Рукавицина, усваивается лучше, применение мнемотехники и пиктограмм позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию [6]. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Рассматривание пиктограмм, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Второй вспомогательный фактор – создание плана высказывания, значимость которого неоднократно подчеркивал известный психолог Л.С. Выготский [1]. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания. Развитие коммуникативных умений – необходимое условие успешности учебной деятельности, важнейшее направление социально-личностного развития. При этом несовершенство таких умений связано с применением главного средства общения речи, которая у детей с умеренной степенью умственной отсталости носит характер общего недоразвития всех компонентов.

У детей с речевой патологией особенно важно развивать наглядно-образное мышление, используя символы, схемы, картинки. Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребенок не понимает текста. Таким образом, прием символизации – это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например в стихах. Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме, что и составляет суть пиктограммы и мнемотехники. Пиктограмма – это графический образ («рисуночное письмо»), который используют как средство на подготовительном этапе к освоению письма и чтения (рабочие тетради по обучению грамоте В.В. Воронкова [7]) и упражнения для обучения речевого общения по развитию речи (упражнения с пиктограммами Л.Б. Баряева [8]). Мнемотехника (от греч. mnemonikon) – искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов.

Результаты исследования.

Цель исследования состояла в изучении и применении метода пиктограмм и мнемотаблиц для развития коммуникативных навыков учащихся умеренной степени умственной отсталости.

Общие *задачи* исследования:

– отбор диагностических методик для определения уровня развития учащихся;

– разработка и проведение обучающего эксперимента, направленного на изучение и применение метода пиктограмм и мнемотаблиц для развития коммуникативных навыков учащихся умеренной степени умственной отсталости;

– проверка эффективности проведенной работы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МСКОУ школы-интерната г. Королева в 5-м классе для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости по программе: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» [8].

В исследовании приняли участие дети 10–13 лет. Всего в классе семь человек.

Экспериментальная часть работы состояла из трех этапов:

– констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня развития на уроках с применением метода пиктограмм и мнемотаблиц для развития коммуникативных навыков учащихся умеренной степени умственной отсталости;

– формирующего эксперимента;

– контрольного (итогового) эксперимента, цель которого – оценка проведенной коррекционной работы.

Констатирующий эксперимент был направлен на проведение диагностики уровня развития с целью разработки коррекционно-развивающей программы формирования коммуникативных навыков.

Для эксперимента использовались рабочие тетради для занятий с детьми «Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами», под редакцией Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина [9].

Перед началом эксперимента учитель объясняет детям задание. Большое внимание уделяется работе с пиктограммами, изображающими предметы (на голубом фоне) и действия с ними (на красном фоне), которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире. Методика, которая легла в основу пособия, предполагает следующие этапы обучения ребенка работе с пиктограммами.

1. Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания:

– идентификация символа. Учитель последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке;

– выбор нужной пиктограммы из ряда других. Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый;

– выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;

– выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других;

– конструирование фразы с помощью пиктограмм. Учитель предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета, и т. п. и произносит фразу, соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза;

– выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.

2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:

– составить из пиктограмм пару. Первый вариант: учитель предлагает ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действие, которое можно производить с этим предметом. Например, кукла → играть, яблоко → есть. Второй вариант: учитель показывает ребенку пиктограмму с изображением действия и просит его соединить стрелкой эту пиктограмму с пиктограммой, на которой нарисован соответствующий предмет. Например: слушать → уши, пить → вода;

– среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например к группе одежды;

– четвертый лишний. Учитель показывает ребенку четыре пиктограммы, изображающие три предмета из одной тематической группы, а четвертый – из другой. Ребенок находит лишний предмет и показывает его;

– найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу. Например: уши – смотреть, глаза – слушать;

– найти и исправить ошибку во фразе. Учитель показывает ребенку пиктографическое изображение фразы, содержащей ошибку, и предлагает ему из нескольких пиктограмм выбрать нужную, чтобы исправить эту ошибку.

3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа:

– дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других;

– составить из пиктограмм произнесенную взрослым фразу;

– составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;

– подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;

– составить логические цепочки.

Констатирующий эксперимент позволил диагностировать три уровня развития коммуникативных навыков учащихся.

Высокий:

1) ребенок без особого труда выбирает нужную картину;

2) ребенок подбирает одинаковые картинки среди других;

3) ребенок выбирает нужное предложение (Я рисую красками);

4) ребенок находит лишнее изображение;

5) ребенок показывает действие, изображенное на картинке.

Средний:

1) ребенок без особого труда выбирает нужную картину;

2) ребенок подбирает одинаковые картинки среди других;

3) ребенок выбирает нужное предложение (Я рисую красками);

4) ребенок находит лишнее изображение с помощью учителя;

5) ребенок показывает действие, изображенное на картинке.

Низкий:

1) ребенок затрудняется выбрать нужную картинку;

2) ребенок подбирает одинаковые картинки среди других с помощью учителя;

3) ребенок не выбирает нужное предложение (Я рисую красками);

4) ребенок не может выделять лишнее изображение на картинке;

5) ребенок показывает, но затрудняется назвать действие, изображенное на картинке.

Эксперимент по мнемотехнике проводился также с учащимися 6-го класса МКСКОУ школы-интерната г. Королева.

Для эксперимента использовались пособия по мнемотехнике Т. А. Ткаченко [10] – схема для составления описательных и сравнительных рассказов, Л. Н. Ефименкова [11] – схема составления рассказа.

Работа по мнемотаблицам состоит из следующих этапов:

1. Рассматривание таблицы, разбор того, что на ней изображено.

2. Преобразование из абстрактных символов в образы (перекодирование информации).

3. Пересказ сказки или рассказа с опорой на символы (образы), то есть происходит отработка метода запоминания.

4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев.

Для детей с умеренной степенью умственной отсталостью необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей лучше в памяти остаются отдельные образы: лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета, у петушка – хохолок красного цвета, мышка – серая, елочка – зеленая, солнышко – желтое и красное (теплое) и другие образы. Опорным в таблице является изображение главных героев сказки, через которых идет осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг ее главных героев.

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно нарисовать все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице.

Эксперимент по мнемотехнике позволил диагностировать три уровня развития коммуникативных навыков учащихся.

Высокий:

1) ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности;

2) знает характерные признаки времен года;

3) проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какие времена года нравятся больше и почему?»;

4) по схеме составляет предложение и рассказ;

5) рассказывает стих самостоятельно.

Средний:

1) ребенок правильно называет времена года. Затрудняется назвать в нужной последовательности;

2) знает характерные признаки времен года, допускает ошибки;

3) не может ответить на вопрос «Какие времена года нравятся больше и почему?»;

4) по схеме составляет предложение и рассказ с помощью учителя;

5) рассказывает стих с помощью учителя.

Низкий:

1) ребенок называет времена года с помощью учителя;

2) не знает характерные признаки времен года;

3) не может ответить на вопрос «Какие времена года нравятся больше и почему?»;

4) по схеме составляет предложение и рассказ с помощью учителя;

5) не может рассказать стихотворение.

Базируясь на полученных данных, мы применили комплекс обучающих мероприятий в рамках инновационного подхода. При этом исходили из того, что навыки коммуникации обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости будут количественно и качественно развиваться при использовании метода пиктограмм и мнемотехники. Поэтому на формирующем этапе мы не только дополнили комплекс интересными заданиями и упражнениями, но и организовали различные варианты делового взаимодействия и общения детей.

Формирующий эксперимент проводился в два этапа.

Первый этап. Уроки-занятия по применению пиктограмм были ориентированы на применение игровой, практической и наглядной методик обучения. Уроки структурированы в виде тематических блоков:

– Я – ребенок;
– Ребенок и явления природы;
– Ребенок в семье;
– Ребенок и мир животных;
– Ребенок и его игрушки;
– Ребенок и мир растений;
– Ребенок и его дом;
– Ребенок в школе.

Эксперимент проводился по тематическому блоку «Ребенок в школе».

Основополагающий принцип организации учебного процесса – гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования. Наиболее значимые принципы обучения:

– принцип природосообразности и культуросообразности;

– принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основная цель уроков развития речи – расширение кругозора ребенка с умеренной степенью умственной отсталости, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма. Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться – раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.).

Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и ее содержательности, формирует коммуникативные функции.

На втором этапе проводилась работа, содержание которой представлено в таблице 1.

Как видно из таблицы, работа с мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами на примере следующих тем: «Осень», рассказы об осени с использованием мнемотехники: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь» «Зима», стихотворение «Водичка. Водичка», сказка «Курочка ряба», рассказ по схеме для описания овощей и фруктов.

Таблица 1

Работа по мнемотехнике, проведенная на формирующем этапе эксперимента

Тема	Мнемоквадраты	Мнемодорожки	Мнемотаблицы
Времена года «Осень»	Детям предлагаются мнемоквадраты, на каждом схематично изображен предмет, характерный для данного времени года (дождик, листья опадают, тучка и т. д.), ребенок называет предмет и определяет время года	Детям предлагаются мнемодорожки с изображением серии картинок, по которым они составляют короткий описательный рассказ: идут дожди, птицы улетают, люди собирают урожай	Детям предлагается составить по мнемотаблице рассказ «Осень» по плану: 1. Солнце (Солнце светит.) 2. Дождь (Часто идут дожди.) 3. Листья (У листьев меняется цвет, они опадают.) 4. Птицы (Птицы улетают.) 5. Ежик (Животные готовятся к зиме.) 6. Морковь. Яблоко (Люди собирают урожай фруктов и овощей.)

Окончание табл. 1

Тема	Мнемоквадраты	Мнемодорожки	Мнемотаблицы
«Зима»	Детям предлагаются мнемоквадраты, на каждом схематично изображен предмет, характерный для данного времени года (тучка, снег, снеговик и т. д.), ребенок называет предмет и определяет время года	Детям предлагаются мнемодорожки с изображением серии картинок, по которым они составляют короткий описательный рассказ: «Идет снег, дети лепят снеговика, катаются на санках, коньках»	Детям предлагается составить по мнемотаблице рассказ «Зима» по плану: 1. Зима (Наступила зима.) 2. Туча (Небо закрыто серыми темными тучами.) 3. Снег (Часто идет холодный снег.) 4. Девочки и мальчики (Ученики идут гулять на улицу). 5. Снеговик (Они лепят из снега снежки и снежную бабу.) 6. Санки, коньки (Зимой дети катаются на коньках и санках.)
Заучивание стихотворения	Детям предлагаются мнемоквадраты, на каждом изображен предмет, необходимый для умывания (кран, водичка, лицо, мыло, полотенце), ребенок называет предмет и объясняет его назначение	Детям предлагаются мнемодорожки с изображением серии картинок, по которым они составляют короткий описательный рассказ: «Открыть кран. Потекла водичка. Умыть лицо. Вытереть полотенцем»	Детям предлагается разучить стихотворение по плану: 1. Капли воды. 2. Кран(водопроводный). 3. Лицо. 4. Глаза. 5. Щеки. 6. Рот. Разучивание стихотворения: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Улыбался роток И кусался зубок
Семья	Детям предлагаются мнемоквадраты, на каждом изображен член семьи (ребенок, мама, папа), ребенок называет членов семьи, их имена. Затем предлагаются мнемоквадраты с изображением предметов, характеризующих занятия членов семьи (молоток, фартук и т. д.). Дети подбирают соответствующие картинки к каждому члену семьи	Детям предлагаются мнемодорожки с изображением серии картинок, по которым они составляют короткий описательный рассказ: «Это я. Это мама. Папа чинит. Мама готовит»	Детям предлагается составить рассказ на тему «Моя семья» по плану: 1. Ребенок (имя ребенка) 2. Мама (имя мамы) 4. Папа (имя папы) 3. Фартук (домашние занятия мамы) 4. Молоток (домашние занятия папы) 5. Мяч/книга (домашние дела ребенка) 6. Рука (кто тебе помогает)
Сказка: «Курочка Ряба»	Детям предлагаются мнемоквадраты с изображением героев сказки (волк, лисичка, заяц, баба, дед). Дети называют, из какой сказки эти герои	Детям предлагаются мнемодорожки с изображением серии картинок, по которым они составляют короткий описательный рассказ: «Это дед. Это баба. Это колобок». (Какая сказка? «Колобок»)	Детям задаются вопросы: «Какая сказка спряталась в таблицу? Про кого сказка?». Опорным в таблице является изображение главных героев сказки, через которых идет осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг ее главных героев

Анализ результатов экспериментального исследования по методу пиктограмм и мнемотехнике.

Главная цель констатирующего эксперимента – определить уровень речевых умений, коммуникативных навыков, используя метод пиктограмм и мнемотаблицы. В начале эксперимента была объяснена работа с пиктограммами и мнемотехникой, что позволило выявить наиболее важные ее направления во время работы с каждым ребенком, а также строить ее дифференцированно, используя при этом метод индивидуальной беседы, метод наблюдения за детьми.

В результате исследования было определено, что на первом этапе диагностики учащиеся показали низкие результаты, о чем свидетельствует количество правильных ответов.

Коэффициент знаний по пиктограммам составил 65,8 %, а по мнемотехнике — 68,6 %. Средний балл по пиктограммам — 3,29 %, а по мнемотехнике — 3,43 %.

Таким образом, диагностическая работа показала, что речевые умения учащихся сформированы недостаточно. Два ребенка не смогли выбрать нужную картинку, пятеро детей — только с наводящими вопросами. В задании (покажи действие) дети затрудняются назвать действие, изображенное на картинке. Работая по мнемотаблице «Времена года», дети самостоятельно не перечисляют времена года, их признаки. Один ребенок смог составить рассказ с помощью учителя, стихи при помощи мнемотаблицы рассказали три ребенка. Многие дети при выполнении задания нуждаются в помощи учителя.

После проведения занятий на формирующем этапе эксперимента был проведен контрольный эксперимент, в результате которого выявлено, что речевые, коммуникативные умения у детей в целом выше, чем на начальном этапе исследования. А именно: они выбирали нужную картинку, одинаковые картинки, находили лишнее изображение, показывали действие, изображенное на картинке. По мнемотаблицам дети называли времена года, признаки, составляли рассказ по схеме с помощью учителя.

Средний балл по пиктограммам составил 3,57 %, по мнемотехнике — 3,86 %. Коэффициент успеха по пиктограммам — 71,43 %, а по мнемотехнике —77,14 %. Сравнительный анализ результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сводная таблица по результатам диагностики

Ф.И.О.	Компоненты			
	Пиктограммы		Мнемотехника	
	I четверть	IV четверть	I четверть	IV четверть
Средний балл	3,43	4,14	3,57	4,14
Коэффициент успеха, %	65,80	71,43	68,60	77,14
Динамика, %	5,63		8,57	

Как видим, систематическая, последовательная работа по применению пиктограмм и мнемотехники по обучению учащихся рассказыванию с опорой на схемы, символы, сказки и комплекс интегрированных занятий, направленных на развитие коммуникативных умений детей с умеренной умственной отсталостью, положительно повлияла на формирование у них умения договариваться, приходить к общему решению, вступать в диалог.

Кроме этого, результаты сравнительной характеристики показывают результативность и положительную динамику развития речевых навыков обучающихся, что подтверждает эффективность применения данного метода в работе с этой категорией обучающихся.

Система работы дает возможность учащимся удовлетворить коммуникативную потребность, побуждает к творческой активности и самостоятельности. Из этого следует, что использование данного метода способствует развитию навыков коммуникации, а следовательно, повышает возможности социальной адаптации обучающихся, то есть работает на перспективу развития личности.

Список источников

1. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка. М. : Смысл, 2004.

2. *Эльконин Д. Б.* Развитие устной и письменной речи. М. : Интор, 1998.

3. *Оказание* первой психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в условиях социально-реабилитационных центров : метод. рекомендации / Т.Н. Сапожникова, И.В. Глинская, Т.П. Черепенникова. Ярославль : Рико-Пресс, 2007.

4. *Дейнега Н.В.* Психологическое моделирование деятельности дефектологов по решению ими трудовых задач // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : сб. тр. Междунар. науч.-практ.конф. «XV Левитовские чтения» : в 3 т. Москва, 15–16 апреля 2020 года. М. : МГОУ, 2020. С. 109–112.

5. *Лурия А. Р.* Язык и сознание / под ред. Е. Д. Хомской. Ростов-н/Д : Феникс,1998.

6. *Рукавицин М.С.* Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с минимальными нарушениями слуха // Педагогическое образование и наука. 2009. № 9. С. 98–101.

7. *Обучение* и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студ. дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. М. : Школа-Пресс, 1994.

8. *Баряева Л.Б., Логинова Е.Г., Лопатина Л.В.* «Я — говорю! Ребенок в школе». Упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий с детьми. М. : ДРОФА, 2008.

9. *Программа* образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова [и др.] ; под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

10. *Ткаченко Т.А.* Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда. М. : Владос, 2019.

11. *Ефименкова Л.Н.* Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи : кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 1985.

Информация об авторе

Л.В. Кульбацкая – учитель-дефектолог.

Information about the author

L.V. Kulbatskaya – teacher-defectologist.

Научная статья
УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ СТРАХОВ У СТУДЕНТОВ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ

Людмила Александровна Попова
Институт образовательных технологий и гуманитарных наук. Москва. Россия
ludmila.psixolog.2012@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования причин возникновения общественных страхов у студентов московских вузов. Авторами для проведения опроса была разработана анкета. В результате исследования предложены рекомендации по преодолению страхов.

Ключевые слова: фобии, студенты вузов, анкетирование

Для цитирования: *Попова Л.А.* Исследование причин возникновения общественных страхов у студентов московских вузов // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 53–56.

Original article

RESEARCH INTO THE CAUSES OF PUBLIC FEARS AMONG STUDENTS OF MOSCOW UNIVERSITIES

Lyudmila A. Popova
Institute of Educational Technologies and Humanities. Moscow. Russia
ludmila.psixolog.2012@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the causes of public fears among students of Moscow universities. A questionnaire was developed by the authors for the survey. As a result of the study, recommendations for overcoming fears were proposed.

Keywords: phobias, university students, questioning

For citation: *Popova L.A.* Research into the causes of public fears among students of Moscow universities // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 53–56.

Представляем результаты исследования причин возникновения общественных страхов, проводившегося в марте 2021 г. среди студентов старших курсов различных специальностей московских вузов.

Цель исследования – разработать рекомендации по устранению причин возникновения общественных страхов у студентов вузов.

Задачи исследования: определить склонность студентов разного пола к социофобии и разработать рекомендации по ее преодолению.

Участниками исследования стали 49 человек. Среди них 69 % (34 человека)[1] – женщины и 31% (15) мужчины. Возрастная категория – от 21 года до 45 лет. Для проведения опроса была разработана анкета.

Опрос проходил в вузах, анкета предоставлялась студентам на индивидуальных бланках, где нужно было выбрать один ответ, соответствующий их позиции, или же написать свой.

В ходе исследования выявлено: из общего числа студентов постоянно боятся выступать на публике 19 % (9); иногда испытывают страх перед выступлением, когда аудитория им незнакома, 50 % (25); боятся выступать перед людьми, которых знают, 6 % (3); абсолютно спокойно выступают перед публикой 13 % (6);обожают выступать 6 % (3) и предпочли свой ответ 6 % (3) опрошенных.

При анализе результатов опроса студентов-мужчин выяснилось, что из их числа боятся выступать на публике, когда аудитория им незнакома, 40 %; при знакомых людях – 20 %;

[1] Здесь и далее в скобках дано количество опрошенных.

© Попова Л.А., 2021

абсолютно спокойно выступают 20 %; предпочли выбрать свой ответ 20 %. Что касается женщин-студенток, то постоянно боятся выступать перед публикой 27 %; боятся выступать на публике, когда аудитория им незнакома, 55 %; абсолютно спокойно выступают 9 %; обожают выступать 9 %.

Анализируя результаты опроса студентов о том, нуждаются ли они в поддержке извне, нами установлено: из общего числа в постоянной поддержке нуждаются 19 % (9); иногда необходима поддержка 31 % (15); сами хорошо справляются 31 % (15); тяжело обращаться к другим людям за поддержкой 19 % (10).

Из студентов мужского пола в постоянной поддержке никто не нуждается, предпочитают справляться самостоятельно; 40 % сами хорошо справляются; легче выходят из состояния страха самостоятельно, так как им тяжело обращаться к другим людям, 60 %.

В отличие от мужчин-студентов, среди женщин-студенток нуждаются в постоянной поддержке 27 %; иногда поддержка необходима 46 %; хорошо сами справляются 27 %.

Проанализируем данные ответов студентов в отношении их реакций на сплетни. Из общего числа очень сильно переживают из-за сплетен 6 % (3); переживают временно 19 % (9); не волнует чужое мнение 44 % (22); волнуются, если это люди, которых они ценят, 25 % (12); предпочли свой ответ 6 % (3).

Среди мужчин-студентов переживают по поводу сплетен, но кратковременно, 20 %; абсолютно не волнуются по этому поводу, 60 %; беспокоятся по этому поводу, если это люди, которых они ценят, 20 % опрошенных. Что касается студенток женского пола, очень сильно переживают из-за сплетен 9 %; кратковременно беспокоятся 18 %; не волнует чужое мнение 37 % опрошенных; тревожатся, если это люди, которых они ценят, 27 %; предпочли свой ответ 9 %.

Среди общего числа ответов респондентов насчет оценки окружающих сильно беспокоятся 12 % (6) студентов; не обращают внимание 38 % (19); переводят ситуацию в шутку 38 % (18); предпочли свой ответ 12 % (6).

Анализируя результаты ответов мужчин-студентов, мы выяснили, что никого из них не беспокоит оценка окружающих; не обращают на это внимание 60 %; переводят ситуацию в шутку 40 %. Что же касается студенток женского пола, то 18 % из них очень сильно тревожатся насчет оценки окружающих; беспокоятся, если с человеком будет связано их будущее, 27 %; не обращают внимания 37 %; переводят ситуацию в шутку 18 %.

Оценивая результаты ответов студентов на вопрос по поводу переживаний из-за того, как они выглядят на публике, мы установили, что иногда 31 % (15) испытывают такое переживание; не обращают внимание на чужое мнение 38 % (19); обращают внимание на мнение только уважаемых людей 25 % (12); предпочли свой ответ 6 % (3).

Из числа мужчин-студентов никто сильно не переживает, как он выглядит на публике; 80 % респондентов все равно, что думают другие, для 20% важно мнение уважаемых людей.

Среди женщин-студенток иногда переживают по поводу того, как они выглядят на публике, 46 % опрошенных; 18 % все равно, что думают другие; обращают внимание на мнение авторитетных людей 27 %; предпочли свой ответ 9 %. В ходе анализа данных опроса студентов установлено, что часто раздражаются от смеха посторонних людей 6 % (3); иногда обращают на это внимание 19 % (9); не обращают внимания 38 % (19); не думают, что это смеются над ними, 31 % (15); предпочли свой ответ 6 % (3).

Что касается ответов студентов-мужчин, то иногда обращают внимание на смех посторонних людей 20 %; не обращают внимание на смех 40 %; не думают, что смеются над ними, 40 %.

Ответы женщин-студенток распределились следующим образом: часто обращают внимание на смеющихся людей 9 %; иногда обращают внимание 18 %; не обращают внимания 37 %; не думают, что смеются над ними, 27 %; предпочли свой ответ 9 %.

Среди общего числа опрошенных считают, что легче переживать проблемы в одиночестве 19 % (9); чаще переживают одни, чем обращаются за помощью, 19 % (9); иногда нуждаются в помощи 19 % (9); значительно легче справляются с поддержкой 43 % (22).

Среди опрошенных мужчин абсолютно точно не будут обращаться за помощью 40 %; в большинстве случаев будут переживать в одиночестве 20 %; иногда нуждаются в помощи 20 %; значительно легче справляются с поддержкой других 20 %.

Что касается женщин, легче переживают проблему одни, не обращаются за советом 9 %; чаще всего переживают одни 18 %; иногда нуждаются в помощи 18 %; намного легче при поддержке – 55 %.

Из общего числа опрошенных сильно переживают из-за критики 19 % (9); нелегко переносить критику 38 % (19); не переживают по этому поводу 12 % (6); делают адекватные выводы для себя 31 % (15). Среди мужчин нелегко

переносят критику 40 %; не беспокоятся на этот счет 40 %; делают адекватные выводы для себя 20 %. Что касается женщин, то сильно беспокоит критика 26 % опрошенных; нелегко переносят 37 %; делают адекватные выводы 37 %.

Среди общего числа имеют постоянные трудности при общении с противоположным полом 13 % (6); сталкиваются с этим, когда человек нравится, 19 % (9); всегда легко общаются с противоположным полом 56 % (28); легче общаются именно с противоположным полом 6 % (3); предпочли свой ответ 6 % (3).

Что касается мужчин, тяжело общаться с противоположным полом, когда человек нравится, 20 % опрошенных; всегда легко общаться с противоположным полом 60 %; предпочли свой ответ 20 %. Постоянные трудности при общении с противоположным полом испытывают 18 % женщин; сталкиваются с этим, когда человек им нравится, 18 %; всегда легко общаются 55 %; легче общаются именно с противоположным полом 9 %.

Среди общего числа опрошенных постоянно испытывают сильное волнение (с физиологическими симптомами) 6 % (3); редко проявляются такие симптомы у 38 % (18); в присутствии посторонних с этим не сталкивались 44 % (22); не встречаются такие симптомы у 6 % (3); предпочли свой ответ 6 % (3).

Из мужчин никогда не сталкивались с физиологическими симптомами 20 %; не проявлялись такие симптомы в присутствии посторонних у 60 %; предпочли свой ответ 20 %.

Из женщин постоянно замечают за собой физиологические симптомы 9 %; замечают такое изредка 54 %; не сталкивались с ними в присутствии посторонних 37 %.

Среди общего числа опрошенных предпочитают одиночество 12 % (6); чувствуют себя неуютно при действительно большом скоплении людей 19 % (9); комфортно чувствуют себя в любом обществе 19 % (9); не беспокоятся насчет такой ситуации 31 % (16); предпочли свой ответ 19 % (9).

Что касается мужчин, никто не боится находиться в большом скоплении людей; комфортно чувствуют себя в любом обществе 60 %; такая ситуация не беспокоит 20 %; предпочли свой ответ 20 %.

Среди опрошенных женщин предпочитают одиночество 18 %; чувствуют себя неуютно среди большого скопления людей 27 %; не беспокоятся по этому поводу 37 %; предпочли свой ответ 18%.

Из общего числа опрошенных сильно раздражаются, что не могут сосредоточиться, 19 % (9); беспокоятся, что сделают что-то неправильно 25 % (12); не беспокоятся по этому поводу 37 % (19); всегда хорошо сосредоточены 19 % (9).

Среди мужчин беспокоятся, когда кто-то за ними наблюдает, 20 %; абсолютно не беспокоятся 60 %; хорошо сосредоточены 20 %.

Из женщин 27% опрошенных сильно нервирует наблюдение за их работой; 27 % беспокоятся, что сделают что-то не так; 27 % это не беспокоит; 19 % хорошо сосредоточены.

Среди общего числа опрошенных боятся ошибиться и беспокоятся, как это оценят окружающие, 38 % (19); предпочитают свое мнение 56 % (27); выбрали свой ответ 6 % (3).

В отношении мужчин, никто не боится ошибиться; предпочитают свое мнение 85 %; совсем не беспокоятся 15 %. Из опрошенных женщин 54 % иногда волнуются насчет оценки окружающих; важно собственное мнение 37 %; предпочитают свой ответ 9 %.

Среди общего числа опрошенных не доверяют подозрительным личностям 44 % (22); спокойно общаются с незнакомцами 25 % (12); осторожны в словах и действиях 31 % (15). Что касается мужчин, остерегаются общаться с подозрительными личностями 40 %; спокойно общаются 40 %; общаются, но осторожно, 20 %. (45). Из опрошенных женщин остерегаются общаться с подозрительными личностями 46%; спокойно общаются 18 %; общаются, но осторожно, 36 %.

Среди общего числа опрошенных чувствуют себя неуютно в центре внимания 12 % (6); всегда легко общаются 50 % (24); легче общаются в небольших коллективах 38 % (19). Относительно мужчин никто не боится оказаться в центре внимания; всегда легко общаются 80 %; легче общаются в небольших коллективах 20 %. Из женщин чувствуют себя неуютно в больших коллективах 18%; всегда легко общаться 36 % опрошенных; легче общаться, когда людей немного, 46 %. Подведем итоги.

На основе полученных результатов приходим к следующим выводам: 1. Большинство опрашиваемых испытывают страх перед выступлением, когда аудитория им незнакома (50 %). 2. Женщины испытывают постоянный страх перед выступлением на публике (27 %), у мужчин это не отмечалось. 3. Мужчинам тяжело обращаться за помощью к другим людям, они предпочитают справляться сами (60 %). 4. Женщинам, наоборот, нужна поддержка: постоянная – 27 % и иногда она необходима – 46 %. 5. Женщины больше, чем мужчины, волнуются насчет оценки окружающих (сильно тревожатся – 18 %; переживают, если с человеком связано будущее, – 27%, мужчины (60 %) не

обращают на это внимание). 6. Женщин беспокоит то, как они выглядят на публике, — 46 %, мужчины в основном учитывают мнение авторитетных людей — 20%. 7. Большинство опрашиваемых легче справляется со страхом при поддержке других людей (43%). 8. Мужчины предпочитают справляться самостоятельно (40% точно не будут обращаться за помощью). 9. Женщинам легче решать проблемы при поддержке других людей — 55%. 10. Большинству опрашиваемых нелегко переносить критику (38%). 11. При общении с незнакомцами большинство опрашиваемых не доверяют подозрительным личностям (44%) и осторожны в своих словах, действиях (31%). 12. Значительному количеству опрошенных легче общаться в небольших коллективах (38%).

Таким образом, все перечисленные страхи можно преодолеть при соответствующих рекомендациях. 1. При страхе выступать перед публикой необходимо пройти тренинг по ораторскому или актерскому искусству, на формирование уверенности в себе. Требуется также следить за дыханием, сконцентрироваться на самом рассказе, создать перед выступлением благоприятный фон. 2. При страхе следует обратиться за помощью, довериться родным или специалисту. Опытный человек поможет решить проблему и даст дельные советы. 3. При тяжелом восприятии критики необходимо разобраться в причинах, первоисточниках и сделать адекватные выводы. Максимально спокойно выслушайте информацию, а затем отделите главное от второстепенного. 4. При страхе перед оценкой окружающих необходимо начать работать над собой: заняться саморазвитием, не зацикливаться на своих неудачах и недостатках.

Информация об авторе

Л.А. Попова — кандидат биологических наук, доцент.

Information about the author

L.A. Popova — Candidate of Biological Sciences, Associate Professor.

Научная статья
УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Валентина Николаевна Серебрянская[1]. Светлана Николаевна Лоскутова[2]
[1]Академия социального управления. Москва. Россия, serebrjanskaja46@rambler.ru
[2]ООО «Русстрой». Москва. Россия, loskytova_s@rambler.ru

Аннотация. У студентов исследуется толерантность как интегративная характеристика личности. Установлено, что почти все студенты оказались толерантны, не имели внутренних, душевных границ в этнических вопросах.

Ключевые слова: толерантноть, личность, студенты вузов

Для цитирования: *Серебрянская В.Н., Лоскутова С.Н.* Исследование толерантности у студентов института образовательных технологий и гуманитарных наук // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 57–59.

Original article

STUDY OF TOLERANCE AMONG STUDENTS OF THE INSTITUTE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND HUMANITIES

Valentina N. Serebryanskaya[1]. Svetlana N. Loskutova[2]
[1]Academy of Social Management. Moscow. Russia, serebrjanskaja46@rambler.ru
[2]OOO «Russtroy». Moscow. Russia, loskytova_s@rambler.ru

Abstarct. The article is devoted to the study of students' tolerance as an integrative characteristic of a personality. It was found that almost all students turned out to be tolerant, did not have internal, mental boundaries in ethnic issues.

Keywords: tolerance, personality, university students

For citation: *Serebryanskaya V.N., Loskutova S.N.* Study of Tolerance among Students of the Institute of Educational Technologies and Humanities // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 57–59.

Введение. Правительство Российской Федерации, Министерство образования РФ в 2001 г., приняли федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе. 2001–2005 годы». Одной из ступеней к «новому мышлению» стало введение в обиход термина «толерантность», а также повсеместное обучение, формирование и повышение толерантности.

Понятие «толерантность» введено в научный оборот в XVIII в. Толерантность — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением [1]; означает уважение, принятие и желание понимать другую культуру, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Актуальная в настоящее время проблема толерантности — новое направление исследований в психологической науке.

Проблема исследования состоит в разрешении названных противоречий через рассмотрение толерантности личности как интегративной характеристики.

Цель нашей работы — исследование толерантности у российских студентов.

Были определены следующие задачи: проанализировать современное состояние про-

© Серебрянская В.Н., Лоскутова С.Н., 2021

блемы толерантности по данным специальной литературы; исследовать степень выраженности толерантности у российских студентов.

Изучив специальную научную литературу, посвященную проблеме нашего исследования, мы установили, что толерантность понимается как способность справляться со стрессовыми нагрузками, как установка на принятие либеральных моделей поведения, убеждений, ценностей другого человека. Оппозиция толерантности – интолерантность – проявляется в нетерпимости, агрессии, ненависти. В разных странах толерантность понимается неодинаково, она зависит от особенностей культуры, традиций, исторического опыта, воспитания, возраста, пола и религии народов.

Группоцентрическая структура личности необходимо включает и конформность, свойство личности, заключающееся в способностях к адаптации значимой группы, с одной стороны, и желание к адаптации – с другой.

Термином «конформность» обозначают склонность человека под влиянием группы изменять свое мнение, восприятие и поведение для того, чтобы соответствовать определенному обществу или группе, приспособиться к их требованиям. Конформность – необходимый элемент социализации личности, индивида, т.е. приобретения им качеств, без которых невозможна его жизнедеятельность в обществе, и предпосылка нормального функционирования любой социальной системы. Группы имеют нормы и установки, которые члены группы соблюдают ради сохранения ее целостности. Степень конформности зависит от ощущения значимости группы, степени неопределенности в принимаемых решениях, размера группы.

Конформность является специфическим способом разрешения осознанного конфликта между личным и доминирующим в группе мнением. Зависимость человека от группы вынуждает искать подлинное или мнимое согласие с ней, подстраивать свое поведение под кажущиеся чуждыми или непривычными эталоны.

Согласно задачам исследования, была проведена диагностика толерантности у студентов Института образовательных технологий и гуманитарных наук, в которой приняли участие 27 студентов (70 % женщин и 30 % мужчин, от 17 до 38 лет, средний возраст 22,5 лет).

«Вопросник по измерению толерантности» [2] был распределен по четырем шкалам, по разным видам толерантности соответственно исследованию: личностная, социальная, этническая и сексуальная шкалы.

Подавляющее большинство студентов оказались толерантны, не имели внутренних, душевных границ в этнических вопросах, касающихся другой нации или расы, а именно: 93 против 7 %.

Напротив, в вопросах, касающихся сексуальной толерантности, т.е. расширения границ сексуальной свободы, почти все (85 против 15 %), и мужчины и женщины, оказались интолерантными. Как и предполагалось, студенты обладают теми же качествами русского народа. Действительно, русский народ принимал любой другой народ настолько, что даже известное всем «татарское иго» до сих пор не атрибутировано в российской истории однозначно.

В целом 8 % опрошенных оказались высокотолерантны, 8 % – высокоинтолерантны, еще 18,5 % – имеют средневысокий уровень толерантности, остальные имеют околонулевой уровень – 65,5 %.

А.Д. Леонтьев [3] подчеркивает, что в психолого-педагогическом подходе в образовании необходим выбор наиболее перспективных подходов к раскрытию и использованию индивидуальности ребенка с целью формирования его личности. Возможно, людям с экстернальным локус-контролем требуется подход экзистенциально-гуманистической психологии. Как научиться брать ответственность за все события и поступки на себя? Как быть интерналом? Русский человек по своему национальному характеру является толерантным, а также конформным. При таких условиях повсеместное обучение толерантности, невзирая на особенности каждого конкретного человека, может привести уже не к толерантности, а к полному безразличию, пассивному восприятию всего того, что приходит извне (пассивному безразличию по Уолцеру), или «покорному принятию» и, действительно, к отсутствию иммунитета (биологический термин), что ведет к деградации, а в пределе – к смерти организма, а в данном случае – нации.

Выводы:

1. История толерантности как теоретическая проблема и современные дискуссии в этой области указывают на то, что толерантность в настоящее время не может рассматриваться исключительно как модный лозунг или как дань политической моде. Толерантность остается одной из самых противоречивых ценностей современного общества.

2. Студенты, принявшие участие в исследовании, оказались в основном людьми с экстернальным (хотя бы частично) локус-контролем, что для России — обычное явление. В связи с этим психологические практикумы и тренинги должны быть посвящены темам личностного роста и внутреннего осознания себя, своих целей и аутентичности.

Список источников

1. *Франкл В.* Психотерапия на практике. СПб. : Речь, 2001.
2. *Магун В.С., Жамкочьян М.С., Магура М.М.* Вопросник по измерению толерантности. URL: https://mydocx.ru/12-13229.html.
3. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения : в 2 т. М. : Педагогика, 1983. Т. 2.

Информация об авторах

В.Н. Серебрянская — кандидат философских наук, доцент.
С.Н. Лоскутова — кандидат социологических наук, генеральный директор ООО «Русстрой».

Information about the authors

V.N. Serebryanskaya — PhD in Philosophy, Associate Professor.
S.N. Loskutova — Candidate of Sociological Sciences, General Director of OOO «Russtroy».

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Научная статья
УДК 378.016

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СКВЕР-ДАНСА В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Елена Владимировна Конеева[1]. Мария Владиславовна Бекаури[2]
[1]Институт образовательных технологий и гуманитарных наук
Москва. Россия, elena_koneeva@mail.ru
[2]Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Калининград. Россия, bmw.69@mail.ru

Аннотация. Рассматривается внедрение сквер-данса в качестве вида двигательной активности в занятия по предмету «Физическая культура развития». Для реализации этого проекта авторы разработали учебно-методическую документацию. С целью выявления желающих заниматься сквер-дансом был проведен опрос студентов БФУ им. И. Канта. Обсуждаются особенности проведения занятий сквер-дансом со студентами и их инициативы по поводу его дальнейшего развития.

Ключевые слова: сквер-данс, физическая культура, студенты

Для цитирования: *Конеева Е.В., Бекаури М.В.* Перспективы развития сквер-данса в Калининградской области // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 60—61.

RESEARCH IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Original article

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SQUARE DANCE IN THE KALININGRAD REGION

Elena V. Koneeva[1]. Maria V. Bekauri[2]
[1]Institute of Educational Technologies and Humanities. Moscow. Russia, elena_koneeva@mail.ru
[2]Baltic Federal University. I. Kanta. Kaliningrad. Russia, bmw.69@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the introduction of squad-dance as a type of physical activity in physical culture classes for development. To implement this project, the authors developed educational and methodological documentation, a questionnaire was developed for the selection of those wishing to practice squad-dance, and a survey of students of the IKBFU was conducted. Further, the authors are presented the features of conducting square dance classes with students and the student initiatives that have arisen regarding the further development of square dance.

Keywords: square dance, physical culture, students

For citation: *Koneeva E.V., Bekauri M.V.* Prospects for the development of square dance in the Kaliningrad region // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 60—61.

В предыдущих статьях [1—3] нами был представлен материал об истории становления сквер-данса в России и зарубежных странах, а также рассматривались возможности введения этого танца в занятия по физической культуре студентов с программно-методическим обеспечением. На сегодняшний день мы можем говорить о промежуточных результатах применения сквер-данса как нового вида двигательной активности на занятиях по физической культуре студентов БФУ им. И. Канта.

Перед началом занятий по сквер-дансу преподавателями был проведен опрос студентов 1—3-х курсов БФУ им. И. Канта об их отношении к сквер-дансу. Была разработана анкета для выявления отношения обучающихся к новому для них виду двигательной активности. Анкета состояла из 13 вопросов. В опросе приняли участие 60 студентов бакалавриата (лингвистики, филологии, математики, юриспруденции, начального образования). Опрос проводился в сентябре 2021 г. во время учебных заня-

 © Конеева Е.В., Бекаури М.В., 2021

тий по физической культуре. Было установлено, что, несмотря на то что большинство студентов имели общее представление о сквердансе, на самом деле не знали о нем ничего.

Студенты, пожелавшие изучать сквердданс в рамках предмета «Физическая культура», были разделены на две группы.

Первая группа: студенты 1—3-х курсов, разных направлений подготовки, в том числе иностранные студенты. На сегодня это 18 чел., занимающихся два раза в неделю в рамках дополнительных занятий, предложенных Спортивным клубом БФУ им. И. Канта. Называется эта группа *Flutterweel* — по названию одной из фигур сквердданса. Группа освоила первый базовый уровень знаний фигур сквер-данса (а их 40) и уже принимает участие в танцевальном онлайн-конкурсе в рамках фестиваля «Вдохновение».

Вторая группа: студенты 2-го курса направления «лингвистика», которые занимались сквердансом в конце основной части занятий по физической культуре (15—20 мин). Они усвоили правила и выучили около 20 фигур базового уровня.

В ходе занятий решались следующие задачи: объединить студентов разных направлений подготовки; улучшить понимание английской речи; повысить скорость обработки информации, усилить концентрацию внимания, улучшить память, получить физическую нагрузку.

Физическая нагрузка средней мощности (шаговая нагрузка под ритмичную музыку) позволяет студентам СМГ 3—4-й группы здоровья получить достаточный уровень физической активности на занятиях физической культурой. Уже после первых занятий сквер-дансом студенты выразили желание им заниматься и да-же дали свои предложения для улучшения его восприятия. Поскольку название фигур и команды колера в сквер-дансе даются на английском языке, то сквер-данс может выступить в качестве педагогического средства для развития межкультурной коммуникации не только у студентов-лингвистов, но и у студентов других направлений. Участники танцевальных групп могли бы не только повышать уровень владения английским языком, но и представлять БФУ им. И. Канта на различных мероприятиях международного уровня.

В ходе анализа литературы было установлено, что межкультурная коммуникация — это общение между представителями различных человеческих культур (личные контакты между людьми) или опосредованные формы коммуникации (такие, как письмо) и массовая коммуникация.

Особенности межкультурной коммуникации изучаются на междисциплинарном уровне и в рамках таких наук, как культурология, психология, лингвистика, этнология, антропология, социология, каждая из которых использует свои подходы к их исследованию.

В связи с этим нами поставлены перспективные задачи: 1) танцующий университет; 2) танцующий город; 3) танцующая страна.

Таким образом, подводя итог сказанному выше, необходимо отметить, что в целом введение сквер-данса в занятия по физической культуре студентов БФУ им. И. Канта состоялось, и результат достигнут положительный. По реакции студентов видно, что никто из них не остался равнодушным к этому новому виду двигательной активности. Самое главное что студенты не только высказывали пожелания для улучшения занятий по физической культуре, но и предложили пути по их дальнейшему развитию.

Список источников

1. *Бекаури М.В., Конеева Е.В., Кравченко О.В.* Перспективы использования сквер-данса в физическом воспитании студентов // Европейское социально-экономическое пространство. Инновации в экономике, науке и образовании / под ред. Е.В. Конеевой. М. ; Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.

2. *Бекаури Л.Г., Бекаури М.В., Кравченко О.В.* Понятие и особенности социально-психологической адаптации личности в коллективе танцевального клуба КРОО «Кёнигсбергские счастливые коты» // Инновации в технике, науке и образовании : материалы международной научно-практической конференции / под ред. Е.В. Конеевой. М. ; Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020.

3. *Бекаури М.В., Конеева Е.В., Кравченко О.В.* Содержание модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на основе избранного студентами вида двигательной активности сквер-данс // Немецко-российское сотрудничество. Инновации в экономике, науке и образовании : материалы международной научно-практической конференции / под ред. Е.В. Конеевой. М. ; Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.

Информация об авторах

Е.В. Конеева — доктор педагогических наук, профессор.
М.В. Бекаури — старший преподаватель.

Informacion about the authors

E.V. Koneeva — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.
M.V. Bekauri — Senior Lecturer.

Научная статья
УДК 378.016

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МАИ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Наталья Владимировна Изюмова[1]. Аркадий Вячеславович Горбунов[2]
[1, 2]Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) Москва. Россия
[1]79037484543@yandex.ru, [2]arkadij.57@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты опроса студентов по разработанной авторами анкете, посвященной выявлению отношения у студентов МАИ к собственному здоровью. Приводятся рекомендации для студентов, отрицательно относящихся к своему здоровью.

Ключевые слова: физическая культура, студенты вуза, здоровый образ жизни, отношение к собственному здоровью

Для цитирования: *Изюмова Н.В., Горбунов А.В.* Отношение студентов МАИ к своему здоровью как условие эффективности общей физической подготовки // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 62–63.

Original article

THE ATTITUDE OF MAI STUDENTS TO THEIR HEALTH AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF GENERAL PHYSICAL FITNESS

Natalya V. Izyumova[1]. Arkady V. Gorbunov[2]
[1, 2]Moscow Aviation Institute (National Research University)
Moscow. Russia
[1]79037484543@yandex.ru, [2]arkadij.57@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a survey of students according to a questionnaire developed by the authors, dedicated to identifying the attitude of students of the Moscow Aviation Institute to their own health. The authors also provide recommendations for students who have a negative attitude to their health.

Keywords: physical culture, university students, healthy lifestyle, attitude to their own health

For citation: *Izyumova N.V., Gorbunov A.V.* The attitude of MAI students to their health as a condition for the effectiveness of general physical fitness // Digest of social studies. 2021. № 3. P. 62–63.

В результате анализа литературы нами установлено, что в период изоляции, вызванной пандемией коронавируса 2020–2021 гг., проводились опросы студентов [1–2].

Преподаватели кафедры физического воспитания Московского авиационного института в период пандемии 2020–2021 гг. провели исследование на тему «Картина внутреннего здоровья студента», направленное на выявление отношения молодежи к своему здоровью, с целью формирования индивидуальной программы обшей физической подготовки.

Для проведения опроса нами была разработана анкета. В анкетировании принимали участие студенты от 17 до 23–25 лет. Из них юношей – 40 % (10 человек)[1]; девушек – 60 % (15).

В ходе исследования установлено, что из 25 студентов 24 % (6) курят, большая часть 76 % (19) не имеют этой вредной привычки; злоупотребляют алкоголем 8 % (2), а 92 % (23) утверждают обратное. Только 20 % (5) придерживаются диеты, 80 % (20) не ограничивают себя в еде. Проходят профилактические медицинские осмотры 40 % (10), а 60 % (15) пренебрегают ими.

Для 84 % (21) студентов здоровый образ жизни это: соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, занятия спортом, правильное питание. Для 8 % (2) – занятия спортом, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, еще для 8 % (2) здоровый образ жизни заключается только в отказе от вредных привычек.

Во время болезни полностью соблюдают рекомендации врача 40 % (10), 44 % (11) не соблюдают их; 16 % (4) действуют по обстоятель-

[1] Здесь и далее в скобках дано количество опрошенных.

 © Изюмова Н. В., Горбунов А. В., 2021

ствам. Из всех опрошенных молодых людей только у 32 % (8) есть определенный режим дня, а 68 % (17) его не соблюдают.

Увлекаются спортивными занятиями 72% (18), а 28 % (7) спортом не интересуются. У 44 % (11) в семье придерживаются здорового образа жизни, а в семьях большинства 56 % (14) это не считается обязательным. Все опрошенные были честны, так как на вопрос-ловушку отвечали утвердительно.

В результате исследования также выявлены различия в ответах респондентов по гендерному признаку.

В ходе анализа ответов девушек нами установлено, что из 15 студенток: 13 % (2) курят; 87 % (13) не курят; 93 % (14) не злоупотребляют алкоголем; 7 % (1) злоупотребляют; 20 % (3) придерживаются диеты; 67 % (10) занимаются спортом; 47 % (7) проходят профилактические медицинские осмотры, 53 % (8) пренебрегают ими. Для 93 % (14) студенток здоровый образ жизни это: соблюдение режима дня, здоровое питание, отказ от вредных привычек, занятия спортом; для 7 % (1) – отказ от вредных привычек. Во время болезни следуют рекомендациям врача 47 % (7), 40 % (6) придерживаются их частично, а 13 % (2) действуют по обстоятельствам. Режим дня соблюдают 47 % (7), а большинство, составившее 53 % (8), не придерживаются распорядка дня. У 53% (8) студенток в семье принято вести здоровый образ жизни, у 47 % (7) – нет.

Анализируя ответы юношей, мы установили, что из 10 студентов: 60 % (6) не курят; 90 % (9) не злоупотребляют алкоголем; 80 % (8) не придерживаются диеты; 10 % (1) следуют определенному распорядку дня; 80 % (8) занимаются спортом. У 30 % (3) в семье принято вести здоровый образ жизни; 70 % (7) не посещают профилактические осмотры в медицинском учреждении. Для 70 % (7) здоровый образ жизни это: соблюдение режима дня, здоровое питание, отказ от вредных привычек, занятия спортом. Для 20 % (2) – занятия спортом, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня.

Во время болезни полностью соблюдают рекомендации врача 30 % (3); 50 % (5) следуют рекомендациям частично, а 20 % (2) действуют по обстоятельствам.

Выводы по результатам проведенного исследования: 1. Большинство опрошенной молодежи не имеют вредных привычек, таких как курение и злоупотребление алкоголем. 2. Большая часть опрошенных занимаются спортом. 3. Более 60 % респондентов не придерживаются диеты, не имеют определенного режима дня и не проходят медицинские профилактические осмотры. 4. Меньше половины опрошенных полностью соблюдают во время болезни рекомендации, данные врачом. 5. Только в 44 % семей респондентов принято придерживаться здорового образа жизни. 6. Женская половина респондентов внимательнее относится к своему здоровью.

Рекомендации по результатам исследования разработаны с учетом теоретического материала, изложенного в учебном пособии Е.В. Конеевой [3]: 1. Ненормированный режим дня отражается на здоровье так же, как и вредные привычки. 2. Всемирная организация здравоохранения рекомендует посещать профилактические медицинские осмотры не реже одного раза в год. 3. Не рекомендуется заниматься самолечением. 4. Во время лекционных занятий, необходимо рассказывать студентам о вредных привычках, наносящих большой вред здоровью.

Список источников

1. *Конеева Е.В., Львова Т.Г., Воронина Н.В.* Готовность студентов 1 курса к сдаче комплекса «Готов к труду и обороне» // Человеческий капитал. 2020. № 5 (137).

2. *Дистанционное* обучение в период пандемии: условия и факторы эффективности (на примере дисциплины «Физическая культура и спорт») : монография / Л.В. Мрочко, Е.В. Конеева [и др.] М. ; МГАВТ ; ИОТиГН. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020.

3. *Физическая культура* : учебное пособие для вузов / под ред. Е.В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2020.

Информация об авторах

Н.В. Изюмова – старший преподаватель.
А.В. Горбунов – старший преподаватель.

Information about the authors

N.V. Izyumova – Senior Lecturer.
A.V. Gorbunov – Senior Lecturer.

Научная статья
УДК 378.016

ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Анатолий Сергеевич Шпилев[1]. Валерий Анатольевич Шпилев[2]
[1, 2]Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
Москва. Россия
[1]shpilok@mail.ru, [2]Shpilev_valeriy@mail.ru

Аннотация. Авторы поставили в исследовании цель обосновать систему взаимоотношений тренера-преподавателя и студентов-спортсменов. С этой целью изучена педагогическая литература, проведен опрос студентов и намечены мероприятия по улучшению взаимоотношений между студентами и преподавателями.

Ключевые слова: психология взаимоотношений, физическая культура, нравственные качества личности, преподаватель физической культуры, студенты вуза

Для цитирования: *Шпилев А.С., Шпилев В.А.* Проблема взаимоотношений тренера-преподавателя и студентов-спортсменов // Дайджест социальных исследований. 2021. № 3. С. 64–66.

Original article

THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP BETWEEN A COACH-TEACHER AND STUDENT-ATHLETES

Anatoly S. Shpilev[1]. Valery A. Shpilev[2]
[1, 2]Moscow Aviation Institute (National Research University). Moscow. Russia
[1]shpilok@mail.ru, [2]Shpilev_valeriy@mail.ru

Abstract. The authors set the goal in the study to substantiate the system of relationships between the coach-teacher and student-athletes. To this end, the authors studied the pedagogical literature, conducted a survey of students and outlined measures to improve the relationship between students and teachers.

Keywords: psychology of relationships, physical culture, moral qualities of a person, teacher of physical culture, university students

For citation: *Shpilev A. S., Shpilev V. A.* The problem of the relationship between a coach-teacher and student-athletes // Digest of social studies, 2021, № 3. P. 64–66.

В связи с многочисленными преобразованиями на современном этапе развития общества возникает вопрос о возможности использования физической культуры и спорта, системы связанных с ним социальных институтов, всех субъектов спортивной деятельности — тренеров-преподавателей, студентов-спортсменов, организаторов спортивных соревнований, спортивных арбитров и т.д. — для решения педагогических и воспитательных задач, формирования и развития личности, ее культуры.

Об актуальности постановки такой проблемы свидетельствует, в частности, тот факт, что в Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. были включены положения о воспитательных аспектах [1]. Всё это определяет актуальность научного анализа проблемы, которой посвящено данное исследование.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс взаимодействия тренера-преподавателя и занимающихся спортом студентов

 © Шпилев А. С., Шпилев В. А., 2021

будет эффективен, если: используется целостная система оптимальных средств и методов психолого-педагогического воздействия, с основной направленностью на воспитание навыков нравственного регулирования поведения (привычки нравственного поведения); применяется индивидуальный подход в процессе воспитания в коллективе (группе); сочетается авторитарный и демократический стиль руководства; средствами взаимодействия выступают беседы, рассказы, разъяснения, убеждения, диспуты, примеры, физические упражнения, сопровождаемые методическими пояснениями, показательные выступления и т.д.

Предмет исследования — взаимоотношения тренера-преподавателя и студентов-спортсменов, занимающихся в группах общей физической подготовки.

Цель исследования — обосновать систему взаимоотношений тренера-преподавателя и студентов-спортсменов, способствующих формированию у студентов нравственных качеств личности.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы:

– анализ и обобщение литературных источников. Было изучено более 50 источников литературы, посвященных проблемам подготовки студентов-спортсменов, занимающихся в группах общей физической подготовки, воспитания спортсменов, применения различных средств и методов воспитания нравственных качеств, педагогических взаимодействий, их эффективности;

– анкетирование. Оно проводилось для оценки понимания занимающимися различных нравственных категорий по методике незаконченных предложений.

При решении первой задачи исследования нами установлено, что для того, чтобы сформировать личность студента-спортсмена, его нравственные качества, необходимо процесс взаимоотношений тренера-преподавателя с занимающимися поставить на фундаментальную научную основу.

В результате анализа литературы намечены теоретические основания, положения и концепции: психологии и педагогики, изложенные в работах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Н.В. Бордовской, Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, Н.И. Дереклеевой, Л.А. Зеленова, А.Н. Леонтьева, Б.Т. Лихачева, Н.Н. Мажар, Н.Д. Никандрова, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, И.Ф. Харламова, А.А. Реан и др.; о воспитании и развитии молодого поколения (С.И. Архангельский, П.П. Блонский, А.Н. Джуринский, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т.С. Комарова, М.М. Левина, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, А.В. Мудрик, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, И.Г. Шамсутдинова, С.Т. Шацкий); методики физического воспитания В.К. Бальсевича, Н.И. Станкина, В.Н. Платонова, Л.П Матвеева., Ю.Ф. Курамшина и др.; о коллективах, организациях, клубах, неформальных общностях, субкультурах (Л.В. Алиева, И.П. Башкатова, И.Д. Демакова, Б.В. Куприянов, Е.М. Лысенко, А.И. Лучанкин, Д.В. Петров, Г.И. Рогалева, К.В. Седых, Б.А. Титов и др.).

Были отобраны оптимальные средства и методы взаимоотношений, способствующих формированию нравственных качеств у студентов, занимающихся в группах общей физической подготовки. Средства и методы взаимоотношений мы условно разделили на две большие группы: это общепедагогические средства и специфические для спортивной деятельности — психологические. В учебно-воспитательном процессе со студентами используются беседы, рассказы, разъяснения, убеждения, диспуты, примеры, физические упражнения, сопровождаемые методическими пояснениями, подвижные игры, показательные выступления и др. [2].

При этом важную роль играет применение индивидуального подхода и воспитание в коллективе. Эффективность взаимоотношений преподавателя-тренера и студентов-спортсменов, способствующих формированию нравственных качеств у спортсменов, рассматривается по результатам проведения педагогического эксперимента, которые отражены в данных статистического анализа анкет и протоколов педагогических наблюдений.

Результаты анкетирования студентов-спортсменов, занимающихся ОФП, по методике незаконченных предложений представлены на рисунке.

Как видно из рисунка, у студентов, занимающихся ОФП, понятия о нравственных категориях сформированы недостаточно. Все опрошенные правильно понимают только дружбу и честность. Наименьше количество правильных ответов получено в отношении добра и права (по 30 %).

Важный результат работы по формированию нравственных качеств у занимающихся — это их проявление в поведении. Так как все проявления нравственного поведения четко проследить и описать практически невозможно, мы на основе изучения данных литературы

выделили четыре основных, наиболее важных в спортивной деятельности показателей: смелость, уважение к сопернику, объективность оценки соперника, умение регулировать эмоции, пунктуальность.

Следовательно, мы можем говорить о том, что система взаимоотношений тренера и спортсменов, основанная на использовании целостной системы педагогических воздействий, воспитании осознанной регуляции поведения взаимосвязи индивидуального и коллективного воздействия, может оказаться эффективной. Ее эффективность может подтвердиться в ходе проведения педагогического эксперимента, который предполагается провести в 2022/23 учебном году.

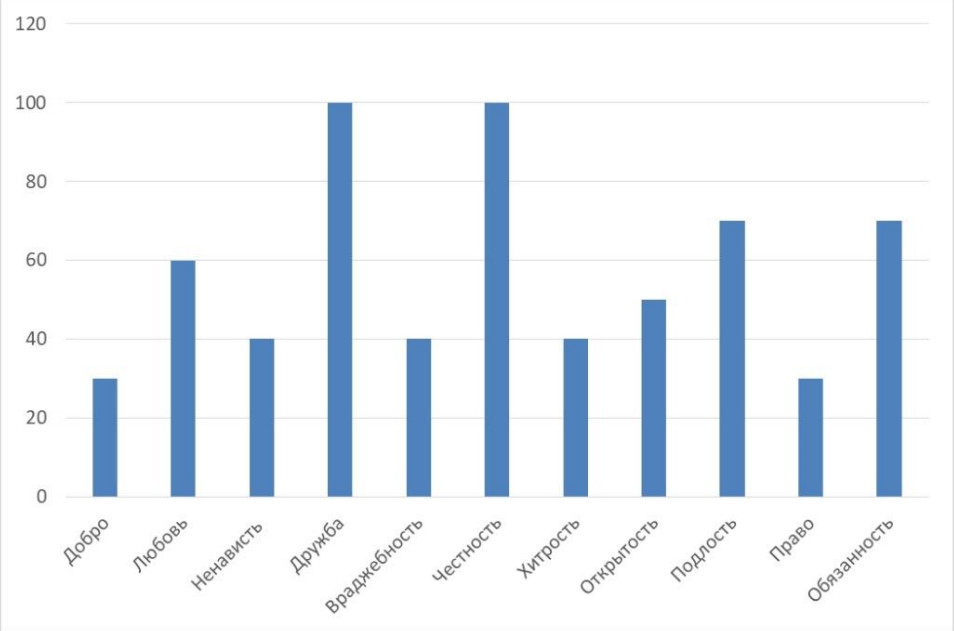


Рис. Результаты тестирования по методике неоконченных предложений студентов, занимающихся ОФП (процентное соотношение ответов, содержащих в той или иной степени верное описание понятий)

Список источников

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: https://docs.cntd.ru/document/566430492

2. Физическая культура : учебное пособие для вузов / под ред. Е.В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2020.

Информация об авторах

А.С. Шпилев – старший преподаватель.
В.А. Шпилев – старший преподаватель.

Information about the authors

A.S. Shpilev – Senior Lecturer.
V.A. Shpilev – Senior Lecturer.

Содержание

Исследования в области истории и права

Данилина Е. И. Особенности и проблемы железнодорожных перевозок во внешнеэкономической деятельности..... 3

Маликова Я. И., Горелов Д. В. Анализ современного состояния проблемы трансграничного банкротства..... 8

Исследования в экономике, менеджменте, государственном и муниципальном управлении

Борисова И. С. Разработка показателей деятельности организаций в области управления. Подсистема показателей использования и обеспечения функционирования персонала в организации (Часть 2)..... 16

Никитина Н. А. Проблемы сбытовой политики компании..... 28

Жупикова Н. В. Совершенствование налогообложения в ООО «А-ФА» с целью улучшения конечного финансового результата..... 33

Психолого-педагогические исследования

Пахомова Е. А. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России..... 38

Пахомова Е. А., Кузнецова М. А. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном образовании..... 41

Кульбацкая Л. В. Развитие коммуникативных навыков обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости методом пиктограмм и мнемотехники..... 45

Попова Л. А. Исследование причин возникновения общественных страхов у студентов московских вузов..... 53

Серебрянская В. Н., Лоскутова С. Н. Исследование толерантности у студентов Института образовательных технологий и гуманитарных наук..... 57

Исследования в области физической культуры и спорта

Конеева Е. В., Бекаури М. В. Перспективы развития сквер-данса в Калининградской области..... 60

Изюмова Н. В., Горбунов А. В. Отношение студентов МАИ к своему здоровью как условие эффективности общей физической подготовки..... 62

Шпилев А. С., Шпилев В. А. Проблема взаимоотношений тренера-преподавателя и студентов-спортсменов..... 64

Content

Studies in history and low

Danilina E. I. Features and problems of railway transportation in foreign economic activity 3
Malikova Y. I., Gorelov D. V. Analysis of the current state of the problem of cross-border bankruptcy 8

Research in economy, management, government and municipal administration

Borisova I. S. Development of performance indication of organizations in the field of management. Subsystem of personnel formation indicators (Part 2) 16
Nikitina N. A. Problems of the company's sales policy 28
Zhupikova N. V. Improvement of taxation in LLC "A-FA" in order to improve the final financial result 33

Psychological and pedagogical research

Pachomova E. A. The role of distance learning technologies in learning a foreign language in Russia 38
Pachomova E.A., Kuznetsova M.A. Case study method as a means of implementing the competency-based approach to teaching foreign languages in modern school education 41
Kulbatskaya L. V. Development of communication skills of students with a moderate degree of mental retardation using the method of pictograms and mnemonics 45
Popova L.A. Research into the causes of public fears among students of Moscow universities 53
Serebryanskaya V. N., Loskutova S. N. Study of tolerance among students of the institute of educational technologies and humanities 57

Research in the field of physical culture and sports

Koneeva E. V., Bekauri M. V. Prospects for the development of square dance in the Kaliningrad region 60
Izyumova N. V., Gorbunov A. V. The attitude of MAI students to their health as a condition for the effectiveness of general physical fitness 62
Shpilev A. S., Shpilev V.A. The problem of the relationship between a coach-teacher and student-athletes 64

Научное издание

ДАЙДЖЕСТ
СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2021, № 3

Редактор *Н.Н.Мартынюк*
Компьютерная верстка *Н.В.Купряковой*

Подписано в печать 15.11.2021
Формат 60×90 1/8. Усл. печ. л. 8,6
Тираж 500 экз (1-й завод 30 экз.). Цена свободная. Заказ 03

Отпечатано в Издательском центре ООО «СКИ»
105005 г. Москва, ул. Малая Почтовая, д. 2/2