

ISSN 2782-2370

**ДАЙДЖЕСТ
СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

2021, № 1

**Москва
2021**

ДАЙДЖЕСТ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2021. №1. 77 с.

Журнал основан
в 2021 году

Периодичность:

ежеквартально
на русском языке

Редакция

Адрес: 105005, г. Москва,
ул. Малая Почтовая, д. 2/2,
стр. 1, этаж 1, пом. 9, ком. 14

Сайт журнала

ski.su

Издатель:

ООО «Социально-
культурная инициатива»

© ООО «Социально-
культурная инициатива»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Е. В. Конеева, д-р пед. наук, профессор, главный редактор, ОАНО ВО «ИОТиГН» (Москва); **М. Большунов**, генеральный директор ООО «СКИ», зам. гл. редактора (Москва); **И. С. Борисова**, д-р экон. наук, профессор, ОАНО ВО «ИОТиГН» (Москва); **Е. И. Данилина**, д-р экон. наук, профессор, РУТ (МИИТ) (Москва); **А. А. Зайцев**, д-р пед. наук, профессор, КГТУ (Калининград); **А. В. Карасев**, д-р пед. наук, профессор, Военный университет (Москва); **Э. В. Ковалева**, канд. экон. наук, д-р ист. наук, профессор, ОАНО ВО «ИОТиГН» (Москва); **Н. А. Коваль**, д-р психол. наук, профессор, ТГУ (Тамбов); **Ф. В. Конеев**, канд. полит. наук, доцент ОАНО ВО «ИОТиГН» (Москва); **О. В. Михайлова**, д-р полит. наук, доцент, МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва); **В. П. Овчинников**, канд. пед. наук, доцент, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург); **В. К. Пельменев**, д-р пед. наук, профессор, БФУ им. И. Канта (Калининград); **Л. В. Пурьжова**, канд. экон. наук, доцент, БФУ им. И. Канта (Калининград); **Т. В. Пушкарева**, д-р пед. наук, профессор, МПГУ (Москва); **А. И. Соловьев**, д-р полит. наук, профессор, МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва); **С. Л. Черенкова**, канд. психол. наук, доцент, МАИ (Москва)

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-80859 от 23 апреля 2021 г.

Уважаемые авторы!

Перед вами первый выпуск научно-практического журнала «Дайджест социальных исследований», созданного коллективом ученых, посвятивших себя социальным наукам. В журнале будут публиковаться наиболее интересные и актуальные статьи из различных областей права, экономики, психологии, социологии, политологии, исторических наук, философии, педагогики, филологии, искусствоведения и культурологии, теологии, когнитивных наук. Издание рассчитано как на опытных, так и начинающих авторов – бакалавров, магистрантов и аспирантов.

Первый номер мы бы хотели посвятить памяти человека, немало отдавшего сфере негосударственного высшего образования – И. А. Петровой. Она сначала успешно работала начальником учебного отдела в негосударственном вузе, а потом создала вуз ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук» и до последнего дня своей жизни руководила им. На протяжении всего этого времени И. А. Петрова мечтала о том, чтобы выпускать собственный научный журнал. И вот, наконец, первый номер «Дайджеста социальных исследований» выходит в свет при сотрудничестве с обществом с ограниченной ответственностью «Социально-культурная инициатива».

В соответствии с политикой журнала к публикации принимаются статьи с высоким уровнем уникальности – 75 % и более. Для публикации статей бакалавров и магистрантов требуется представление научного руководителя. Все статьи проходят рецензирование и при отрицательном заключении направляются автору на доработку.

Более подробную информацию о требованиях к публикациям можно найти на сайте журнала ski.su.

УДК 327.7

Ф. В. Конеев

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБЪЕДИНЕННОЙ ЕВРОПЕ

Исследуется вопрос интеграционных и дезинтеграционных течений в европейской политике в период пандемии коронавируса 2020 г. Анализируется влияние националистических настроений на дезинтеграционные процессы в Европейском союзе до пандемии, а также их активное включение в повестку отсутствия взаимопомощи между государствами Европы в начале пандемии. Обсуждается тема реакции институтов Евросоюза и отдельных европейских политиков по мере развития пандемии.

The article covers the issue of integration and disintegration trends in European politics during the 2020 coronavirus pandemic. The article analyzes the impact of nationalist sentiment on disintegration processes in the EU before the pandemic, as well as their inclusion in the agenda of the lack of mutual assistance between European states at the beginning of the pandemic. The article covers the reaction of European Union institutions and individual European politicians as the pandemic unfolded.

Ключевые слова: интеграционные процессы, объединенная Европа, пандемия коронавируса.

Keywords: integration processes, united Europe, coronavirus pandemic.

Пандемия коронавируса изменила очень многое в современном мире, затронув практически все стороны человеческой жизнедеятельности. Разумеется, не могла она не повлиять и на европейскую интеграцию – процесс, основанный на идее открытых границ (в самом широком смысле этого слова) внутри Европы. Что же произошло в Европе, когда все границы между странами-участницами ЕС неожиданно оказались закрытыми на неопределенный срок?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к проблемам, с которыми сталкивалась европейская интеграция до

начала пандемии. В 10-х гг. XXI в. стало очевидно, что одна из ключевых угроз для ценностей объединенной Европы – это рост националистических настроений в европейских странах. Основными триггерами националистических настроений в допандемийной Европе являлись интеграция и иммиграция, которые зачастую кажутся приверженцам националистических взглядов взаимосвязанными или даже идентичными. В силу этих причин националистические партии в Европе занимают крайне антиинтеграционную позицию, чем обеспечивают себе присутствие в парламенте.

Показательными стали выборы в Европейский парламент, прошедшие в 2014 г. Жозе Мануэл Баррозу, занимавший на тот момент пост Председателя Европейской комиссии, отметил, что «мы наблюдаем рост крайне левых и крайне правых настроений», подчеркнув, что выборы станут «фестивалем необоснованных упреков в адрес Европы» [1]. Действительно, блоки евроскептиков и националистов получили больше мест в Европарламенте, чем в 2009 г. Группа «Европа за свободу и прямую демократию», известная националистской риторикой и выступающей за ограничение полномочий институтов ЕС и ужесточение иммиграционной политики, получила 48 мест из 751 (31 из 766 в 2009 г.), а группа «Европейские консерваторы и реформисты», среди принципов которой значится ограничение европейского федерализма в пользу национального суверенитета и субсидиарности, окончание чрезмерной бюрократизации и повышение прозрачности европейских политических процессов, а также «более эффективная» борьба с незаконной иммиграцией, – 70 мест из 751 (57 из 766 в 2009 г.) [2]. Интересен и тот факт, что если ранее антиинтеграционные инициативы лежали преимущественно в области экономики (выход из зоны евро как следствие кризисов в Греции, Италии, Испании), то с 2015 г. всё чаще звучат евроскептические лозунги политического толка [3].

В ходе выборов в Европарламент 2019 г. эта тенденция сохранилась – фракция евроскептиков, которая получила название «Идентичность и демократия», набрала 73 из 751 места в Европарламенте, став пятой по размеру группой в репрезентативном органе [4].

Можно предположить, что именно национализм становится основным дезинтеграционным фактором в области идеологии. Если другие кризисы интеграции (институциональный, финансовый, иммиграционный) носят скорее временный характер, то именно глубинное неприятие жителями стран Европы «европейской идентичности» уже не одно десятилетие выступает серьезным затруднением на пути объединения.

Исследователи по-разному оценивают влияние национализма на европейскую интеграцию. Так, например, И. М. Узнародов считает, что «если отмеченные тенденции сохраняются, стабильность европейского общества останется в прошлом. Возрастет политическая и социальная напряженность,

а Европейскому союзу и интеграции на континенте будет нанесен непоправимый ущерб. Перспективы единой благополучной Европы могут оказаться под вопросом» [5]. Другие исследователи, признавая неоспоримое влияние на интеграционные процессы, не считают рост националистических настроений столь фатальным для объединенной Европы. А. В. Менендес Аларкон отмечает: «Осознание сопряженности европейских культур предполагает новый вид ответственности, которую по-прежнему необходимо развивать среди самих европейских граждан. Интеграция Европы – это процесс перехода от этнического национализма к более глобальной культуре, которая противостоит старым взглядам и соперничеству, определявшим европейскую историю, в том числе и необходимость заново определить символические границы, которые разделяют “нас” и “их”. Большинство людей с трудом воспринимает европейскую идентичность, потому что в повседневной жизни ее мало что отражает. Гораздо легче чувствовать себя испанцем, французом, британцем, немцем или итальянцем, чем европейцем, потому что люди знают, что это такое, или, по крайней мере, у них есть представление, усвоенное в школе, через средства массовой информации, а также в их повседневных отношениях.

Конфликтующие между собой самоидентификации с национальным государством и с Европейским союзом могут быть преодолены. Большинство людей обладают более чем одной идентичностью, и могут идентифицировать со всеми из них, не обязательно противопоставляя их друг другу. Например, жители Франции и Испании идентифицируют себя одновременно и с родным регионом, и с нацией. Подобный процесс может происходить на европейском уровне. Дело не в том, что европейская культура заменит испанскую или французскую, но что люди смогут идентифицировать себя с как национальной, так и с наднациональной культурой. <...> Новому ЕС придется ссылаться на общую культуру (или, по крайней мере, дополняющие друг друга культуры), которая основана на взаимодействии между всеми государствами-членами на всех уровнях. Кроме того, европейские процессы и символы должны приобрести положительное значение в жизни людей. Люди из каждой страны должны чувствовать, что их интересы совместимы с интересами интегрированной Европы и, прежде всего, что ЕС не будет искоренять национальную культуру.

Европейская идентичность можно себе представить лишь как дифференцированную и гетерогенную сеть коррелирующих между собой особенностей» [6].

Л. Хуг и Г. Маркс предполагают, что сильная национальная (территориальная) идентичность может стать как позитивным, так и негативным фактором для региональной интеграции; важно лишь, в какой степени идентичность является эксклюзивной и насколько сильно этот вопрос актуализируется представителями политических партий «евроскептиков». Большинство основных «мейнстримовых» партий гораздо активнее поддерживают интеграцию, чем их избиратели, они выступают за деполитизацию европейского вопроса, а актуализация националистских настроений связана с оппозиционными партиями или фракциями, особенно популистов радикального толка.

Идеология может препятствовать – или облегчать – формирование супермажоритарных коалиций. Идеология может структурировать переговоры и тем самым стабилизировать коалиции, сократить число эффективных субъектов и обеспечить координационные центры для альтернативных программ. Тем не менее мобилизация исключительно национальной идентичности среди массовой публики, скорее всего, поднимет и уровень накала дискуссии. Многие наблюдатели отмечают усиление национального «упрямства» в европейских переговорах. Поскольку европейское управление на разных уровнях становится все более тесно связано с внутренней политикой, у лидеров остается меньше пространства для маневра [7].

Политическое самосознание человека и социальных групп меняется медленно, но его все же можно менять, и отношение граждан к европейской интеграции зависит от деятельности партий и групп влияния. Исторически сложилось так, что национальная идентичность создавалась государством с целью социализации и мобилизации граждан, в том числе и принудительной [8]. Европейская идентичность, в отличие от них, не носит и не может носить принудительный характер. Саму же европейскую интеграцию в таком случае можно рассматривать как эксперимент по формированию идентичности в отсутствие главной движущей силы, в роли которой ранее выступало государство.

В целом, несмотря на рост влияния евро-скептиков, который отражался в том числе

и в увеличении их представленности в Европарламенте, в публичной европейской политике перевес продолжили сохранять проевропейские объединения – при потере позиций блока центристов, либеральная фракция «Обновляя Европу» получила 108 мест в Европарламенте [9], что может расцениваться как поддержка населением стран ЕС ценностей интеграции. Таким образом, можно предположить, что до начала пандемии в противостоянии двух лагерей в европейской политике – евроскептиков и «роевропейских космополитов», как их называют в СМИ, – побеждали последние, тесня при этом позиции нейтральных по отношению к интеграции центристов. Однако очередной кризис – в этот раз экзогенный – вновь поставил под удар этот баланс.

С началом глобальной пандемии коронавируса, в марте 2020 г., ЕС закрыл внешние границы альянса, параллельно с этим закрывали границы отдельные страны-участницы. В ситуации кризиса Европейский союз продемонстрировал несогласованность действий европейских институтов и властей отдельных государств: например, 30 марта 2020 г. Еврокомиссия выпустила документ об ограничении путешествий из неевропейских стран, в то время как в ряде государств были уже полностью закрыты границы, причем в том числе с соседними странами ЕС и Шенгена [10]. Таким образом, ряд европейских стран ввел собственные ограничения еще до решения Европейской комиссии, из-за чего документ самой комиссии выглядел как запоздалая попытка принять общеевропейскую политику в отношении ограничительных мер. К тому же впервые за несколько десятилетий внутри Западной Европы вновь появились проверки на границах.

Испытанию подверглась не только концепция открытых границ, но и европейская взаимовыручка. В начале пандемии Европейская комиссия пыталась скоординировать ответы стран-членов на «коронакризис», стремясь узнать реальное положение дел в медицине и продвигая совместные закупки медицинских материалов и оборудования. Тем не менее ни государства-члены, ни Еврокомиссия не осознавали масштаб проблемы до тех пор, пока Италия не попросила активизировать «Механизм гражданской защиты ЕС, связанный с европейской солидар-

ностью в случае бедствий», и ни одно государство-член ЕС не прислало помощь, вместо этого отдавая приоритет защите национальных запасов медицинского оборудования.

Потерпев неудачу с профилактикой, государства-члены ЕС начали реализовывать похожие, но не скоординированные стратегии сдерживания вируса в попытке контролировать экспоненциально растущее число заражений [11], стремительное распространение коронавируса было сдержано, но ограничительные меры действуют и по сей день.

Пандемия продемонстрировала хрупкость общих европейских ценностей, таких как единый рынок, Шенгенское соглашение и даже Экономический и валютный союз, если принимаемые каждым государством-участником меры несовместимы или недостаточно скоординированы. Временные средства, предложенные во время пандемии, создавали много проблем. Например, хотя «зеленые коридоры», предложенные Европейской комиссией, пытались защитить поток жизненно важных товаров (на уровне цепочек поставок, чтобы ограничить риск сбоев), свободное передвижение людей было приостановлено, что привело к высоким затратам для европейского бизнеса. Кроме того, ослабление правил государственного регулирования в условиях кризиса несовместимо с равными условиями игры, которые декларирует Евросоюз, – благодаря им более богатые страны предоставляют несправедливое преимущество своим собственным фирмам (тем самым подрывая доверие к единому рынку) [11].

Разумеется, подобная ситуация, когда государства Союза в условиях кризиса забывают о взаимовыручке и общеевропейских ценностях, стремясь защитить в первую очередь своих жителей, не могла не быть использована в риторике евроскептиков. Например, по соцсетям распространялись видео сожженных европейских флагов, а один из лидеров «Лиги Севера» (популистской партии евроскептического толка) Маттео Сальвини обратился к своим сторонникам в Твиттере: «Мы должны пересмотреть Европу (ЕС) и роль Италии в ней. Она вообще не пришла к нам на помощь» [12].

Италия стала первой страной ЕС, тяжело пострадавшей от COVID-19. Меры, принятые в поддержку Италии Европейской комиссией, были признаны многими экспертами недостаточными. Выступление главы ЦБ ЕС Кри-

стин в марте 2020 г. также создало у многих итальянцев и жителей других стран с высоким уровнем долга ощущение, что европейские институты не планируют им помогать, что привело к росту антиевропейских настроений в этих странах, в первую очередь среди тех, кто уже поддерживал правые партии. Департамент социальных, политических и когнитивных наук Сиеннского университета совместно с Istituto Affari Internazionali провели два опроса среди 11 тыс. респондентов в апреле и октябре-ноябре 2020 г. с целью определить отношение итальянцев к ЕС. Согласно результатам октября опроса, 79 % опрошенных из числа тех, кто назвал себя избирателем партии «Лига Севера», считают, что меры поддержки, оказанные Евросоюзом, были недостаточными, в то время как среди тех, кто поддерживает проевропейские партии (в частности, «Демократическую партию»), 76 % опрошенных позитивно оценили поддержку институтов ЕС, оказанную Италии. Если говорить обо всех участниках опроса безотносительно приверженности политическим партиям, 55 % убеждены, что меры поддержки были «неадекватными», а 49 % считают отношение к Италии «несправедливым» по сравнению с другими странами ЕС. Из-за этого в апреле 2020 г. только 44 % респондентов считали, что Италии следует остаться в ЕС, впрочем, со стабилизацией ситуации к ноябрю 2020 г. вера в Единую Европу вернулась – остаться в ЕС хотели уже 56 % итальянцев [13].

Европейские лидеры осознавали эту угрозу. В интервью Financial Times в апреле 2020 г. одни из самых влиятельных представителей проевропейского лагеря, президент Франции Э. Макрон, сказал: «Неспособность поддержать членов ЕС, наиболее пострадавших от пандемии, поможет популистам одержать победу в Италии, Испании и, возможно, во Франции и других странах». По его словам, пандемия способна пошатнуть сложившийся баланс сил между евроскептиками и евроэнтузиастами в пользу первых, потому что правые популисты приводят очень понятные аргументы, Макрон описал их так: «Когда иммигранты прибывают в вашу страну, они [ЕС] говорят вам оставить их себе. Когда у вас эпидемия, они говорят вам бороться с ней самим. Они за Единую Европу, когда это означает, что они могут экспортировать вам товары, которые они производят. Они за Единую Европу, когда наши рабочие приезжают

к ним производить запчасти для автомобилей, которые мы больше не производим дома. Но они не за Единую Европу, когда это означает разделение бремени». Отвечая на это, Макрон отмечает, что более богатые члены ЕС несут особую ответственность за то, как они справляются с кризисом, связанным с пандемией. «Мы находимся в моменте истины, когда нужно решить, является ли Европейский союз политическим проектом или просто рыночным проектом. Я считаю, что это политический проект <...> Нам нужны финансовые трансферты и солидарность, хотя бы для того, чтобы Европа держалась» [14].

Эксперты сравнивали кризис коронавируса с другим серьезным кризисом, с которым ЕС столкнулся в прошлом десятилетии – иммиграционным, поскольку он породил аналогичную волну националистической реакции. Но если иммиграционный кризис был связан с этническим национализмом, то коронавирусный кризис выступил триггером национализма территориального, связанного с гражданством, что обнажило в том числе и давнее напряжение между северными и южными странами Евросоюза.

В июне 2020 г., когда страны ЕС начали понемногу открываться внешнему миру, Европейский совет по международным отношениям провел опрос более 11 тыс. граждан девяти стран Европы: Болгарии, Дании, Франции, Германии, Италии, Польше, Португалии, Испании и Швеции, т.е. стран, население и ВВП которых составляют 2/3 от общего в ЕС. Опрос показал, что, с одной стороны, люди во всех опрошенных странах считают, что ЕС плохо ответил на кризис – большинство во всех странах выборки заявило, что ЕС не справился с этой задачей, в том числе 63 % в Италии и 61 % во Франции. Исследователи также спросили, ухудшилось ли отношение респондентов к институтам ЕС во время кризиса, и большинство жителей Италии, Испании и Франции отметили, что ухудшилось (58, 50 и 41 % соответственно). По мнению авторов исследования, еще большее беспокойство вызывает тот факт, что респонденты ответили, что ЕС вообще не сыграл никакой значимой роли в решении коронакризиса – причем даже большее число людей, чем те, кто сказали, что ЕС с кризисом не справился.

С другой стороны, авторы исследования выяснили, что подавляющее большинство жителей всех стран, участвовавших в опросе, отметили, что теперь они более твердо

убеждены в необходимости дальнейшего сотрудничества внутри ЕС, чем до кризиса, – от 51 % в Швеции до 91 % в Португалии. Авторы предполагают, что пандемия создала у европейцев ощущение, что их государства остались одни в мире, который становится все более опасным. Как показал опрос, подавляющее большинство европейцев считает, что им некому помочь, и очень немногие согласились с тем, что ЕС, международные институты (ВОЗ) или крупнейшие экономические партнеры Европы (США, Китай) оказали поддержку их стране.

Подводя результаты исследования, авторы отмечают, что «европейский проект следует переосмыслить как интеграционный процесс, основанный не на идеалах, а на судьбе. География призывает к совместным действиям даже больше, чем общие ценности. <...> Несмотря на то что европейцы признают, что они нужны друг другу, чтобы вместе противостоять враждебному миру, им не хватает уверенности в том, что и их собственные правительства, и европейские институты способны обеспечить необходимую защиту. <...> Истоки новой потребности в сотрудничестве восходят не к стремлению к строительству интеграционных институтов, а, скорее, к глубокому беспокойству по поводу потери контроля в опасном мире. <...> Это Европа по необходимости, а не по выбору» [15].

Чрезвычайная обстановка, связанная с пандемией, использовалась политическими силами внутри европейских стран не только для продвижения антиевропейской повестки, но и реализации собственных внутриполитических целей, в частности в Польше и Венгрии. В случае с Польшей пандемия позволила правящим авторитарным популистам изменить избирательный закон и конституцию под прикрытием чрезвычайного антикоронавирусного законодательства. Правящие популисты ввели почти полный запрет на аборт, чтобы сплотить свою электоральную базу и разделить оппозицию, разгоняли протесты с применением силы и ущемлением гражданских прав. В Венгрии парламент одобрил закон о коронавирусе, предоставивший президенту страны максимально широкие полномочия, которые многие назвали «диктаторскими». Пандемия послужила также предлогом для обхода правил закупок и растраты государственных ресурсов на самообогащение правящей элиты этих стран [16]. Стоит также отметить, что Польша и Вен-

грия – одни из тех государств, где националистические настроения были сильны еще до коронакризиса.

Евросоюз услышал критику своих действий, и в феврале 2021 г. глава Еврокомиссии Урсула фон дер Ляйен признала, что закрытие границ было ошибочным, оно не остановило вирус, но нарушило работу единого рынка и принесло множество проблем [17]. Ранее, осенью 2020 г., Европейский союз принял крупнейший пакет стимулирующих мер, когда-либо финансировавшийся через бюджет ЕС, – 1,8 трлн евро [18]. Кроме того, уже к концу 2020 г. стали доступны результаты исследований, показавших, что сложившееся в общественном мнении и СМИ представление о том, что европейские страны не помогали друг другу в разгар пандемии, и гораздо большую помощь той же Италии оказал Китай, на самом деле довольно далеки от правды. В частности, Европейский совет по международным отношениям вел «Трекер солидарности», продемонстрировавший, что даже в марте и апреле европейские страны продолжали осуществлять трансграничный трансфер пациентов, продолжались пожертвования важнейших предметов медицинского назначения и средств индивидуальной защиты, а также отправка групп медицинской поддержки в наиболее пострадавшие регионы Европы, в то время как помощь Китая, позиционируемая китайскими демократами как «пожертвования», по факту зачастую оказывалась коммерческими сделками по продаже медицинского оборудования и средств индивидуальной защиты – тоже очень важными для пострадавших стран, но все равно далекими от бескорыстной помощи [19].

Таким образом, Европа сконцентрировалась на восстановлении после кризиса, чтобы, как гласит девиз NextGenerationEU (комплекса финансовых мер по поддержке восстановления), «сделать Европу диджитальнее, зеленее и более устойчивой к вызовам».

Заключение

Один из отцов-основателей Единой Европы, Жан Монне, сказал: «Европа будет выкована в кризисах – и будет суммой решений, принятых во время кризисов». Европейская интеграция в современном виде началась после одного из величайших кризисов в истории – Второй мировой войны. Достигнув значительных успехов, в начале XXI в. Европа

вновь столкнулась с рядом кризисов: финансовым, институциональным, иммиграционным и, самое главное, идеологическим. Разросшаяся Единая Европа, включившая в себя 28 стран с очень разным историческим опытом, столкнулась с отсутствием общего для всех них видения будущего – и пыталась решить эту проблему на протяжении всего второго десятилетия XXI в. Выход Соединенного Королевства из состава ЕС стал одним из наиболее очевидных следствий того, что этот поиск общих ценностей не всегда проходит успешно.

Начавшаяся в 2020 г. пандемия коронавируса стала серьезным испытанием для того, что уже достигла европейская интеграция, – на общем пространстве вновь появились границы, а каждое государство-член ЕС действовало, как всем казалось, в первую очередь в своих интересах, позабыв об интересах соседей и общих интересах ЕС. Институты Европейского союза тоже не проявили особой гибкости, откровенно запоздав с выработкой общего для всех европейских стран решения по борьбе с коронавирусом. Жители Европы оказались наедине с очень опасным миром.

Европейские институты вновь, как и в случае с предыдущими общеевропейскими кризисами последних лет, показали себя неспособными оперативно и эффективно принимать единые для всей Европы решения, что привело к росту внутреннего противостояния внутри ЕС за ресурсы, закрытию внутренних границ, в том числе и для торговли, и пр. Тем не менее, осознав масштаб кризиса, и отдельные европейские лидеры, и институты ЕС выступили с решительными мерами. План по восстановлению экономики, принятый Евросоюзом, – один из самых масштабных в мире. Вместе с тем изоляция периода пандемии заставила европейцев осознать необходимость интеграции внутри ЕС, чтобы их государства не остались в геополитическом противостоянии наедине с такими глобальными акторами, как США, Китай и Россия.

Каждый большой кризис давал Единой Европе мощный импульс развития. Есть все условия для того, чтобы пандемия также положила начало еще более глубокому развитию сотрудничества, еще большему пониманию общности судеб европейских народов – хотя бы для того, чтобы во время следующего большого кризиса европейцы чувствовали, что их есть, кому защитить.

Список литературы и источников

1. *Stearns J.* EU Elections May Be ‘Tense’ as Extremism Grows, Barroso Warns // Bloomberg News, 15.01.2014. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2014-01-15/eu-elections-may-be-tense-as-extremism-grows-barroso-warns> (дата обращения: 18.03.2016).
2. *Official website of the European Parliament.* URL: <http://www.europarl.europa.eu/elections2014-results> (дата обращения: 18.03.2016).
3. *Шибкова М. О.* Современный евроскептицизм как вызов европейской солидарности // Вестник МГИМО. 2016. № 6 (51).
4. *2019 European election results.* URL: <https://www.europarl.europa.eu/election-results-2019/en> (дата обращения: 25.05.2021).
5. *Узнародов И. М.* Новый национализм в современной Европе // Современная Европа. 2015. № 5 (65).
6. *Menéndez Alarcón A. V.* National Identities Confronting European Integration // International Journal of Politics, Culture and Society. New York, 1995. Vol. 8, № 4.
7. *Marks G., Hooghe L. A.* Postfunctionalist Theory of European Integration: From Permissive Consensus to Constraining Dissensus // British Journal of Political Science. 2008.
8. *Marks G.* A Third Lens: Comparing European Integration and State Building // European Integration in Social and Historical Perspective: 1850 to the Present. 1997.
9. *2019 European election results.* URL: <https://www.europarl.europa.eu/election-results-2019/en> (дата обращения: 25.05.2021).
10. *Европа закрывается* // Новая газета. 16.03.2020. URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/03/16/84345-europa-zakryvaetsya> (дата обращения: 25.04.2021).
11. *Bongardt A., Francisco T.* Lessons From the Coronavirus Crisis for European Integration // Intereconomics. 2020. Vol. 55, No. 3. P. 130–131.
12. *Adler K.* Coronavirus outbreak eats into EU unity // BBC, 03.04.2020. URL: <https://www.bbc.com/news/world-europe-52135816> (дата обращения: 20.05.2020).
13. *Fontana O.* Italian Euroscepticism and the COVID-19 Pandemic: Survey Insights // IAI Commentaries. 2020. Issue 20|90. P. 5.
14. *FT Interview: Emmanuel Macron says it is time to think the unthinkable* // Financial Times, 16.04.2020. URL: <https://www.ft.com/content/3ea8d790-7fd1-11ea-8fdb-7ec06edeef84> (дата обращения: 29.05.2021).
15. *Krastev I., Leonard M.* Europe’s pandemic politics: How the virus has changed the public’s worldview // European Council on Foreign Relations, 24.06.2020. URL: https://ecfr.eu/publication/europes_pandemic_politics_how_the_virus_has_changed_the_publics_worldview/ (дата обращения: 30.05.2021).
16. *Should the coronavirus accelerate European integration?* // Carnegie Europe, 04.03.2021. URL: <https://carnegieeurope.eu/strategieurope/84003> (дата обращения: 26.03.2021).
17. *Глава ЕК: первая волна пандемии показала, что закрытие границ не останавливает вирус* // ТАСС. 2021. 17.02. URL: <https://tass.ru/obschestvo/10723393> (дата обращения: 30.05.2021).
18. *Сводный доклад о деятельности ЕС в 2020 году, прошедшем под знаком пандемии COVID-19* // European Union External Action, 12.03.2021. URL: https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/94842/сводный-доклад-о-деятельности-ес-в-2020-году-прошедшем-под-знаком-пандемии-covid-19_ru (дата обращения: 30.05.2021).
19. *Loss R.* Tracking European solidarity during covid-19: Lessons from the first wave // European Council on Foreign Relations, 11.11.2020. URL: <https://ecfr.eu/article/tracking-european-solidarity-during-covid-19-lessons-from-the-first-wave/> (дата обращения: 01.02.2021).

Об авторе

Конеев Филипп Владиславович – канд. полит. наук, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.
E-mail: philipp_k@list.ru

About the author

Koneev Philip – candidate of Political Science, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.
E-mail: philipp_k@list.ru

ФИЛОСОФСКИЕ И ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В. В. Финогеев

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО СУЩЕСТВОВАНИЯ БОГА

Предлагается доказательство существования Бога. Показана невозможность движения без Объективной Интеллектуальной системы, обладающей Абсолютной Памятью и Абсолютным мышлением. Доказательство выводится из качественного анализа движения тела. Это дает возможность экспериментально проверить выводы. На основе маркеров достоверности утверждается истинность Нового Завета. Жертва Христа есть Абсолютная нравственная высота. Абсолютная любовь и нравственность превращает Объективную Интеллектуальную систему в Бога – Абсолютную Духовную Личность. Из принципа интеллектуальной организации движения выводятся положения, имеющие судьбоносное значение для выхода науки из мировоззренческого тупика, построения новой физики и создания революционных технологий.

The material offers a proof of the existence of God. The impossibility of movement without an Objective Intellectual System with Absolute Memory and Absolute thinking is shown. The proof is derived from a qualitative analysis of body movement. This makes it possible to experimentally verify the conclusions. On the basis of reliability markers, the truth of the New Testament is confirmed. The sacrifice of Christ is an absolute moral height. Absolute love and morality transforms an Objective Intellectual System into God – an Absolute Spiritual Person. From the principle of the intellectual organization of the movement, the provisions that are of crucial importance for the exit of science from the ideological impasse, the construction of new physics and the creation of revolutionary technologies are derived.

Ключевые слова: доказательство, интеллектуальный объект движения, абсолютная Интеллектуальная система, маркеры откровения, Бог, интеллектуальный эквивалент Вселенной.

Keywords: Proof, An intelligent object of movement, An Absolute Intelligent System, markers of revelation, God, the intellectual equivalent of the universe.

Доказательств существования Бога много. Это отдельная тема. Скажем лишь, что все они истинны по результату.

Отличие этого доказательства от других в том, что оно выводится из наблюдения и доступно проверке экспериментом.

Поясим два понятия, которые будут меняться ниже. Сделаем это максимально просто, опираясь на осознанные знания и интуицию.

Субъект. 1. Каждый человек в отдельности. 2. Индивидуальная интеллектуальная система или субъективная интеллектуальная система, производящая действие.

Объект. 1. Внешнее по отношению к субъекту тело, система, процесс. 2. Объективная реальность. 3. Объективная Интеллектуальная система, имеющая Абсолютную память, Абсолютное мышление и Абсолютную энергию, или иначе Бог.

Сначала выведем существование Бога в его Интеллектуальной Ипостаси, а потом и как Личностно-Духовное Существо, обладающее совершенной Любовью и Нравственностью.

Докажем следующее утверждение.

Без Объективной Интеллектуальной системы никакое движение невозможно.

Доказательство использует аксиому: интеллектуальная система обладает памятью и мышлением.

Построим доказательство на анализе перемещения тела между двумя точками. Это нетривиальный качественный анализ.

Представим доказательство в двух частях.

I. Сначала изучим субъективное движение – движение, совершаемое субъектом.

1. Идентификация движения.

Пусть есть два пункта: А, В.

Передвинем тело из А в В.

Зададим вопрос, как мы установили, что тело передвинулось из А в В?

Ответ такой же простой: мы запомнили, что тело находилось в А, теперь оно в В.

Отсюда, первое, что необходимо для идентификации движения (ИД) – память (П).

Если бы памяти не было, мы бы утверждали, что тело не меняло своего положения и постоянно находится в той же самой точке, куда бы его не сдвигали.

Но одной памяти мало.

Нужно сравнить воспоминание о том, что тело находилось в точке А с его нынешним положением в В и сделать вывод, что тело переместилось.

Операции сравнения, анализа и заключения выполняются мышлением (М).

Отсюда, без памяти и мышления субъект не в состоянии идентифицировать движение (ИД).

Или если П = 0, М = 0, то ИД = 0.

2. Организация движения.

Поставим другой вопрос: как субъекту организовать движение?

Можно ли, например, вернуть наше тело назад, в А?

Безусловно.

Что для этого нужно?

Поставить цель – передвинуть тело.

Цель создается мышлением.

Значит, первое, что требуется, – мышление (М).

Далее нужно вспомнить, что тело находилось в А.

Значит, второе, что необходимо, – память. Кроме этого, память нужна, чтобы запомнить цель. И еще одно важнейшее предназначение памяти – она обеспечивает мышление. Или иначе, если П = 0, М = 0.

Конечно, субъект может передвинуть тело в любую произвольную точку, для этого он с помощью мышления определяет будущее пространственное положение тела и запоминает его.

Итак, память и мышление обязательны.

Необходимо третье условие – применение силы.

Чтобы сдвинуть тело, требуется сила (С). Сила – это энергия (Э), имеющая направление. Мы, как субъекты, то есть в данном случае действующие лица, должны располагать энергией, которую следует превратить в силу, то есть задать энергии направление.

Здесь мы сталкиваемся с парадоксом.

Ньютон указывал, что, если сила не имеет направления, она равна нулю, движение невозможно, движения (Д) нет.

$C = 0, D = 0.$

Движение есть, оно наблюдается, значит, энергия имеет направление, сила больше нуля, сила существует, тогда как согласно современным научным представлениям об устройстве реальности, сила не может существовать.

Невозможно, чтобы энергия имела НАПРАВЛЕНИЕ.

Покажем, почему это так.

Энергия действует ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС, то есть только в НАСТОЯЩЕМ.

В ПРОШЛОМ энергии уже нет.

В БУДУЩЕМ еще нет.

В ПРОШЛОМ энергия не работает.

В БУДУЩЕМ не действует.

ПРОШЛОЕ и БУДУЩЕЕ – специально подчеркиваем – НЕСУЩЕСТВУЮЩИЕ для энергии состояния.

А НАПРАВЛЕНИЕ именно состоит из ПРОШЛОГО и БУДУЩЕГО.

Внутри физической картины мира, и именно если отталкиваться от научных принципов, энергия и направление – НЕСОВМЕСТИМЫ.

Направление может быть представлено как геометрический объект в виде линии.

Исследуем происхождение линии. Пусть есть доска и мел.

Поставим точку на доске. Еще одну, еще. Множество точек в ряд. Так образуется линия.

Продедаем следующий опыт. Ставим точку и стираем, ставим и стираем, если и далее повторять процедуру написания и стирания, начертить линию окажется невозможным.

Чтобы получилась линия, нужна память. В данном случае – память доски.

Когда мел касается доски, то он находится здесь и сейчас, то есть в НАСТОЯЩЕМ.

Мел неподвижен в НАСТОЯЩЕМ. Чтобы переместить мел, субъект прилагает силу, сдвигая его в БУДУЩЕЕ.

Рассмотрим, из чего состоит это БУДУЩЕЕ?

Субъект сдвигает мел в ПОЗЖЕ и в ДАЛЬШЕ.

Взгляните, мел стоит, не двигаясь, а ПОЗЖЕ и ДАЛЬШЕ уже готовы, субъект создает ПОЗЖЕ и ДАЛЬШЕ сначала в своей голове, в поле мысли, используя мышление и запоминая результат.

ПОЗЖЕ – временная часть направления.

ДАЛЬШЕ – пространственная часть.

Есть еще третья – СИЛОВАЯ.

Эти части сложно устроены. Они содержат в себе ряд элементов.

Назовем для примера несколько элементов из каждой части.

Во временной части субъект определяет длительность до начала движения, или проще, – когда начать двигать (завтра, через час, минуту, секунду и пр); длительность самого движения, или как долго двигать; скорость движения, или как быстро двигать; субъект решает одновременно или не одновременно делать это с каким-либо другим процессом, и так далее.

В пространственной части субъект заранее устанавливает: на какое расстояние перемещать тело, в каком направлении осуществлять движение – на плоскости или объеме;

субъект выбирает форму траектории – она может быть любой: прямой, наклонной, криволинейной, волнообразной и так далее.

Силовая часть также сложно устроена. Не уходя в подробности, отметим, что в этой части планируется нужное количество энергии для будущего перемещения, учитываются характеристики тела (масса, температура, размер, плотность и т. п.) и внешние влияния на это тело (сила трения, перемещение воздуха, гравитация и пр.).

Субъект может сдвигать мел (любое тело) на любое расстояние и в любое время.

То есть в субъективном случае энергия управляется интеллектуальной системой субъекта, то есть количество энергии и ее действие подчинены субъекту.

Инструкции отдаются энергии для каждой новой точки в ДАЛЬШЕ и ПОЗЖЕ.

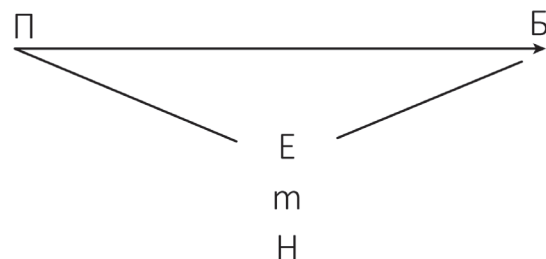
Подчеркнем, непосредственно управляет энергией не НАПРАВЛЕНИЕ как таковое, а ИНТЕЛЛЕКТ субъекта.

Если субъект в каждую единицу времени не будет отдавать инструкции энергии, а трансляция инструкций означает применение памяти и мышления, то тело – в нашем случае это мел – тут же остановится. Например, если субъект вдруг утратил память о пространственно-временном направлении – забыл, когда и куда двигать – движение прекратится.

Заключаем: НАПРАВЛЕНИЕ есть ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ объект – ПРОДУКТ ПАМЯТИ и МЫШЛЕНИЯ интеллектуальной системы субъекта.

Это движение образующий трехчастный или трехкомпонентный интеллектуальный объект. Он содержит инструкции по движению тела во времени, в пространстве и по количеству движения. Обозначим его как интеллектуальный объект движения (ИОД).

Схема организации движения.



П — прошлое, Б — будущее, Н — настоящее.

Тело m и энергия E находятся здесь и сейчас, то есть в НАСТОЯЩЕМ.

В геометрической форме направление выражается через линию. Линия – это интеллектуальный аналог будущего движения тела во времени и пространстве.

Линия показывает: чтобы движение состоялось, необходимо интеллектуальное расширение реальности в обе стороны в ПРОШЛОЕ и БУДУЩЕЕ.

Устраним ПРОШЛОЕ, БУДУЩЕЕ на нашей схеме.

Без этих частей направление перестает существовать. Сила без направления равна нулю. Движение невозможно.

Теперь уберем только левую часть – ПРОШЛОЕ.

Предположим, ПРОШЛОЕ не нужно, так как движение организуется из НАСТОЯЩЕГО.

Что произойдет в этом случае? ПРОШЛОЕ – это память. Нет прошлого – нет памяти. Ранее опытным путем было показано, что без памяти невозможно геометрическое выражение направления – линия. Не будет памяти – не будет линии. Но дело не только в линии. Устранив память, придется ликвидировать мышление. Память – основа мышления.

Вследствие этой ликвидации пропадает БУДУЩЕЕ, которое создается мышлением. Изъяв левую часть – ПРОШЛОЕ, придется изъять правую – БУДУЩЕЕ.

Напомним, БУДУЩЕЕ содержит временную, пространственную и силовые инструкции предстоящего движения. Или иначе НАПРАВЛЕНИЕ.

И в этом случае сила лишается направления и движение становится невозможным. $C = 0, D = 0$

Получаем важнейшее, принципиальное заключение: **тело подчинено энергии, энергия подчинена направлению, направление создается с помощью памяти и мышления и осуществляется субъективной интеллектуальной системой. Энергия получает инструкции от мышления и памяти субъекта, а не от направления.**

Следовательно, без памяти и мышления субъекта организация движения в субъективном случае, то есть когда движение организуется субъектом, невыполнима.

Мы доказали, что без памяти и мышления невозможно ни идентифицировать, ни организовать субъективное движение.

Или иначе: при $\Pi = 0, M = 0, ИД = 0, C = 0, ОД = 0$.

Заключение было выведено из наблюдения.

Следовательно, можно подвергнуть справедливость доказательства экспериментальной проверке.

3. Эксперимент.

Скорее всего не удастся найти субъекта, лишённого памяти и мышления, чтобы произвести идентификацию (ИД) и организацию движения (ОД) с его участием.

Для этой цели идеально подойдет манекен. У него нет мышления и памяти.

Усадим его в кресло и будем предъявлять ему акты перемещения тела. Скорее наступит бесконечность, чем манекен идентифицирует и организует движение.

Можно многократно повторять этот эксперимент до достижения статистически достоверного результата. Этот результат будет неизменно воспроизводиться, он состоит в том, что без памяти и мышления идентификация и организация субъективного движения невозможна.

Перейдем ко второй части доказательства.

II. Объективное движение.

Объективное движение протекает независимо от субъекта.

Объективное движение можно разделить на два класса.

Вторичное движение, видов которого великое множество – от движения молекул до инерциального смещения сред и тел.

К первичному, или фундаментальному, движению отнесем движение элементарных частиц, образующих фундамент мироздания, – внутриядерное движение протонов, нейтронов, перемещение электрона возле атомного ядра.

Без фундаментального движения не быть и вторичному движению: распадется атом, разрушатся молекулы, исчезнет вещественная часть бытия, и, соответственно, перестанут существовать тела всех субъектов.

Перейдем к доказательству утверждения: **без Объективной Интеллектуальной системы никакое движение невозможно.**

Есть только два варианта.

1. Элементарные частицы самостоятельно не передвигаются. Их надо двигать.

Оставим в стороне вопрос о происхождении частиц, пространства, времени и самой Вселенной. Допустим, что нам неизвестна история их возникновения.

Рассмотрим чистый акт движения частицы в готовом мировом пространственно-временном объеме.

Субъект не перемещает элементарные частицы внутри вещества и в Космосе.

Следовательно, эту деятельность осуществляет Объект.

Частица находится ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС. Или иначе в НАСТОЯЩЕМ. Так как частица самостоятельно не перемещается, Объекту надлежит передвинуть частицу в БУДУЩЕЕ.

БУДУЩЕЕ в аспекте движения состоит из ПОЗЖЕ и ДАЛЬШЕ.

ПОЗЖЕ предполагает:

а) назначение ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ во времени ДО начала движения;

б) назначение будущей ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ движения ПОСЛЕ начала движения;

в) назначение скорости будущего перемещения тела;

г) назначение синхронности или несинхронности перемещения частицы с другими частицами.

Очевидно без особой аргументации, что эти четыре операции выполнимы только с помощью памяти и мышления.

Возьмем для примера ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.

Для того чтобы использовать, применять, опираться на ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ, прежде следует ввести понятие ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ, сформулировать ее определение, а чтобы дать определение, необходимо иметь понимание смысла понятия и его структуры. Эти действия невозможны без ПАМЯТИ и МЫШЛЕНИЯ.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ означает число элементарных, равных самим себе смысловых единиц, ПРОИЗВЕДЕННЫХ и НАЗНАЧЕННЫХ Объектом в качестве темпоральной меры как для организации движения частицы, так и измерения этого движения.

Эти смысловые элементарные единицы можно назвать сиюминутностями для большей наглядности. Например, удобно задавать продолжительность будущего движения точным числом сиюминутностей.

Наблюдаемое движение удобно измерять в сиюминутностях. Продолжительность есть число сиюминутностей от начала до конца измерения.

Сиюминутность есть СМЫСЛОВАЯ мера, и потому может иметь любое вещественное выражение. По решению Объекта или субъекта сиюминутность может быть приравнена к секунде (которая есть базовая искусственная мера продолжительности, сопоставленная элементу равномерного движения, равному $1/86400$ части суточного вращения земли).

Объект и субъект могут и далее для своих целей делить сиюминутность или секунду на части и организовывать или измерять движение миллисекундами, наносекундами и т. д.

Все эти результаты выводятся МЫШЛЕНИЕМ и ПАМЯТЬЮ и сохраняются в последней.

Определение момента ДО начала движения и момента ПОСЛЕ начала движения требует отделения РАНЬШЕ от ПОЗЖЕ.

Отделение есть распознавание, для распознавания необходимо сформулировать ПОРЯДОК СЛЕДОВАНИЯ во времени, то есть вывести: отношения предшествования и последшествования и НАЗНАЧИТЬ им смыслы: РАНЬШЕ-СЕЙЧАС-ПОЗЖЕ.

Задание скорости перемещения тела предполагает отнести продолжительность перемещения к пройденному расстоянию: это требует интеллектуального действия, равно как и организация синхронного поведения частиц неосуществима без памяти и мышления.

Компонента ДАЛЬШЕ означает:

а) РАСЧЕТ расстояния, на которое Объект будет перемещать частицу в аспекте ПОЗЖЕ. Расстояние складывается из числа элементарных тождественных себе размеров. Следовательно, первоначально создается понимание элементарного размера и процедура счисления, то есть создание СМЫСЛОВ числа, счета чисел, математических операций для действий с числами – всё представляет собой мыслительные акты при участии памяти.

б) ЗАДАНИЕ траектории и характера (например, вращение, колебание и т. д.) движе-

ния частицы. Траектории разрабатываются на основе свойств частиц. Объект до начала движения должен провести идентификацию частицы, установить ее тип, определить ее массу, заряд, спин и другие свойства, никакая идентификация невыполнима без памяти и мышления. Известно, что фотон колеблется в плоскости, перпендикулярной направлению движению. Таким образом, следует разработать понимание плоскостей и объемов, ввести электрическое и магнитное поля. Учесть свойства пространства – кривизну, неоднородности и т. д. Задать систему координат. Все это происходит до начала смещения частицы и, следовательно, является интеллектуальными продуктами и пребывает в поле мышления и памяти Объекта.

Ничего из вышеизложенного неосуществимо, если память и мышление Объекта равны 0.

СИЛОВАЯ КОМПОНЕНТА.

Объекту необходимо применить силу, чтобы непосредственно на вещественном уровне, а не на интеллектуальном сдвинуть частицу.

Сила есть энергия, имеющая направление. В направление входят аспекты ПОЗЖЕ, ДАЛЬШЕ, которые, как показано выше, представляют собой ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ продукты, созданные с помощью ПАМЯТИ и МЫШЛЕНИЯ. Кроме этих двух аспектов, или компонент, в направление входит собственно СИЛОВАЯ часть, содержащая величину энергии, которая будет сдвигать частицу в ПОЗЖЕ И ДАЛЬШЕ.

КОЛИЧЕСТВО энергии, ПОЗЖЕ, ДАЛЬШЕ в Объективном случае взаимообусловлены.

Величины ПОЗЖЕ, ДАЛЬШЕ, или иначе, временная и пространственная компоненты, согласованы с величиной энергии.

Наблюдения показывают: частица откликается на внешние влияния согласно своим характеристикам и состояниям, имеет место сохранение количества полученного движения (импульса) и энергии.

Это означает, что в отличие от субъекта, который может действовать произвольно и приблизительно, Объективная Интеллектуальная система СТРОГО ВЫЧИСЛЯЕТ временную, пространственную и силовую компоненты движения каждой частицы в их взаимозависимости с учетом всех характеристик, всех свойств, всех данных и всех влияний частиц друг на друга.

Доказательством этого утверждения является ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ движения частиц,

которой субъект достигает с помощью математических расчетов, опираясь на законы и константы. ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ была бы невозможна при ПРОИЗВОЛЬНОМ действии Объекта.

Итак, для организации движения частицы Объект должен иметь ПАМЯТЬ и МЫШЛЕНИЕ, значит, Объект есть Интеллектуальная система.

Частиц много, Земля огромна, Вселенная стремится к бесконечности, следовательно, Объект обладает не просто колоссальной памятью и мышлением, но ИХ АБСОЛЮТНЫМИ ПРЕДЕЛАМИ. То есть ОБЪЕКТИВНАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА имеет АБСОЛЮТНУЮ ПАМЯТЬ И МЫШЛЕНИЕ.

2. Элементарные частицы передвигаются самостоятельно.

Пусть частица движет сама себя. Значит, она должна организовывать свое движение.

Если частица сама организует свое движение, она становится действующим лицом, субъектом. Субъекту для организации движения, как было доказано, нужны память и мышление, которые подчиняют себе энергию и направляют ее в ПОЗЖЕ И ДАЛЬШЕ, создаваемые интеллектом. Следовательно, частица обладает интеллектуальной системой.

Если энергия не подчиняется частице, а сама ее передвигает, то тогда энергия становится субъектом и должна сама себе задать направление. А направление есть ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ продукт, создаваемый с помощью памяти и мышления. В этом случае энергия обладает собственной интеллектуальной системой.

Отсюда, и во втором варианте организация движения невозможна без памяти и мышления.

Если принять предположение о существовании самодвижущихся частиц, то придется признать, что

- 1) частицы обладают ИНТЕЛЛЕКТОМ;
- 2) частицы передали управление над собой КОЛЛЕКТИВНОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ, которую они сами и создали, путем объединения локальных интеллектуальных полей по договору;
- 3) эта коллективная система управления должна обладать АБСОЛЮТНОЙ ПАМЯТЬЮ И МЫШЛЕНИЕМ по тем же причинам, которые

были названы выше, то есть ПОВСЕМЕСТНАЯ (ВСЕЛЕНСКАЯ) СТАБИЛЬНОСТЬ вещества, которая обеспечивается ВНУТРЕННИМ ДВИЖЕНИЕМ и которое организуется только с помощью ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ.

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ законов и констант; ИДЕНТИЧНОЕ поведение частиц в идентичных обстоятельствах — частицы по типам их действуют одинаково в одинаковых условиях;

Синхронное протекание процессов на микроуровне (Эффект Шноля).

Второй вариант подтверждает вывод первого, дополняет его с другой стороны.

От частиц к Объекту или от Объекта к частицам, неизбежна необходимость Объективного Интеллекта с Абсолютной Памятью и Мышлением как движение образующей системы, или иначе, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ, которая есть НЕ идеальная структура, а МЫСЛЯЩАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА.

Итак, мы доказали утверждение, что без ОБЪЕКТИВНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ с АБСОЛЮТНОЙ ПАМЯТЬЮ, МЫШЛЕНИЕМ, АБСОЛЮТНОЙ ЭНЕРГИЕЙ никакое движение невозможно.

3. Эксперимент.

Какой может быть экспериментальная проверка доказательства?

Если бы память и мышление Объекта были равны нулю, направление было бы равно нулю, соответственно, сила равна нулю, отсюда частица оставалась бы неподвижной, фундаментальное движение было бы невозможно.

В этом случае вещественная часть Вселенной обязана мгновенно исчезнуть, включая тело субъекта.

Экспериментальным подтверждением и проверкой доказательства становится НАБЛЮДАЕМОЕ НАЛИЧИЕ ВЕЩЕСТВА и соответственно ВСЕХ ВТОРИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ, включая субъективное движение.

Итак, мы доказали существование Бога в Его Интеллектуальной ипостаси.

Далее докажем, что Бог есть не только Абсолютная Интеллектуальная система, но и Абсолютная Духовная личность, обладающая всей полнотой любви и нравственности.

Есть две линии аргументов. Одна исходит из достигнутого понимания того, что движе-

ние вещества организуется ОДНИМ ИНТЕЛЛЕКТОМ для ДРУГОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОБЪЕКТИВНЫМ для субъективного.

Созданы все условия для существования человека — и солнце, дающее тепло и свет, и планета, пригодная для проживания с изоощренной защитой от опасных излишеств космоса, на ней — атмосфера, температурный режим, плодородная земля, водные ресурсы полезные ископаемые, флора и фауна и т. п.

Всё это обеспечивается СТАБИЛЬНОСТЬЮ ВЕЩЕСТВА на фундаментальном уровне.

СТАБИЛЬНОСТЬ в свою очередь требует и только возможна благодаря ПОСТОЯННЫМ НЕПРЕРЫВНЫМ, осуществляемым в КАЖДУЮ ЕДИНИЦУ ВРЕМЕНИ организующим действиям ОБЪЕКТИВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

Следует добавить, что среда, окружающая человека, ЭСТЕТИЧЕСКИ организована, с большим вкусом, чувством прекрасного и необыкновенным разнообразием «божественных красот», — как сказал Пушкин. Всё свидетельствует о любви, заботе, добром и уважительном отношении к человеку со стороны Бога.

После того как доказано, что никакое движение невозможно без Объективной Интеллектуальной системы, уже нельзя утверждать, что антропный принцип есть случайное стечение обстоятельств.

Вторая линия доводов — доказательство истинности Священного Писания, в особенности Евангелия.

Правда Евангелия в основополагающих принципах означает правду события, в котором Бог принес себя в жертву человечеству. Добровольное восхождение Христа на крест во искупление грехов мира есть предельная нравственная высота и является свидетельством великой любви Бога к человеку. Только страдающий Бог примиряет со страданиями творения [1, с. 236].

Не будем приводить исторические свидетельства, культурно-исторические соответствия, церковные предания, наконец геологические факты¹, которые доказывают

¹ Геологическое исследование, основанное на отложениях возле Мертвого моря, показывает, что землетрясение произошло около 31 года нашей эры ±5 лет, что правдоподобно совпадает с землетрясением, о котором сообщает Матфей, 27, около времени распятия Христа. URL: site:wikichi.ru

подлинность Ветхого и Нового Заветов и принципиальную достоверность содержащихся там сведений о создании мира и учении Христа.

Во-первых, эта работа уже сделана специалистами. Во-вторых, по своей обширности материал не может быть вмещен в объем нашего исследования.

Есть тем не менее большие группы людей, не давших себе труда прочесть эти свидетельства, не сделавших усилие вникнуть в суть христианства, усвоивших ложные идеи о Боге и Христе; существует много скептиков и атеистов, исповедующих воззрения, по которым сотворение человека по образу и подобию, рождение, распятие, воскресение Иисуса – не что иное, как сказки, мифы, фантазии, оптимистическая ложь, или даже специально разработанное по поручению «тайного мирового правительства» учение для воспитания рабской покорности власти и авторитету, чтобы управлять людьми и эксплуатировать их.

Покажем, что свидетельства Моисея, пророков и евангелистов не являются плодами человеческого воображения. Они получены путем Откровения, то есть сообщены Богом при посредстве Св. Духа.

В текстах есть маркеры Откровения, что в свою очередь делает их маркерами достоверности.

Это ряд принципиальных высказываний, автором которых не мог быть человеческий ум, в силу того, что они содержат дополнительные тайные значения. Эти значения были неизвестны писавшему или говорящему пророку или евангелисту и, значит, не могли быть им заданы.

Понять эту глубоко зашифрованную часть можно было только две тысячи лет спустя.

Она была адресована человеку будущего.

Благодаря научному изучению вещества и волновых явлений, механике Ньютона, электродинамике, квантовой механике, наконец, интеллектуальной физике движения, послание из прошлого могло быть полностью прочтено. Это тайное значение, эти скрытые параметры, которые есть расширение в сторону физического их обоснования могли быть заложены только Объективным Интеллектом, Богом, обладающим полной осведомленностью о внутренней организации и эволюции мира на тысячелетия вперед.

Доказательства истинности Евангелия – маркеры достоверности – будем извлекать в процессе изучения следствий, которые вытекают из доказательства организации фундаментального движения Объективным Интеллектом. Из этих следствий приведем наиболее важные.

4. Следствия.

1) Мозг как ВЕЩЕСТВЕННЫЙ орган принципиально не может стать источником Интеллекта субъекта. Вещество надо двигать, движет сила, сила – это энергия, имеющая направление. Направление есть интеллектуальный продукт. Субъективная Интеллектуальная система создает с помощью памяти и мышления направление для энергии, энергия становится силой, сила двигает вещество мозга. Внутриатомное движение мозга организуется Объективной Интеллектуальной системой. Существует принципиально необратимая закономерность последовательности организации движения, которая выполняется не только для вещества мозга но, как показано выше, для вещества в целом:

Интеллект → движение энергии → движение вещества (мозга).

Вещество – последняя инстанция движения. Мозг (как вещественный орган) – не изобретатель мысли, а ее получатель, демонстратор. Поскольку интеллект субъекта не из мозга, то неизбежно следует, что источником Субъективной Интеллектуальной системы является Объективная Интеллектуальная система. Соответственно, по разрушению мозга и тела Субъективная Интеллектуальная система не может исчезнуть, так как мышление и память субъекта происходят из БОЖЕСТВЕННОЙ ПАМЯТИ и МЫШЛЕНИЯ.

Это означает, что каждый субъект, все мы обладаем КАЧЕСТВЕННО таким же мышлением и памятью, что и БОГ, но уступаем Ему в КОЛИЧЕСТВЕННОМ отношении.

В связи с этим рассмотрим первый маркер Откровения и достоверности библейского утверждения: «По образу и подобию Сотворил их».

Это выражение получило метафорическое толкование.

Понимается как иносказание. «Образ» интерпретируется как свобода выбора и поведения. Конечно, речь тут идет не о том, что человек не зависим ни от чего в принятии решений,

он именно зависим и выбор его не свободен. Выбор определяется рождением, воспитанием, образованием, средой, грехами и достоинствами (и т. д. и т. п.). Этот выбор предсказуем. Свободу человека надо понимать так, что Бог наделил его способностью самостоятельно принимать решения – зависимые эти решения или независимые, главное здесь то, что ни Бог, ни другие сущности не принимают эти решения за человека, тайно, исподволь, незаметно для его воли и сознания. Человек сам принимает решения – правильные и неправильные, созидательные или разрушительные, греховные или благородные. Бог не вмешивается.

«Подобие» принято понимать как творческую способность человека, дар, и, вероятно, потребность созидать, строить, производить новое, создавать материальные и духовные ценности. Есть, правда, точка зрения, где «подобие» принимается как самостоятельность в решениях и выборе, а «образ» видится как творческая ипостась. Сути дела это не меняет.

Каково дополнительное, скрытое *физическое* значение «образа и подобия»?

Как показано выше, субъективный интеллект произведен Объективным Интеллектом, Богом. Мышление и духовная природа субъекта мыслящей **ФИЗИЧНОСТЬЮ** идентична **МЫСЛЯЩЕЙ МАТЕРИИ ОБЪЕКТА**.

Иными словами, не только по свободе и творчеству как функциям духа, но и по ПРИРОДЕ, по составу и по СУТИ мышления и памяти субъект **ТОЖДЕСТВЕН БОГУ**.

Субъект СПОСОБЕН познать и понять равно как продукт Божественной мысли – объективную реальность, так и саму СУЩНОСТЬ Бога. Касательно справедливости последнего можно привести высказывание Апостола Павла: «Когда мир своею мудростью не познал Бога в премудрости Божией» (1-е к Коринфянам, гл. 1); Или иначе, субъект **МОЖЕТ** и **ДОЛЖЕН ПОЗНАТЬ БОГА**;

ПРИРОДА мышления у **ВСЕХ** субъектов **ТОЖДЕСТВЕННА**, **ЕДИНА** по происхождению, **РАВНО БОЖЕСТВЕННАЯ**, значит, **ВСЕ** способны **ПОНЯТЬ** друг друга; следует подчеркнуть, что субъект тут применяется в значении интеллектуальной системы.

Тело субъекта имеет сложную историю. Если Бог существует, то почему не быть эволюции?

Эволюции управляемой, имеющей конечную цель, к которой и направлена, то есть организована множественная цепь переходов, изменений форм и составов живых организмов. Частной целью эволюции для человека является создание подходящего для субъективной интеллектуальной системы человеческого тела.

Не упустим из вида, что для вещественного движения, которое лежит в основе органической эволюционной жизни, нужны интеллектуальные инструкции Объективного Интеллекта.

Создание всего живого из единственной бактерии, а потом получение тела человека, например, из тела обезьяны представляется генеалогически, этически и нравственно полностью оправданным.

Человек получает долгую, великую историю своего выращивания из мира природы. С помощью науки и разума человек восходит к осознанию своего телесного источника со всякой земной тварью, пониманию своего долга по отношению к природе и ее обитателям. Наконец, достигает ясности о своем двойном происхождении – духом из Духа Божия, телом из вещества мира.

Эволюция заставила субъективную интеллектуальную систему долго «ждать» подходящего для нее вещественного облика.

Длительная, необозримая по меркам человеческого ума эволюция живого на Земле для Бога представляется хорошим способом «спрятаться» от человека, исчезнуть не только из его глаза, слуха, но и ума. Это было сделано в воспитательных целях. Явное, видимое, прямое, неоспоримое присутствие Бога в мире, его быстрые, обязательные, всегда получаемые и всегда правильные ответы на просьбы, Его скорые действия по наведению порядка привели бы к полной, всесторонней, рабской зависимости от Бога, к служению ему из корысти, из выгоды, наконец, из страха, ибо никто не может противостоять Абсолютной силе Бога.

Отец Небесный стал бы паханом.

Святой Дух – уголовным духом.

Христос был бы немислим.

Божественная криптография совершенно удалась. Множество людей, в особенности ученых, при всем уважении к величайшим достижениям науки, убеждены и без тени со-

мнения верят, что материя саморганизована, все делается само собой, само работает, что «для поддержания движения, при котором величина и направление скорости остаются неизменными, не требуется присутствия сил» [2, с. 43].

На большом этапе человеческого развития столь успешная маскировка оказалась благотворной: ученые свободно постигали законы мироздания, а граждане добровольно приходили к Богу и также по собственной воле уходили от него.

Это время закончилось.

Наука дошла до конца своего понимания реальности, оказалась в понятийном тупике и напряженно ищет новую физику, способную осветить истинный фундамент мироздания.

Новизна возможна на включении в физический метод интеллектуальных систем – Интеллектуальной Системы Объекта, интеллектуальной системы субъекта, интеллектуальных объектов времени и пространства.

Расширив физику в интеллектуальную сторону, наука завершит построение картины мира, получит в свое распоряжение поистине революционные технологии, такие как производство вещества и новых видов его напрямую из интеллекта, доступ к информации о состоянии Вселенной в настоящем, прошлом и будущем и т. д.

Человечество в целом и каждый человек в отдельности обретут возможность стать другом Богу, со-творцом, со-работником в преображении мира, в котором реализуется во всей полноте Образ и Подобие Божие.

2) Так как никакое движение НЕ может БЫТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНО без Объективной Интеллектуальной Системы или БОГА, то Вселенная находится ВНУТРИ Интеллектуального Пространства Объекта – БОГА. Время и пространство являются первичными интеллектуальными инструментами организации и существования Вселенной.

Исследуем второй маркер достоверности. Христос произнес: «Отец делал и донныне делает» (Ин. 5:17). В прямом понимании – исцеление в субботу. Но есть скрытые значения. Назовем два. Первое состоит в том, что Объективный Абсолютный Интеллект непрерывно, отдавая инструкции энергии по движению частиц, разрабатывая и сообщая Интеллектуальные Объекты Движения каждому кварку,

каждому электрону, фотону, нейтрину и т. д., поддерживает стабильное существование вещества Вселенной.

Этот физический смысл вставлен в понятие «Вседержитель», которое встречается в Библии от Ветхого Завета до Откровения Иоанна Богослова 34 раза.

«Вседержитель» есть маркер достоверности Св. Писания.

Обсудим еще одно дополнительное значение маркера «Отец делал и донныне делает».

Высказываются соображения о том, что Бог существует вне времени и пространства.

Согласно нашим представлениям о качественной тождественности субъективного интеллекта Объективному, это ошибочные заключения.

Время и пространство являются движение-образующими инструментами не только для движения вещества и энергии, но и для движения МЫСЛИ. Время относится к специально сконструированным мысленным инструментам, которые используются Богом как для временного расширения в прошлое и будущее, в которых только и может существовать поток мыслей.

Время в трех аспектах (РАНЬШЕ-СЕЙЧАС-ПОЗЖЕ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ОДНОВРЕМЕННОСТЬ) необходимо для организации мыслительного процесса, для САМОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ МЫСЛИ. Время также применяется для темпорального анализа этого процесса.

Жизнь Интеллекта, любого Интеллекта, включая и АБСОЛЮТНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, есть движение и проявляет себя появлением мыслей, изменениям мыслей, их развитием, запоминанием. Возникновение мысли, ее существование разворачивается и подчиняется временным аспектам, таким как РАНЬШЕ-СЕЙЧАС-ПОЗЖЕ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ОДНОВРЕМЕННОСТЬ.

Высказаны утверждения такого плана: Все Мысли Бога появляются одномоментно, сразу от начала и до конца.

Наличие «конца» создает проблему для такого подхода. Если есть конец, то неизбежно указывает на продолжительность, или иначе, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ существования, которая известна заранее, следовательно, есть и аспект РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ. А между ними есть аспект СЕЙЧАС, в котором Бог и существует, то есть все-таки во времени.

Если конца нет, то должны производиться и новые мысли. А раз они еще не произведены, то они в будущем, а будущее – это во временном отношении параметр ПОЗЖЕ.

К тому же, неужели же Бог может перестать создавать новое; закончить свой творческий, мыслительный процесс – это, по крайней мере, скучно, но это и не физично. К постижению этой физичности и причастен второй смысл фразы «Отец мой доньше делает». То есть Бог работает не только веществом, заботясь о его существовании, но и работает по созданию собственных новых мыслей и идей.

Еще один маркер истины добавим в утверждение мысли, что Бог не прекращал и не прекращает созидательный процесс. «И сказал Сидящий на престоле: се творю все новое» (Откр. 21:5). В общепринятом толковании это относится к духовному обновлению человечества после воскресения Иисуса. В дополнительном смысле это, конечно, означает, что Бог продолжает творить, мыслить, создавать. А значит, К Богу применимы аспекты времени РАНЬШЕ-СЕЙЧАС-ПОЗЖЕ, ДЛИТЕЛЬНСОТЬ, ОДНОВРЕМЕННОСТЬ.

Можно допустить, что те многие мысли и идеи, которые есть сейчас, появились в пространстве Абсолютного Интеллекта ОДНОВРЕМЕННО.

Если они и остались в этой ОДНОВРЕМЕННОСТИ – БОГ умер.

Для жизни, для существования в ОДНОВРЕМЕННОСТИ необходимо, чтобы одна ОДНОВРЕМЕННОСТЬ сменяла другую, как мы с вами перешагиваем из одного СЕЙЧАС в другое СЕЙЧАС.

Соответственно предыдущая ОДНОВРЕМЕННОСТЬ станет РАНЬШЕ. Та, которая протекает в сиюминутности, есть ОДНОВРЕМЕННОСТЬ нынешняя. В СЕЙЧАС будет та, которая будет ПОЗЖЕ, тогда в перешагивании, в переходе ОТ ОДНОЙ ОДНОВРЕМЕННОСТИ К ДРУГОЙ возникает длительное НАСТОЯЩЕЕ, которое есть ИДЕЯ и которую Интеллект Объекта (но также и интеллект субъекта) держит в Памяти, заставляя скользить над быстрой сменой ОДНОВРЕМЕННОСТЕЙ.

Отметим, мысли, как формы, если они есть сейчас, конечно, существуют, пульсируя в Памяти Абсолюта все разом, или иначе, ОДНОВРЕМЕННО. Вместе с тем по СОДЕРЖАНИЮ они подчиняются последовательности РАНЬШЕ-СЕЙЧАС-ПОЗЖЕ.

Если вспомнить, что в прошлом году мы побывали, например, в Калининграде, затем вообразить, что в будущем году отправимся на Сахалин, то мысли о Калининграде и Сахалине по *форме*, то есть, например, как волны, или как сигналы существуют ОДНОВРЕМЕННО в памяти. Они есть в СЕЙЧАС. Однако они во внутреннем смысле своем различаются по временным отношениям: в Калининграде вы были, а на Сахалине еще нет, Калининград – РАНЬШЕ, Сахалин – ПОЗЖЕ, содержание проявляет темпоральные и причинно-следственные внутренние различия, которые только и могут быть НАЗНАЧЕНЫ и соответственно ПРОЧИТАНЫ интеллектом.

Одновременное существование мыслей имеет определенную продолжительность, то есть одновременность ДЛИТСЯ. Она может быть сколь угодно малой, даже «бесконечно» малой, но не равной нулю. Материально, формально, то есть смысл как форма, смысл *бесконечно малого*, стремящийся к бесконечности, но не достигающий ее, выражается в некотором количестве мыслящего вещества, то есть имеет пространственно-временное соответствие. Нельзя убрать длительность. Если длительность 0 – не будет даже самой мысли о нуле, имеющей *количественно* пространственно-временную протяженность, тогда распадется все: РАНЬШЕ-СЕЙЧАС-ПОЗЖЕ становится равным нулю, равно как и ОДНОВРЕМЕННОСТЬ становятся равной 0. Прекращается движение мысли, вследствие замораживания темпоральной организации и обработки мыслей. Наступает Смерть Интеллекта. Смерть Бога.

Итак, Бог не может существовать ВНЕ ВРЕМЕНИ.

Равно как ВНЕ ПРОСТРАНСТВА. Бог должен существовать в каком-то объеме, естественно, этот объем можно получить исключительно средствами интеллекта, так как, повторим, только с помощью памяти и мышления можно отличить глубину от ширины, ширину от высоты, и только интеллект может разработать и применять метрику пространства и времени, то есть предложить способ вычисления расстояния и счета времени.

Интеллект может создавать только из себя, из своего материала, из своего «тела», ибо нет ДРУГОГО материала.

Работа со строительным материалом требует аппарата и инструментов, которые также создаются из Бога Богом.

Здесь разъясняется тайный смысл маркера, полученного и произнесенного апостолом Иоанном в Евангелии: «Вначале было Слово и Слово было у Бога и Слово было Бог» (Ин. 1:1). Время в трех аспектах является необходимым и непреложным инструментарием создания пространства. Объем создается из точки, НАЗАНЧЕННОЙ быть центром, НАРАСТАНИЕМ мысли в трех ортогональных направлениях, которые заранее надо сформулировать, и затем, применяя РАНЬШЕ-СЕЙЧАС-ПОЗЖЕ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ, СИНХРОННОСТЬ, КОНЦЕНТРАЦИЕЙ мысли производить пространство. Чтобы остановить разбегание мысли, привязать мысль к локальности, Бог применил остроумное и смелое решение – крутильные колебания. Бог заставил элементы своей мыслящей материи вращаться друг вокруг друга.

Коснемся еще одного вопроса.

Раз пространство – интеллектуальный объект, то только может существовать внутри Бога.

Или так, границы пространства и времени есть границы Бога.

Пространство и время суть интеллектуальные объекты, значит, ВНЕ Бога нет времени и пространства.

Следует отметить, что Бог вполне может быть вечен во времени, но не может быть ПРОСТРАНСТВЕННО бесконечным.

Бог может быть какого угодно большого размера, Он может увеличивать свой размер, производя новое пространство, но бесконечность невыполнима.

Аргументы простые. Бог должен отдавать распоряжения, инструкции по движению всем элементам пространства, и элементам в пространстве от центра до периферии, и для поддержания своей интеллектуально-духовной целостности.

Для бесконечно большого размера нужен бесконечно быстрый связующий агент.

Но бесконечно быстрый сигнал проходит любое расстояние за время равное 0.

Для определения расстояний и временных соотношений нужна ОГРАНИЧЕННАЯ скорость сигнала, имеющая неизменяемое, постоянное значение – константа.

Пример такой константы в нашем вещественном мире, наблюдаемой, изученной, измеренной (не будем отрицать еще не от-

крытых, не измеренных более быстрых носителей) – скорость света. Разные расстояния свет будет проходить за разное время. Именно КОНЕЧНОСТЬ скорости света и ее неизменность дают возможность точно вычислять расстояния.

Не так с бесконечно быстрым сигналом. И малое и очень большое расстояние агент будет преодолевать за 0 времени.

Отсюда, пропадает протяженность в длине, ширине, высоте, рушится объем, пространство перестает существовать.

Исчезают и временные аспекты. Если ДЛИТЕЛЬНОСТЬ равна нулю, то прекращается РАНЬШЕ-СЕЙЧАС-ПОЗЖЕ. Исчезает ОДНОВРЕМЕННОСТЬ.

Схлопывается Интеллектуальная реальность, мышление и мысль становятся невозможны.

На основании этого Бог уклоняется от неограниченного пространственного строительства.

Бог избегает, вынужден избегать бесконечно быстрого сигнала, так как в этом скоростном режиме произойдет смерть Интеллекта.

Можно предсказать упреки в том, что мы очеловечиваем Бога, рационализируем, делаем Его антропоморфным; это идет вразрез с общепринятыми представлениями о Боге, как об ИНОМ, НЕПРЕДСТАВИМОМ, БЕСКОНЕЧНО СКРЫТОМ, как НЕПОСТИЖИМОЙ ТАЙНЕ.

Так полагал Николай Александрович Бердяев, он утверждал, что к Богу нельзя применять человеческие понятия: «к богу неприменимы наши категории силы, власти, даже справедливости» [1, с. 230].

Хотя ему же принадлежит мысль, что если Бог присутствует во всяком зле, неправде, насилии, то следует восстать на такого Бога [Там же, с. 235].

В оправдание напомним: КАЧЕСТВЕННО Субъективная Интеллектуально-духовная система тождественна Божественной, так как вышла из Бога по образу и подобию, сделана из того же материала, ибо НЕТ ДРУГОГО.

Бог мыслит так же, как человек, только скорее, точнее, обширнее и в обе стороны реальности – в прошлое и будущее. Бог «вочеловечился» не только во Христе, но в каждом человеке.

Каждый получил, пусть и скромный, но все-таки Божественный кусочек Абсолютного Интеллекта. Повторим, мы мыслим, как Бог, только уступаем ему в скорости и количестве обработки данных. Разумеется, субъект не обладает той осведомленностью, которую имеет Бог. И мы не так нравственно совершенны.

Отсюда, Бог может и должен быть понят КАЧЕСТВЕННО.

Другое дело, что субъективная интеллектуальная система не может, несмотря на утверждаемую нами КАЧЕСТВЕННУЮ ипостась божественного подобия, вместить КОЛИЧЕСТВА БОГА, объема Его действий и творений. Это останется невозможным для субъекта, ибо для этого надо стать ПО РАЗМЕРУ самим БОГОМ.

Есть и другие тайны, которые доступно истолковать, опираясь на некоторую логику, определенные соображения.

Существование Св. Троицы. Почему Бог троичен? Можно мыслить так: Бог Дух и Бог Сын не осведомлены о Будущем, как отец. Отец осведомлен, но у Отца, без Духа и Сына нет развития.

В ОТЦЕ, поскольку это ОДИН АБСОЛЮТНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ и ОДНА АБСОЛЮТНАЯ ПАМЯТЬ, не может быть временного различия между БУДУЩЕЙ МЫСЛЬЮ И НЫНЕШНЕЙ.

У ОТЦА нет центра и периферии (Бог – везде), значит, действительно все возможные мысли должны появиться одновременно.

Например, если мысль еще не произведена, но будет произведена, то где она находится до ее произведения?

Ответ вроде бы ясен – В БУДУЩЕМ. Но БУДУЩЕЕ есть Интеллект и оно тоже в Абсолюте. Но нами уже выведено, если все появляется сразу и навсегда, мгновенно, и если это мгновение есть единственное, и оно не длится, если все аспекты времени = 0, ИНТЕЛЛЕКТ обязан умереть.

Чтобы развиваться и существовать, Бог сотворил Ипостаси.

Необходима иерархия, ибо она создает опережения и задержки, за этим стоит время в трех основных аспектах. Есть время – жив Бог. Без иерархии нет времени, нет и Бога. Потому – Бог Отец, Бог Св. Дух и Бог Сын.

СЫН есть конденсированное состояние ОТЦА в третьей иерархии. Потому другое значение СЫНА одухотворенное вещество, человечество и вещественная вселенная.

Особенность вещества – оно существует только в НАСТОЯЩЕМ, так как образовано вращением и колебанием элементов.

НАСТОЯЩЕЕ вещества требует для своего поддержания постоянных интеллектуальных инструкций и команд от Отца Духу-энергии.

Вещество – сложный инженерный проект; задумано и разработано в Интеллектуальном пространстве Бога с помощью Мышления и Памяти.

Поддерживая существование вещества, вычисляя развитие вещества, постигая его возможности силой и слабостью человеческого ума, БОГ обретает новые идеи и смыслы существования.

Отсюда еще один маркер достоверности Евангелия: «Отец делал и доньше делает», – говорит Христос.

Еще одно высказывание – маркер истинности Ветхого Завета и Евангелия: «Не хлебом единым жив человек, а всяким словом Божиим, исходящим из уст Божиих». Мысль сначала появилась во Второзаконии 8: 3, затем повторена в Евангелии (например, от Матфея, 4:4).

Толкуется о необходимости для человека не только физической, вещественной, но духовной пищи.

Более глубокий, тайный, дополнительный смысл открывается только с пониманием того, что Бог разрабатывает Интеллектуальные объекты движения (слова) для каждой элементарной частицы человеческого тела.

Упомянем еще один маркер, имеющий кроме духовных и символических значений также неявные, глубокие, принципиальные, *физические* закономерности. «И когда они ели, Иисус взял хлеб и, благословив, разломил и, раздавая ученикам, сказал: “Сие есть Тело мое”. И, взяв чашу и благодарив, подал им и сказал: пейте из нее все. Ибо сие есть Кровь Моя Нового Завета, за многих изливаемая во оставление грехов».

Духовное значение известно. Бог отдает Сына в жертву за грехи мира. И больше не помянет грехов мира. Ап. Павел говорит: «Ибо Он одним приношением навсегда сделал совершенными освящаемых» (Ап. Павел. Послание к Евреям, 10: 14).

Назначение и суть христианства в жертве. Освобождение в Царстве Божие христианна происходит через жертву. Жертву другим и за других. Жертву во многих смыслах.

Есть некоторое условие, которое Христос отметил: жертва не из слабости, а из любви. «Нет больше той любви, как если кто положит жизнь за душу за други своя», – говорит Христос (От Иоанна 15:13).

Смысл физический тут в том, что, совершая жертву из любви, человек уподобляется Христу, устраняя, уничтожая искажения своей божественной природы. Физически очищаясь, становясь чистой любовью, как Бог. Бог есть любовь. Человек тогда совпадет чистотой своего матерриала с чистотой Бога, а не отторгается из-за греховных, неупорядоченных локальностей; если применять физические понятия, человек совпадает по фазе с Богом.

Любовь в смысловой противофазе снимает, ликвидирует все ограничения, обструкции, возникающие у человека вследствие грехов и которые блокируют, препятствуют, гасят божественную природу человека.

Вследствие исправления обструктивных и деструктивных колебаний происходит освобождение в Бога.

И значит, еще при жизни на Земле человеку, как и Богу, становится подвластным всё.

Не только осуществление целей, достижение счастья или претворение своих мыслей в слова и дела, но и прямое интеллектуальное управление веществом, телами, силами природы.

Так как из мысли *несуществующее* становится СУЩЕСТВУЮЩИМ, легко и в радости, ибо нет мучительных оков греха, и человек реализует свой творческий потенциал.

Вот почему Христос сказал: я путь, и истина, и свет.

Еще один маркер достоверности: «По вере вашей да будет вам», – говорит Христос (от Мф., 9:29). В дополнительном смысле – это первичный принцип формирования и управления физической реальностью. Здесь скрыты и разъяснения о том, что мысль по отношению к мысли – твердый материал. То есть мысль усиливается идентичной мыслью и разрушается или останавливается противоположной. Ближайшая аналогия к законам физики – резонансные взаимодействия. Совпадение собственной частоты с внешней усиливает амплитуду, и, наоборот, если внешняя частота приходит в противофазе, то гасит собственную частоту системы.

Интеллектуальная система является управляющей – вещество обязано подчиниться. В Евангелии описываются два порядка действий для осуществления этого управления.

Один быстрый – «по вере вашей да будет вам». Алгоритм следует принципу троичности. 1. Создание мгновенного мысленного приказа на базовом – интеллектуальном уровне, выполняя условие – отсутствие мысли в противофазе, или иначе, не испытывая ни тени МЫСЛЕННОГО сомнения. 2. Мгновенное создание средства доставки мысленного распоряжения. Для этого нужна энергия. В человеческом случае – это эмоция. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ эмоция, означающая отсутствие ЭМОЦИОНАЛЬНОГО сомнения в действии МЫСЛИ. 3. Указание точного адреса доставки по одним из трех способов: а) мысленной картинкой объекта; б) взглядом; в) прикосновением.

Способ этот не простой и достигают его не многие. Им владеет Ури Геллер¹.

Второй способ – длительный, зашифрованный в маркерах: а) «Стучите и отворят»; б) «Отец Наш Небесный медлит помочь вам, но поможет вам вскоре». В известных трактовках содержится разъяснение дидактического и духовного смысла этих слов. «Младенец, – говорит преподобный Макарий Великий, –

¹ Установлено личным наблюдением и общением с Ури Геллером. В Москве, в апреле 2009 года, в ходе встречи в ресторане «Турандот» Геллер моментально согнул пять ложек. Принадлежность приборов ресторану, форму которых изменил Геллер, строго подтверждена. Столы были сервированы за 1 час до приезда Геллера. Он прибыл в сопровождении друга и жены. Геллер и его компаньон вошли в зал с «голыми» руками, не имея с собой ни чемодана, ни портфеля, ни другой емкости, где могли находиться столовые изделия. У супруги Геллера была дамская сумочка, габариты ее не позволяли вместить ни одной столовой ложки. Но дело не в этом. Подмена, как многие утверждают «своими, специальными ложками», исключена, так как невозможно принести с собой ложки, идентичные по размеру, форме и виду орнамента на них, которые соответствовали бы ресторанным. Также невозможно знать заранее, какие из трех видов ложек – столовых, десертных или чайных – будут выбраны каждым гостем, чтобы Геллер продемонстрировал на них свой эффект. Задолго до приезда Геллера автор статьи взял со стола чайную ложку, положил себе в карман, дабы исключить самую невероятную подмену. Эта чайная ложка в согнутом виде хранится у автора статьи и доступна для изучения. Толщина металла, из которого изготовлена ложка, – 3,5 мм и он твердый. Согнуть ее дальше или разогнуть, прилагая только силу мышц, не удастся, по крайней мере, автору. На вопрос «как он это делает», Геллер отвечал, что он: а) очень быстро мысленно приказывает ложке согнуться; б) радостно верит, что ложка согнется; в) касается пальцем того места, где предмету назначено согнуться.

ища матери плачет, и мать сжалившись над ним, радуется, что дитя с усилием и воплем ищет ее, и с великой нежностью берет, ласкает и кормит его. То же делает и человеколюбивый Бог с душой, которая ищет Его». «Итак, человек, не унывай – продолжает святитель Иоанн Златоуст, – проси, стучи в двери милосердия Божия; если не получишь сейчас, не отчаивайся. Для того Христос и сказал: “стучите”, дабы показать, что, если и не скоро открывает Он двери, должно ждать. Если ты часто будешь толкаться к людям, может быть покажешься им и скучным и тяжелыми. Но у Бога не так: Бога раздражишь больше, когда не просишь». «Проси постоянно и может быть не скоро, но получишь просимое, непременно получишь». «Просите, – говорит один подвижник, – словом молитвы, ищите сердцем, толцйте делами милосердия христианского в двери милосердия Божия. Для того-то и заперта дверь, – говорит святитель Златоуст, – чтобы побудить тебя к толканию; для того-то и не тотчас внемлет, чтобы ты просил»¹.

Физическое расширение этих положения состоит в том, что есть инерция предыдущего состояния, которая преодолевается усилием, имеющим продолжительность во времени.

3. Отталкиваясь от математической предсказуемости Объективного движения на некотором удалении во времени, а принципиально – на любом, можно утверждать, что БОГ сформулировал инструкции по движению Вселенной, или иначе рассчитал и согласовал интеллектуальные объекты движения т. е. временные, пространственные и силовые направления для всех частиц, всех тел на всех уровнях и масштабах с очень большим опережением вещественной реальности.

В этом вменяемый физический смысл маркера Откровения в «Символе Веры» «Верую. И во единого Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единородного, Иже от Отца рожденного ПРЕЖДЕ ВСЕХ ВЕК» (выделено мной. – В. Ф.).

БОГ вывел все будущие состояния и положения всех частиц, всех тел, и, обладая полной осведомленностью, ВЫЧИСЛИЛ, а НЕ предопределил судьбы всех объектов и субъектов во Вселенной.

БОГ, оперируя интеллектуальными аналогами, а точнее, прототипами частиц, процессов, вещественных сред, биологических объектов, РАЗРАБОТАЛ ДО создания веще-

ственной фазы МИРА (или до Большого взрыва, если полагать эту теорию верной) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЭКВИВАЛЕНТ ВСЕЛЕННОЙ в ее эволюции от начала и далее. Отсюда следует внятное, вменяемое объяснение не нашедших объяснения квантовых эффектов, например:

а) суперпозиции (альтернативные состояния частицы находятся в Интеллектуальном Поле Объекта, частица находится НЕ во всех возможных состояниях, а только в ВЫЧИСЛЕННЫХ, обусловленных согласованием всех характеристик и ВСЕХ влияний всего на всё. Эти вычисленные состояния и положения суть интеллектуальные объекты, но не идеальные, а материальные, из мыслящей материи – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ АНАЛОГИ ЧАСТИЦ в пространственных, временных, силовых состояниях по всей линии эволюции Вселенной и находятся в Интеллектуальном пространстве Объекта);

б) корреляции частиц (Объекту известны результаты всех измерений и экспериментов, и они уже существуют в качестве интеллектуальных исходов в поле Памяти и Мышления Объекта); квантовой или макроквантовой телепортации, интеллектуальное поле Объекта, будучи Автором всех веществ, обладая единой полной осведомленностью и будучи управляющей средой, разбирает частицу или вещественный объект в одном месте и образует его в другом из его ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛОГА.

4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЭКВИВАЛЕНТ ВСЕЛЕННОЙ хранится в Абсолютной памяти Объекта. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЭКВИВАЛЕНТ ВСЕЛЕННОЙ содержит всю информацию о ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ, БУДУЩЕМ мира.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЭКВИВАЛЕНТ ВСЕЛЕННОЙ образует главную, исходную часть информационного поля. С этой точки зрения можно говорить о том, что первичное информационное поле – это ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ информационная среда, в которой содержатся ПОЛНЫЕ сведения о ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ, БУДУЩЕМ Вселенной и жизни во Вселенной.

Эта первичная информация вторично выражена во всех существующих на вещественном уровне полях, частицах, средах, как то: глюонной, кварковой, электромагнитной, гравитационной, нейтринной, мюонной, мезонной, плазменной, твердотельной, жидкост-

¹ URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

ной, газообразной. Этот вывод сделан на основе наблюдений, которые свидетельствуют: реальность подчиняется тотальной репрезентативности, или иначе, всё выражено через всё, одно передается, отображается другим – природой и средствами этого другого, так что есть тонкие и точные копии, а есть грубые и общие, например фотонное отражение от поверхности тел более полно и подробно, чем звуковое. В целом репрезентативность есть взаимодополняющая специализация отображения.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЭКВИВАЛЕНТ ВСЕЛЕННОЙ (ИЭВ) и его вторичное отображение в вещественной системе реальности, во-первых, утверждает САМОПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ реальности, реальность «сама себя предсказывает» знаковыми и символическими системами, которые опережают вещественные события.

Во-вторых, ИЭВ утверждает ПРИНЦИПИАЛЬНУЮ ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ реальности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЭКВИВАЛЕНТ ВСЕЛЕННОЙ открывает возможность субъекту получать сведения как о ПРОШЛОМ и НАСТОЯЩЕМ (например, об удаленных объектах на Земле и в космосе), так и о вычисленной судьбе бытия, то есть к БУДУЩЕМУ мира и каждого объекта в мире и к судьбе отдельного субъекта.

Субъекту возможен доступ как к первичному ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ ЭКВИВАЛЕНТУ ВСЕЛЕННОЙ, так и его вторичным проявлениям во всех средах и агентах. Отсюда пророчества, предсказания, предвидение, предчувствия, предзнаменования, знаки, знамения, эффект дежавю и, наконец, масса гадательных методик. Субъект может получать сведения о будущем и прошлом многоразличными путями: духовно, интеллектуально, интуитивно, экстрасенсорно, сенсорно, анализом наблюдений, математическими вычислениями, в конечном счете с помощью технических средств приема вторичных сигналов (например, особого спектра частот электромагнитного фона Земли, в которых отражаются вычисления будущего, или интеллектуальный эквивалент настоящего, или память о прошлом), а это и есть, метафорически говоря, «путешествия во времени».

«Машина времени» в общепринятом значении телесных перемещений как самой машины, так и ее пассажиров в прошлое и будущее ЗАПРЕЩЕНА УСТРОЙСТВОМ ВЕЩЕСТВА.

Вещество образовано ДВИЖЕНИЕМ, вещество – это процесс и потому может существовать только в НАСТОЯЩЕМ времени. Если остановить частицы вещества, чтобы зафиксировать прошлый момент, оно перестанет существовать, так как объем вещества образован электронными оболочками, если электроны остановить – исчезнет форма и объем вещественной части мира, вещество может существовать только в настоящем.

ПРОШЛОЕ есть ПАМЯТЬ о настоящем, а будущее есть ВЫЧИСЛЕНИЕ очередного настоящего. Иными словами, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЭКВИВАЛЕНТ ВСЕЛЕННОЙ (ИЭВ) есть СИГНАЛЬНАЯ среда, а не вещественная.

Перенос вещественного ТЕЛА субъекта в ВЕЩЕСТВЕННОЕ прошлое или будущее невозможен. Так как не существует ВЕЩЕСТВЕННОГО прошлого или ВЕЩЕСТВЕННОГО будущего.

Перенос и не нужен. Так как, повторим, Вселенная создана одним умом для другого: интеллектом Бога для интеллекта субъекта, который вышел из первого, поэтому для удобства пользования эта информация о прошлом, настоящем и будущем выражена частотно-амплитудно-фазовым способом, рода интеллектуальной голографии, с образованием путем интерференции трехмерных образов частиц, объектов и процессов, так что все частоты от каждой единицы информации пересекаются в одной точке.

Единственно возможная «машина времени» – технический ПРИЕМ всех СИГНАЛОВ первичного интеллектуального поля ЭКВИВАЛЕНТА ВСЕЛЕННОЙ или его ВОЛНОВОЙ вещественной копии, например гравитационной или электромагнитной), только таким способом субъект получает доступ ко всем данным ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО, БУДУЩЕГО Вселенной в полном ощущении присутствия.

Поясним прием ВСЕХ сигналов. Имеется в виду весь диапазон сенсорного восприятия субъектом внешнего мира и ощущений собственного тела. Бог вычисляет и эту часть ИЭВ. При приеме и трансляции этих сигналов в сознание субъекта возникает полное ощущение физической реальности, т.е. ВЕЩЕСТВЕННОСТИ ПРОШЛОГО или БУДУЩЕГО. Субъект увидит, услышит, почувствует, потрогает ПРОШЛОЕ или БУДУЩЕЕ так, как он видит, слышит и осязает НАСТОЯЩЕЕ. Он может увидеть все это глазами БОГА. Или он может прожить жизнь Сократа или Моцарта,

причем не как посторонний, а именно СТАТЬ Сократом и Моцартом, да кем угодно, и прожить жизнь этого человека ПОЛНОСТЬЮ от рождения до смерти или выборочно, какие-то жизненные отрезки, причем если ускорить восприятие сигналов, то, надев приемный шлем на голову, субъект за 3 минуты нашего хода часов пройдет 81 год Платона, 52 года Петра I, 37 лет Пушкина, 59 лет Достоевского от первой секунды их существования до последней, так как БОГ сохранил в своей ПАМЯТИ все мысли, все чувства, все ощущения, от физиологии до тончайших переживаний, все действия, всё сказанное, сделанное, помысленное всеми людьми от первого человека в прошлом до последнего в будущем.

Напомним, Бог НЕ ПРЕДОПРЕДЕЛЯЕТ события человеческой жизни и НЕ УПРАВЛЯЕТ субъектом и НЕ РУКОВОДИТ МИРОВЫМ ПРОЦЕССОМ.

Основание простое – если бы БОГ руководил, мир был бы идеальным.

Правда, для этого надо было бы лишить человека сознания, понимания своей индивидуальности, права самостоятельно принимать решения, отобрать свободу мысли и действия.

Из наблюдений ясно: человек остается субъектом, действующим лицом, осознающим свою особую отдельность от других субъектов и объективной реальности. Также очевидно, что Бог уважает выбор человека, даже если этот выбор неправилен, порочен, смертельно опасен.

Бог ПРОСЧИТЫВАЕТ будущее человека на основе имеющихся у субъекта ЛИЧНЫХ ДАННЫХ, учитывая согласования и корреляции этих данных с характеристиками и состояниями людей и обстоятельств, окружающих субъекта.

Просчитать можно только несвободную волю, и де-факто человек не принимает непредсказуемого выбора, так как выбор зависит от внутреннего содержания человека (те самые личные данные) и внешнего окружения.

Повторим, человек остается свободным в выборе в том смысле, что ни БОГ, и никакая внешняя сущность не думают скрытно за человека, не руководят тайно его мыслями, чувствами, действиями.

Человек подчиняется внешним обстоятельствам, людям.

Это подчинение может быть как свободным, так и не свободным, вынужденным.

Христос разъяснил, что подчинение из любви есть свободное, а подчинение из греха есть зависимое.

Бог, обладая полной осведомленностью о внутреннем составе субъекта, его недостатках и достоинствах, вычисляет будущее, с учетом всех влияний окружения, делает вполне точные предсказания о его решениях и обстоятельствах, к которым приведут эти решения.

Заключение

Итак, анализируя движение, мы доказали существование Бога как Абсолютной Интеллектуальной системы, а исследуя маркеры Откровения в Св. Писании, показали истинность Евангелия, от которого и восходим к доказательству утверждения, что Бог есть Абсолютная любовь и нравственность.

Любовь Бога к человеку предельно нравственная, потому что она воспитательная. «Не лицеприятен Бог».

Бог существует, существует и порядок, который он создал. Суть этого порядка проста: каждый получает по заслугам. В основе порядка – справедливость. Справедливость может быть длиннее одной человеческой жизни.

Предположительно, на земле живут одни и те же люди. Мы жили на заре веков, и в Древней Руси, и в Античной Греции, и в Византии, и во времена Пушкина, и шли рядом с Достоевским по петербургским улицам, постоянно рождаясь в новых телах, наследуем плоды своих деяний из прошлого, мы же родимся в будущем, чтобы полностью пожать результаты содеянного.

Судьба мира трагична. Она раскрыта судьбой Христа. Христос был предан, избит, казнен.

Так и мир будет предан, растерзан и погибнет. И мы это застанем. Проживем с ним его последние мгновения. Выпьем до конца чашу, начатую в глухой мгле веков. Мир обречен, ибо грех дело коллективное. Коллектив побеждает. А вот спасение – дело индивидуальное, личное. Каждый может спастись жертвою, совершаемой из любви, и совпасть с Богом. На правах любви войти в Бога и жить в Нем. Ибо не имеющий любви не может войти. Христос любовью спасся, воскрес и воссел одесную Отца.

Ничего особо невыполнимого нет. Покайся и возлюби. Можно покаяться и можно возлюбить.

Справедливостью длиной в несколько жизней легко решается тупик Достоевского: Как Бог Всеблагий, Бог ЛЮБВИ допускает слезу ребенка, невинные страдания, болезни и смерти детей?

Или негодование Бердяева на Бога, присутствующего в пытках, мучениях, войнах.

Бог блистательно решил эту проблему.

Ребенок телом нов, но его субъективная интеллектуально-духовная система прошла долгий путь развития. На этом пути были неправильные мысли, чувства, действия, злодеяния.

Субъективная Интеллектуальная система с помощью Божией, выращивая свое новое вещественное тело из двух клеток в материнском лоне, претворяет, фиксирует телом, переводит в органику духовные нарушения, возникшие от прошлых преступлений; так возникают в новом теле ребенка уже телесные и функциональные нарушения, и они согласуют ребенка с обструктивной или деструктивной внешней средой, приводят в столкновения с этой средой, отсюда страдания, боль, травмы, смерть.

Обратим внимание, подчеркнем: сделано мудро. С одной стороны, в этой жизни ребенок (любой человек), который только начал жить, действительно ЧИСТ, БЕЗГЕРШЕН, НЕВИНЕН, и потому наши слезы, наше сочувствие, наше сострадание ИСКРЕННИ, за ними подлинная душевная боль и переживание.

И в то же время приходится сознавать, что по причинно-следственной истории произошло наказание не исправленного в предыдущем воплощении преступления. Осуществление справедливости.

Третья мудрость в том, что субъективная интеллектуально-духовная система ребенка не из мозга, она из Объективной Интеллектуальной системы, из БОГА. Личность ребенка, его «я» переживает смерть мозга и тела.

Здесь уместен еще один маркер, полученный Апостолом Павлом откровением: «Тьма тьму пожре», который объясняет как исправляется справедливость. Как работает причинно-следственная исправительная система.

За ним стоит неизвестная в то время интеллектуальная физика.

Добро дает. Зло отбирает.

Добро способствует, созидает, оно конструктивно.

Зло мешает, задерживает, разрушает, оно обструктивно или деструктивно.

Добро и зло различны по смыслу и не могут совпадать по структуре интеллектуального действия субъекта.

Смысл добра и зла выражается в ограниченном веществе субъекта по образу и подобию своему, в процессе формирования плода, когда субъективная интеллектуальная система выращивает свое телесное тождество. Органические выражения добра и зла в каких-то локальностях организма разные, различны по своей вещественной организации и структуре, соответственно излучают и колеблются на своих частотах.

Появляется физика «Тьма тьму пожре». Здесь называется и описывается закон резонансных взаимодействий.

Взаимодействие возникает только между колеблющимися в фазе состояниями. ОБСТРУКТИВНЫЙ внутренний процесс коррелирует ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО и ТОЛЬКО с ОБСТРУКТИВНЫМ внешним процессом.

Деструктивный с деструктивным.

Под обструкцией здесь понимается затруднение, препятствие.

Деструкция означает повреждение тела или при предельной деструкции – телесная смерть.

Зло, слагаясь со злом, усиливает амплитуду зла.

Физично и противоположное. Добро совпадает ТОЛЬКО И ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО с частотой добра.

Экспериментально показано, что тела, колеблющиеся в фазе, притягиваются¹.

Выражение «Не делай добра, не получишь зла» в корне ошибочно. Состояния добра по смыслу и в вещественном выражении как органические состояния в теле колеблются на частотах, которые не могут налагаться на частоты вещественных коррелятов зла, так как

¹ А. Черняев, Ю. Волков поставили эксперимент, продемонстрировавший, что тела, пульсирующие в одноименной фазе, притягиваются с силой, обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними [3].

ни частоты, ни фаза, ни форма колебаний не подобны. Совпадение невозможно, так как оно не физично. Человек сделал добро, а получил зло. Но теперь будем понимать, что он получил ответ зла за предыдущее свое злое деяние.

За то добро, которое он сделал сейчас, он получит добром позже... О чем, собственно, Христос предупреждал: «Ибо каким судом судите, таким будете судимы, и какую мерою

мерите, такую и вам будут мерить». За этим и поведенческая реакция, но и тайная физика справедливости.

Чтобы суд и мера соответствовали, чтобы все было как в аптеке, т. е. полное совпадение частот, для исполнения справедливости до атома часто проходят годы, а иногда субъект получает свою меру и свой суд только в следующей жизни.

Список литературы

1. Бердяев Н. А. Самопознание. М. : АСТ, 2017.
2. Борн М. Эйнштейновская теория относительности. М. : Мир, 1964.
3. Гравитация и антигравитация. М., 2003. Сб. 2. С. 19.

Об авторе

Финогеев Владимир Васильевич – лаборатория детерминативных исследований, Москва.
E-mail: finogeev_25@mail.ru

About the author

Finogeev Vladimir – laboratory of determinative research, Moscow.
E-mail: finogeev_25@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ, МЕНЕДЖМЕНТЕ, ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

УДК 336.64

И. С. Борисова

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рассмотрены теоретические и методологические аспекты проведения финансового анализа деятельности организаций как основы эффективного управления. Установлена цель, выявлены основополагающие принципы, показаны интересы участников бизнеса, определены базовые подходы, обозначены источники данных и намечены этапы осуществления финансового анализа деятельности организаций.

The article discusses the theoretical and methodological aspects of the financial analysis of the activities of organizations as the basis for effective management. The goal is set, the fundamental principles are revealed, the interests of business participants are shown, the basic approaches are determined, the sources of data are identified and the stages of the financial analysis of the activities of organizations are outlined.

Ключевые слова: финансовый анализ, деятельность организации.

Keywords: financial analysis, organization activities.

Введение. Неодинаковые стартовые условия при создании (реформировании) организаций, в том числе обремененных устаревшим оборудованием, влияние разного рода внутренних факторов и внешней среды определяют различное финансовое положение. Указанные обстоятельства необходимо учитывать как при оценке существующей финансовой ситуации организации, так и при определении перспектив ее развития. Для организации успешной работы на рынке и принятия эффективных управленческих решений регулярно должна анализироваться финансовая деятельность организаций.

Основная часть. Основополагающие принципы проведения финансового анализа предназначены для регулирования процедурной стороны его методологии. Рыночные отношения характеризуются специфическим окружением для каждой организации, требующим учета интересов всех участников бизнеса, а именно: интересов государства через налоговую политику; инвесторов через вложение средств и получение доли отчисляемой прибыли; клиентов через цену и качество продукции; самой организации через корпоративные цели; служащих через социальную защищенность и заработную плату;

поставщиков через расчеты за оказанные услуги. При этом направленность финансового анализа организации у каждой группы участников бизнеса различается. Систематизация

характеристик финансового анализа деятельности организаций в зависимости от интересов участников бизнеса подробно рассмотрена О. Н. Буровой [1] и приведена в таблице.

Систематизация характеристик финансового анализа деятельности организаций в зависимости от интересов участников бизнеса*

| Участник бизнеса | Вклад участника бизнеса | Интересы участника бизнеса | Направленность финансового анализа |
|--|---|--|---|
| <i>Внутренние участники бизнеса</i> | | | |
| Административный отдел | Организация управления организацией | Стабильное и эффективное развитие организации | Все аспекты финансово-хозяйственной деятельности организации |
| Финансово-экономический отдел, бухгалтерия | Организация и ведение финансового, налогового, статистического и бухгалтерского учета | Оперативное управление и планирование финансовой деятельности организации | Все аспекты финансовой деятельности организации (результаты и потоки денежных средств) |
| Отдел маркетинга | Управление сбытом, продвижение продукции на рынке, аналитика и контроль | Объективная оценка занимаемого места организации на рынке, ее партнеров и конкурентов | Анализ и оценка финансовой устойчивости сбыта, деловой активности (оборачиваемости запасов, дебиторской задолженности) и рентабельности продукции организации |
| Отдел производства | Рациональное производство продукции | Выполнение планов производства, выявление и использование резервов с целью достижения наибольшей экономической эффективности | Анализ и оценка текущей ликвидности и краткосрочной вероятности банкротства организации |
| <i>Внешние участники бизнеса</i> | | | |
| Акционеры организации | Уставный капитал | Достижение стабильного функционирования организации, обеспечивающего своевременную выплату дивидендов | Оценка динамики основных финансовых показателей (устойчивости, рентабельности, положения на рынке ценных бумаг) организации |
| Инвесторы / инвестиционные компании | Заемный капитал (инвестиции) | Объективная оценка доходности организации в будущем; сведение возможных рисков убытка к минимуму | Оценка финансового состояния на долгосрочную перспективу; показателей рентабельности и эффективности инвестиций (NPV, PI, PP) |
| Кредиторы | Заемный капитал | Своевременность и полнота заключения договоров, расчетов, а также выплата процентов по задолженности организации | Анализ и оценка вероятности банкротства, текущей ликвидности и деловой активности (оборачиваемости кредиторской задолженности) |
| Государство | Субсидии | Сбор, обобщение и актуализация информации о финансовом состоянии организаций по видам экономической деятельности, регионам и стране в целом | Все аспекты финансово-хозяйственной деятельности организаций по видам экономической деятельности, регионам и стране в целом |
| Страховые компании | Страховые выплаты | Оценка возможности снижения рисков и определение величины страховых взносов | При страховании предпринимательских рисков – оценка вероятности банкротства; при страховании имущества организаций, объектов залога при кредитовании субъектов малого и среднего бизнеса – анализ состояния имущества |
| Банки | Банковский кредит | Объективная оценка возврата суммы долга, а также возможности погашения процентов по кредиту и оплата за клиентское обслуживание организации банком | Все аспекты финансовой деятельности организации (вероятность банкротства, ликвидность и финансовая устойчивость, положение на рынке ценных бумаг) |

* Таблица разработана на основе исследований О. Н. Буровой

Основная цель финансового анализа деятельности организаций:

- оценка текущего и перспективного финансового состояния организаций, возможности и целесообразности темпов его развития;
- выявление доступных источников средств;
- прогнозирование положения организаций на рынке соответствующих работ (услуг).

Для реализации указанной цели необходима «адекватная» настоящему времени методология финансового анализа как на уровне отдельных организаций (их совокупности), так и на уровне отраслей и страны в целом. В зависимости от цели финансового анализа определяется его глубина и степень охвата анализируемых объектов.

Это, в свою очередь, вносит в методологию элемент многоэтапности, при этом с каждым этапом расширяется состав анализируемых аспектов. Модель финансового анализа должна строиться на расчете относительных аналитических коэффициентов, позволяющих проводить сравнение с аналогичными показателями конкурентных организаций, но отличающихся по форме собственности, размеру, условиям функционирования. Такой подход позволит обеспечить гибкость анализа при оперативном изменении внешних и внутренних условий. Кроме того, методика должна включать проведение минимального объема финансовых расчетов при соблюдении принципов необходимой и достаточной объективности и глубины финансового анализа.

Оценка финансового состояния организации, их совокупности или отрасли должна базироваться на знании актуальных значений нормативов финансовых отношений для однотипных организаций в течение определенного временного периода, то есть следует установить актуальные ориентировочные пределы, в которых находятся анализируемые показатели, чтобы финансовое состояние организаций не вызывало сомнений. Это предполагает серьезную работу финансовых аналитиков организации, обеспечивающих подготовку управленческих решений по вопросам финансовой политики; специализированных аналитических агентств, отражающих сводную статистическую информацию по финансовому состоянию организаций; отраслевых министерств, публикующих данные в разрезе видов экономической деятельности.

Методология проведения финансового анализа опирается на основательную информационную базу, включающую следующие данные [2]:

- регулятивно-правового и обязательного характера – нормативно-правовые акты (законы, постановления, указы, бухгалтерские нормы), определяющие правовую основу деятельности организации;
- нормативно-справочного характера – нормативные документы государственных органов власти, международных организаций;
- системы бухгалтерского учета – регистры ведения учета, отчетность (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств), первичные учетные документы, осуществленные расчеты, разработанные планы;
- регулярно публикуемой официальной статистики – сведения общеэкономической, финансовой и внутренней направленности;
- бессистемной и неофициальной статистики – внутренние оперативные сведения организации и прочие сведения из внешних источников информации.

В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» организации должны предоставлять в органы государственной статистики только годовую бухгалтерскую отчетность¹. Для поддержания стабильного финансового состояния или разработки мероприятий по успешному развитию деятельности организации в перспективе предусмотрено проведение ретроспективного и оперативного анализа финансово-хозяйственной деятельности. Ретроспективный анализ (оценочный, текущий периодический) проводится по планово-отчетным периодам работы организации (месяц, квартал, год нарастающим итогом), выступает основой для стратегического управления, а его результаты в соответствии с Письмом Росстата от 17.02.2017 № 04-04-4/29-СМИ отражаются в формах федерального статистического наблюдения, подлежащих предоставлению в органы государственной статистики. Примером могут служить следующие формы: № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации»; № П-6 «Сведения о финансовых вложениях и обязательствах»; № 12-Ф «Сведения об использовании денежных средств» и т. д.

¹ О бухгалтерском учете : федеральный закон от 21.11.1996 № 129-ФЗ (ред. от 28.11.2011). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Оперативный анализ направлен на обоснование решений по воздействию на внутренние хозяйственные процессы организации в целях балансирования ее деятельности, осуществляется в условиях минимального отрезка времени (день, неделя, декада), основывается на данных управленческого учета, выступает базой для формирования краткосрочных прогнозов, а результаты мониторинга систематизируются и отражаются в виде ключевых блоков показателей.

В качестве основных тенденций и перспектив развития финансового анализа деятельности организаций следует обозначить:

- совершенствование прикладных направлений управления финансами;
- тесное и эффективное взаимодействие бухгалтерского учета и финансового менеджмента в организации;

– унификация и адаптация российской системы бухгалтерского учета к МСФО.

Поэтому в условиях российской действительности при проведении финансового анализа деятельности организаций целесообразно наметить реализацию следующих этапов анализа (направлений оценки): имущественного положения; финансовой устойчивости; ликвидности; рентабельности; деловой активности; вероятности банкротства; эффективного управления; положения организации на рынке ценных бумаг.

Заключение. Сложившиеся экономико-институциональные императивы на территории РФ формируют предпосылки для развития теоретических положений и совершенствования методологии проведения финансового анализа в организации.

Список литературы

1. Бурова О. Н. Совершенствование оценки финансового состояния малых организаций в Российской Федерации : дис. ... канд. экон. наук. М., 2015.
2. Ковалев В. В., Ковалев Вит. В. Финансы организаций (предприятий) : учебник. М. : Проспект, 2013.

Об авторе

Борисова Ирина Сергеевна – доктор экономических наук, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.
E-mail: gotika00@mail.ru

About the author

Borisova Irina – doctor of economic sciences, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.
E-mail: gotika00@mail.ru

УДК 324

А. А. Никитин

АКТУАЛЬНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕДУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С КОНКУРСНЫМ ИЗБРАНИЕМ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Статья посвящена осмыслению содержания выборной конструкции конкурсной модели избрания главы муниципального образования. Рассмотрены ключевые теоретические и практические проблемы, связанные с содержательными и процедурными аспектами существующего механизма избрания главы муниципалитета по результатам конкурса.

The article is devoted to comprehending the content in connection with the electoral structure of the competitive model for electing the head of a municipal formation. The key theoretical and practical problems related to the substantive and procedural aspects of the existing mechanism for electing the head of a municipality based on the results of a competition are considered.

Ключевые слова: выборы главы муниципалитета, конкурсная модель избрания, конкурсная комиссия.

Keywords: elections of the head of the municipality, competitive election model, competitive commission.

В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», российское муниципальное законодательство получило принципиально новый способ замещения должности главы муниципального образования в результате избрания представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса.

Подобная правовая процедура ранее использовалась в отношении главы местной администрации. Конструкция правового статуса главы муниципального образования как высшего должностного лица муниципальному образованию, наделяемого собственными полномочиями по решению вопросов местного значения [1].

В качестве основной причины противоречивых мнений в отношении анализируемой правовой конструкции следует отметить в ее содержании широкий спектр правовых проблем: правовая природа введенной процедуры конкурсного избрания главы муниципалитета, сочетающей в своем содержании как конкурсные, так и выборные начала.

В различных муниципалитетах России накоплена противоречивая практика, которая требует научного осмысления и системного анализа. Детальное рассмотрение проблемных аспектов правовой процедуры конкурсного избрания главы муниципалитета представляет несомненный научный интерес.

Основываясь на анализе проработанности теоретической платформы и опыта практического применения правовой конструкции избрания главы муниципального образования по результатам конкурса, на выявленных проблемных вопросах, а также потребностях муниципальной практики, предполагается предложить направления совершенствования правовой конструкции избрания главы муниципального образования по результатам конкурса, способствующие повышению эффективности ее функционирования.

Ключевые проблемные правовые аспекты конкурсной модели избрания главы муниципального образования.

Рассмотрению проблемных аспектов правовой конструкции избрания главы муниципального образования местным предста-

вительным органом из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, во-первых, следует начать с того, что четкий терминологический аппарат, используемый для конструирования любой правовой конструкции, является основой для ее последующего беспроblemного применения.

Однако для описания данной правовой конструкции в п. 5 ч. 2 ст. 36 Федерального закона № 131-ФЗ не использовано понятие «назначение на должность», уже более десяти лет применяемое для обозначения во многом тождественной процедуры замещения по итогам конкурсной должности главы местной администрации, а предложена комбинация из двух разных отраслевых терминов:

1) термина «избрание», предполагающего замещение должности в результате выборов с использованием соответствующих избирательных процедур, регламентируемых избирательным законодательством;

2) термина «конкурс», традиционно предполагающего замещение должности в результате отбора, проводимого уполномоченным органом на основе установленных критериев, с применением процедур, регламентируемых трудовым законодательством.

Анализируемая конкурсная процедура «избрания» главы муниципального образования по своей сути предполагает отбор кандидатов, основанный на оценке профессиональных компетенций, предъявлении к этим лицам дополнительных квалификационных требований (специальное образование, специальный трудовой стаж), что не согласуется с общими требованиями, установленными в отношении кандидатов на должность главы муниципального образования как выборного должностного лица.

Верховный суд РФ закономерно указал, что правовой статус главы муниципального образования един независимо от способа его избрания; следовательно, требования, предъявляемые к кандидатам на замещение названной выборной должности, должны быть едины [2].

Для устранения указанного противоречия в ст. 36 Федерального закона № 131-ФЗ закреплено, что кандидатом на должность главы муниципального образования может быть зарегистрирован гражданин, который на день проведения конкурса не имеет в соответствии

с Федеральным законом от 12 июня 2015 года 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» ограниченный пассивного избирательного права для избрания выборным должностным лицом местного самоуправления.

В соответствии с данной нормой в положениях о проведении конкурса на замещение должности главы муниципального образования, издаваемых на уровне муниципалитетов, закрепляются различные перечни документов, необходимых для предоставления претендентами на должность главы муниципалитета, в которых закрепляются указанные выше требования к соответствующим кандидатам.

Подобный подход законодателя формально снимает проблему, связанную с различными требованиями, предъявляемыми к кандидатам на замещение должности главы муниципалитета (в зависимости от установленного способа избрания главы или требований положения о конкурсе конкретного муниципалитета). Однако, по сути, указанная системная проблема как была, так и остается, так как конкурсные комиссии при отборе кандидатов учитывали и будут в первую очередь учитывать наличие профессиональных компетенций у кандидатов на должность главы муниципального образования и соответствие их установленным дополнительным квалификационным требованиям, так как очевидно, что существующие требования избирательного законодательства, предъявляемые к главе муниципального образования, не обеспечивают уровень профессионализма, требуемый для эффективного руководства муниципалитетом в современных условиях

Исходя из принципа самостоятельности местного самоуправления в пределах своих полномочий, закрепленного в ст. 12 Конституции РФ, проведение конкурсного отбора на должность главы муниципального образования как часть процедуры избрания высшего должностного лица муниципального образования следует считать прерогативой местного сообщества, что закономерно обуславливает вопрос о правомерности нормативного закрепления в ст. 36 Федерального закона № 131-ФЗ обязанности привлечения к работе в конкурсных комиссиях представителей органов государственной власти.

Помимо этого, немало вопросов вызывает статус, порядок формирования и функционирования конкурсной комиссии как органа, формируемого для проведения комиссионной экспертизы профессиональных качеств претендентов, оценки их способностей успешно решать проблемы развития конкретной территории и дачи заключения о соответствии выявленных качеств претендентов качествам, требуемым для занятия должности главы муниципального образования.

Федеральный законодатель в ст. 36 Федерального закона № 131-ФЗ определил лишь общие требования к формированию конкурсной комиссии, предоставив муниципалитетам большую свободу нормотворчества в данном вопросе. Исходя из анализа соответствующих положений, принятых в муниципалитетах, следует констатировать, что на муниципальном уровне к правовому закреплению статуса анализируемой конкурсной комиссии подходят крайне поверхностно, что порождает немало вопросов:

– существующая практика обжалования решений конкурсных комиссий [3] закономерно обуславливает постановку вопроса о том, в каком качестве следует рассматривать конкурсную комиссию: в качестве муниципального органа, предполагающего наличие соответствующего положения и регламента, или в качестве специализированной комиссии, создаваемой при местном представительном органе;

– разные подходы к определению состава конкурсной комиссии предполагают постановку вопроса о том, должны ли быть в составе конкурсной комиссии (и в какой пропорции) представители муниципальной обществуности (общественных палат, почетных граждан, советов ветеранов);

– отсутствие четких подходов к комплектованию конкурсной комиссии порождает вопрос о целесообразности включения в состав конкурсной комиссии муниципальных служащих, которые впоследствии будут находиться в подчинении избранного главы муниципального образования;

– в связи с разными подходами к механизму проведения конкурсной процедуры (тестирование, собеседование и т.п.), а также размытостью критериев оценки кандидатов [4], возникает вопрос о необходимости разработки единого механизма проведения конкурсной процедуры и единых критериев оценки

претендентов на должность главы муниципального образования, объективно учитывающих управленческий потенциал кандидатов, их профессиональный опыт и проработанность представленных программ развития муниципалитетов;

– недостаточная определенность процедурных моментов проведения конкурсного отбора на должность главы муниципального образования ставит вопрос о нормативном закреплении соблюдения принципа гласности при осуществлении докладов, ответов на вопросы и иных выступлениях соответствующих претендентов;

– имеющаяся практика превращения конкурсного отбора в «декоративную процедуру», предполагающую использование конкурсной комиссии в качестве фильтра для «отсева» сильных, но не согласованных с органами региональной власти кандидатов и проведение заранее согласованных кандидатов, требует разработки нормативных механизмов, исключающих практику необоснованного ограничения выбора депутатов местного представительного органа в результате представления им единственного кандидата [5] или специально подготовленной пары кандидатов, включающих одного «сильного» кандидата и его заведомо слабого конкурента;

– разная практика муниципалитетов в вопросе определения необходимых документов для представления в конкурсную комиссию кандидатами на должность главы муниципального образования требует решения вопроса об унификации указанного перечня.

Закономерные опасения вызывает и тот факт, что существующая конкурсная система избрания главы муниципалитета не только лишает граждан возможности непосредственно избирать мэра, но и исключает возможность населения инициировать процедуру голосования по его отзыву, так как он при подобной процедуре избрания (которая не может быть поставлена в один ряд с классическим выборным порядком замещения указанной должности) не может рассматриваться в качестве избранного главы муниципального образования, подпадающего под применение существующей процедуры отзыва [6].

Избрание главы муниципалитета по результатам конкурса не может оцениваться как избрание в традиционном понимании. Вместе с тем данную правовую процедуру

также нельзя отнести и к классическому конкурсу. Правовая конструкция избрания главы муниципального образования по результатам конкурса требует серьезного внимания как научного сообщества, так и федерального законодателя, которое должно проявиться в более подробной регламентации ее содержания на федеральном уровне.

Можно предложить следующие направления совершенствования содержания анализируемой правовой конструкции.

Во-первых, в целях исключения конъюнктурного подхода к определению состава конкурсной комиссии следует двигаться в направлении закрепления в муниципальном законодательстве статуса конкурсной комиссии, образуемой для оценки кандидатов на должность главы муниципалитета, не как временной комиссии, формируемой местным представительным органом, а как самостоятельного общественного экспертного органа, действующего на основании собственного положения и формируемого на длительный срок (4–5 лет).

Во-вторых, чтобы унифицировать нарабатываемую муниципальную практику по отбору кандидатур на должность главы муниципального образования, есть смысл внести в ст. 36 Федерального закона № 131-ФЗ нормы, закрепляющие единый перечень предоставляемых в конкурсную комиссию документов, принципы проведения процедуры конкурсного отбора, а также четко прописанные критерии оценки претендентов на должность главы муниципального образования.

В-третьих, для уменьшения количества конфликтных ситуаций, унификации основных процедурных моментов работы конкурсной комиссии, целесообразно закрепить в Федеральном законе № 131-ФЗ основные принципы организации работы конкурсной комиссии по отбору кандидатов на должность главы муниципального образования, в частности предполагающие обязательность занятия должности председателем комиссии представителем муниципалитета, публичность всех процедур (включая оглашение программ кандидатов и ответы на вопросы членов комиссии), а также возможность участия в обсуждении программ кандидатов всех зарегистрированных кандидатов на должность главы муниципального образования.

В-четвертых, в целях оптимизации состава конкурсной комиссии по отбору кандидатов

на должность главы муниципального образования предполагается закрепить в Федеральном законе № 131-ФЗ:

- обязательную квоту представителей общественности;
- запрет на включение муниципальных служащих и иных работников органов местного самоуправления;
- факультативность включения представителей органов региональной государственной власти.

В-пятых, для обеспечения надлежащей реализации пассивного избирательного права зарегистрированных кандидатов на должность главы муниципального образования предлагается закрепить в Федеральном законе № 131-ФЗ обязанность конкурсной комиссии по отбору кандидатов на должность главы муниципального образования предоставлять представителю органа муниципального образования для проведения голосования по кандидатам на должность главы муниципального образования зарегистрированных конкурсной комиссией кандидатов с приложением заключения о соответствии каждого кандидата установленным требованиям к профессиональному образованию и(или) профессиональным знаниям и навыкам.

Сегодня правовая конструкция замещения должности главы муниципального образования в результате избрания представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, вызывает немало вопросов как содержательного, так и формально-юридического плана. Очевидно, она является итогом усилий законодателя, стремящегося, при сохранении демократических подходов к природе главы муниципального образования, по сильнее встроить его в единую вертикаль российской публичной исполнительной власти.

Бесспорным является и то, что муниципальное научное сообщество отнюдь не радуется тот факт, что указанное встраивание, как обычно, было произведено без соответствующего предварительного широкого научного обсуждения и анализа (что впрочем, не только исключительно российская практика). В связи с этим направление развития исследований по рассмотренному вопросу прогнозируется как в анализе фактической

и юридической обоснованности подобного встраивания, так и в направлении создания дополнительных юридических конструкций, совершенствующих содержание процедуры

конкурсного избрания главы муниципалитета и грамотно вписывающих ее в существующую систему российского муниципального права.

Список литературы

1. *Быкова А. Г.* К вопросу о способах замещения должности главы муниципального образования // Вестник Омской юридической академии. 2016. № 2.
2. *Апелляционные* определения ВС РФ от 26 октября 2016 г. № 53-АПГ16-16, № 53-АПГ16-17. URL: consultant.ru.
3. *Выбирать* глав по конкурсу мешают кандидаты и депутаты. URL: https://news.rambler.ru/other/38569828/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more-utm_source=copylink (дата обращения: 14.01.2019).
4. *Апелляционные* определения ВС РФ от 27 июля 2016 г. № 44-АПГ16-17; от 3 августа 2016 г. № 50-АПГ 16-8. URL: consultant.ru
5. *Апелляционное* определение ВС РФ от 10 августа 2016 г. № 1-АПГ16-4. URL: consultant.ru
6. *Апелляционное* определение ВС РФ от 2 ноября 2016 г. № 58-АПГ16-9. URL: consultant.ru

Об авторе

Никитин Александр Анатольевич – кандидат исторических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, магистр юриспруденции, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

E-mail: alexnikitin20@yandex.ru

About the author

Nikitin Alexandr – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Master of Laws, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.

E-mail: alexnikitin20@yandex.ru

УДК 336.64

И. С. Борисова

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Представлена сравнительная характеристика методик финансового анализа деятельности организаций по следующим направлениям оценки: предварительный обзор экономического и финансового положения хозяйствующего субъекта; имущественное положение; финансовая устойчивость; ликвидность; рентабельность; деловая активность; эффективность управления.

The article presents a comparative characteristic of the methods of financial analysis of the activities of organizations in the following areas of assessment: a preliminary review of the economic and financial situation of an economic entity; property status; financial stability; liquidity; profitability; business activity; management efficiency.

Ключевые слова: методика, анализ, финансовое состояние.

Keywords: methodology, analysis, financial condition.

Введение. В настоящее время анализ финансового состояния с той или иной степенью детализации проводит практически каждая организация. Обзор методик финансового анализа, утвержденных нормативно-правовыми актами на территории РФ, их цели, основные этапы, преимущества и недостатки подробно рассмотрены Д. Ф. Касимовой [1], Н. Д. Багрецовым и др. [2]. В рамках законодательной базы по оценке финансового состояния сформирован единый методологический подход, суть которого сводится к установлению степени риска неплатежеспособности и выявлению признаков банкротства организаций.

Существует множество методик проведения финансового анализа деятельности организаций, но наиболее широкое распространение в российской практике получили методики А. Д. Шеремета [3], В. В. Ковалева [4], Г. В. Савицкой [5], А. Н. Жилкиной [6] и Л. А. Бернштейна [7] из зарубежного опыта. Данные методики включают всестороннюю оценку финансового состояния организации, носят комплексный характер, реализуются коэффициентным способом и обладают простотой при осуществлении расчетов, однако имеют свои отличительные особенности при выполнении этапов финансового анализа и недостатки.

Основная часть. Сравнительный анализ методик оценки финансового состояния организаций позволяет выделить в них следующие направления анализа: предварительный обзор экономического и финансового положения хозяйствующего субъекта; оценка: имущественного положения; финансовой устойчивости; ликвидности; рентабельности; деловой активности; эффективности управления.

Необходимо отметить, что для получения объективной картины финансового состояния организации в направлениях оценки отсутствует: у В. В. Ковалева – оценка эффективности управления; у А. Д. Шеремета и В. В. Ковалева – анализ вероятности банкротства; у А. Н. Жилкиной и Г. В. Савицкой – прогнозный анализ финансовых результатов для разработки стратегии развития организации; у Л. А. Бернштейна – как таковой анализ имущественного положения организации на основе расчета различных коэффициентов, особое внимание уделяется абсолютным показателям и методике их определения; у всех авторов методик – анализ влияния внешних факторов (например, курс валют, ставка ЦБ РФ, фондовый индекс и др.).

План проведения анализа по методике Л. А. Бернштейна существенно отличается и включает следующие этапы оценки финансового состояния организации: анализ те-

кущих активов; анализ нетекущих активов; анализ кредиторской задолженности; анализ собственного капитала; расчет и оценка прибыли на акцию; анализ влияния изменения цен на финансовую отчетность; анализ ликвидности; анализ потоков денежных средств и финансовые прогнозы; анализ структуры капитала и долгосрочной платежеспособности; анализы прибыли на инвестиции и использование активов; анализ результатов деятельности; оценка и прогнозирование прибыли; комплексный анализ финансовой отчетности.

Проведем сравнительный анализ методик оценки финансового состояния организаций А. Д. Шеремета, В. В. Ковалева и Л. А. Бернштейна.

1. Предварительный обзор экономического и финансового положения хозяйствующего субъекта на основе анализируемых методик мало чем отличается. Составляются аналитические таблицы на основе статей баланса организации, отличие которых друг от друга заключается в различной степени детализации приводимых данных (табл. 1).

Таблица 1

Предварительный обзор экономического и финансового положения хозяйствующего субъекта

| Методика А. Д. Шеремета | Методика В. В. Ковалева | Методика Л. А. Бернштейна |
|---|--|--|
| 1. Аналитическая группировка и анализ статей актива и пассива баланса | 1. Построение баланса нетто: 1.1. Вертикальный анализ баланса 1.2. Горизонтальный анализ баланса | Составление множества аналитических таблиц |
| 2. Оценка «хорошего» баланса | 2. Выявление «больных» статей баланса | |

2. В методике В. В. Ковалева большое внимание уделяется оценке имущественного положения организации. В качестве источника информации для анализа используются бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах. В методике А. Д. Шеремета большее внимание уделяется структуре основных средств и динамике ее изменения на анализируемый период, именно в этих целях составляется горизонтальный анализ наличия и движения основных средств и нематериальных активов, расчету же относительных показателей уделяется недостаточное внимание. Значение таких показателей, как коэффициент выбытия и обновления, позволяет судить о правильности политики, проводимой в организации в отношении финансирования основных средств и эффективности их применения. В методике Л. А. Бернштейна огромное внимание уделяется абсолютным показателям и методике их определения, характеризующим имущественное положение предприятия. Возникают сложности и в оценке нематериальных активов, а единого мнения по поводу оценки репутации фирмы до сих пор не существует.

3. Алгоритм оценки финансовой устойчивости организации на основе методики В. В. Ковалева и А. Д. Шеремета очень схож, даже расчет относительных показателей

производится в основном на основе соотношения одинаковых абсолютных величин. Однако в методике В. В. Ковалева больше внимания уделяется такому показателю, как заемный капитал, в связи с этим анализ показывает финансовую устойчивость организации преимущественно в широком диапазоне. Согласно методике Л. А. Бернштейна, многие коэффициенты, используемые в российской практике, не рассчитываются, так как их расчет не актуален. В его методике значительное внимание отводится оценке собственного капитала организации, а этот анализ неотделим от анализа акционерного капитала, являющегося основой собственного капитала, поэтому все расчетные коэффициенты содержат информацию об акциях.

4. В методике В. В. Ковалева более подробно проводится оценка ликвидности. Коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности используются во всех трех методиках, однако существуют различия в их определении. Так, в методике А. Д. Шеремета наиболее ликвидные активы включают не только денежные средства, но и краткосрочные ценные бумаги. По методике Л. А. Бернштейна, в состав наиболее ликвидных средств дополнительно включаются вложения временно свободных денежных средств с целью получения прибыли. Данные вложения должны

быть краткосрочными и высоконадежными. Кроме того, согласно методике Л. А. Бернштейна, денежные средства, зарезервированные на развитие производственной базы, не должны рассматриваться в качестве текущих активов. Запасы, превышающие текущие потребности, не относятся к текущим активам. Дебиторская задолженность по продажам (оказанным услугам), не связанным с основной деятельностью, сроком более одного года тоже не относится к текущим активам. Величина рабочего капитала определяется как превышение текущих активов над текущими пассивами. Данный показатель представляет собой не только совокупность ликвидных активов, которые обеспечивают страховой запас для кредиторов, но и ликвидные резервы непредвиденных обстоятельств и неопределенности относительно способности организации сбалансировать выплаты и поступления денежных средств.

5. Анализ рентабельности, проводимый согласно трем методикам, имеет существенные различия. На наш взгляд, именно методика В. В. Ковалева, включающая расчет величины чистой прибыли, а также рентабельности собственного капитала, продукции, основной деятельности организации, совокупного капитала, позволяет провести достаточно глубокий и в то же время простой анализ рентабельности. Методика А. Д. Шеремета содержит оценку чистой, общей рентабельности, а также прибыли от реализации продук-

ции организации на 1 руб. оборота. Методика Л. А. Бернштейна ограничивается анализом рентабельности активов и собственного капитала организации.

6. В методике А. Д. Шеремета в сравнении с методикой В. В. Ковалева более узко рассматривается оценка деловой активности организации. Не принимается во внимание продолжительность операционного и финансового цикла; не рассчитывается коэффициент устойчивости экономического роста, который отражает темпы развития организации в будущем, не меняя уже сложившихся соотношений между различными источниками финансирования, фондоотдачей, рентабельностью производства, ликвидной политикой и т. д. Методика Л. А. Бернштейна предполагает оценку деловой активности организаций на фондовых рынках посредством расчета показателей, позволяющих провести глубокий анализ положения организации на рынке ценных бумаг с учетом структуры капитала (простая или сложная), а также характеристик и типов ценных бумаг и выполняемых ими функций.

7. При оценке эффективности управления по методике А. Д. Шеремета определяются аналогичные показатели, что и по методике Л. А. Бернштейна. В методике В. В. Ковалева данное направление оценки финансового состояния организации не представлено (табл. 2).

Таблица 2

Оценка эффективности управления

| Методика А. Д. Шеремета | Расчет по методике | Методика Л. А. Бернштейна |
|---|--|---|
| 1. Чистая прибыль на 1 руб. оборота | Отношение чистой прибыли организации к общему обороту (к объему реализации) | 1. Коэффициент чистой прибыли к объему реализации |
| 2. Прибыль от реализации продукции на 1 руб. реализации | Отношение прибыли от реализации продукции к общему обороту (к объему реализации) | 2. Коэффициент прибыли от основной деятельности к объему реализации |
| 3. Общая прибыль на 1 руб. оборота | Отношение валовой прибыли к общему обороту (к общему объему реализации) | 3. Коэффициент валового дохода |
| — | Отношение объема реализации к собственным оборотным средствам | 4. Коэффициент объема реализации к собственным оборотным средствам |

Заключение. Сравнительный анализ распространенных методик позволяет выбрать наиболее последовательные подходы и при-

емы для эффективной оценки финансового состояния организаций и влияющих на него факторов.

Список литературы

1. *Касимова Д. Ф.* Обзор методик финансового анализа, утвержденных нормативно-правовыми актами // Известия Оренбургского государственного университета. 2015. № 3 (53). С. 242–245.
2. *Багрецов Н. Д.* Официальные российские методики по финансовому анализу, направленному на выявление признаков потенциального банкротства предприятий // Тенденции развития экономики и менеджмента : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. / Н. Д. Багрецов, Н. В. Рознина, М. В. Карпова [и др.]. Курган : Инновационный центр развития образования и науки, 2014.
3. *Шеремет А. Д., Негашев Е. В.* Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. М. : ИНФРА-М, 2013.
4. *Ковалев В. В.* Финансовый менеджмент: теория и практика. М. : Проспект, 2013.
5. *Савицкая Г. В.* Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. М. : ИНФРА-М, 2015.
6. *Жилкина А. Н.* Управление финансами. Финансовый анализ предприятия : учебник. М. : ИНФРА-М, 2012.
7. *Бернстайн Л. А.* Анализ финансовой отчетности: теория, практика и интерпретация. М. : Финансы и статистика, 1998.

Об авторе

Борисова Ирина Сергеевна – доктор экономических наук, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.
E-mail: gotika00@mail.ru

About the author

Borisova Irina – doctor of economic sciences, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.
E-mail: gotika00@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 378.162

Е. А. Пахомова

К ВОПРОСУ О ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕБНИКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

В основе исследования лежит вопрос об адаптации зарубежных учебников к условиям обучения в российских вузах. Впервые представлен материал о стадии адаптации зарубежных учебных пособий по иностранному языку к условиям российского основного общего образования. При этом обязательным условием является учет межкультурной направленности обучения. Автором установлены и обоснованы критерии отбора зарубежных учебных пособий для их использования в условиях обучения в высшей школе РФ. Выделенные стадии создают комплексное и подробное представление о качестве выбранного учебника, процессе его адаптации, а также значительно облегчает работу учителей.

The study is based on the question of adapting foreign textbooks to the learning environment in Russian universities. For the first time, material is presented on the stage of adaptation of foreign teaching aids in a foreign language to the conditions of Russian basic general education. In this case, a prerequisite is to take into account the intercultural orientation of education. The authors have established and substantiated the criteria for the selection of foreign teaching aids for their use in the conditions of education in the higher school of the Russian Federation. The stages highlighted by the authors create a comprehensive and detailed idea of the quality of the selected textbook, the process of its adaptation, and also greatly facilitates the work of teachers.

Ключевые слова: *адаптация, зарубежный учебник по иностранному языку, межкультурный подход.*

Keywords: *adaptation, foreign language textbook, intercultural approach.*

Сегодня под влиянием непрерывно меняющихся стандартов происходит изменение и совершенствование имеющихся рекомендованных учебно-методических комплексов по иностранным языкам для высших учебных заведений [2]. Информация, отражающая культурные особенности страны изучаемого языка, в большей или меньшей степени присутствует во всех темах учебника либо она выделена в специализированные разде-

лы или специальным образом ориентированные учебные пособия. Несовершенство и порой недостаточность современных учебников российских авторов для реализации требований ФГОС и для качественного формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся побуждают учителей решать данную проблему путем привлечения дополнительных материалов из учебников иностранных авторов. К достоинствам этих учебников

относится большой объем и яркость иллюстраций, необычные (по сравнению с российскими изданиями) задания, качественные тексты для аудирования. В таких учебниках особым образом представлены материалы культурной направленности, позволяющие привнести в процесс обучения аутентичную информацию.

Учитывая потенциал зарубежных учебников / учебных пособий, российские учителя приспособливают их по-своему, не имея четкой единой стратегии их включения в процесс обучения иностранному языку и ориентируясь в основном на собственный опыт и интуицию. Как следствие, адаптация зарубежных учебных пособий зачастую вызывает затруднения методического характера, отнимает большое количество времени и далеко не всегда сопровождается позитивным (оптимизирующим, повышающим качество) влиянием на процесс овладения иностранным языком. Тем самым отсутствие научно обоснованной и валидной процедуры адаптации учебников / учебных пособий может привести к неэффективному или даже вредному включению иностранных изданий в процесс обучения иностранному языку. Следует добавить, что использование зарубежных учебников в качестве основного средства обучения запрещено, однако их применение в качестве дополнительного или основного в неформальном (дополнительном) образовании активно практикуется. Таким образом, процесс адаптации подобных учебных книг является востребованным и нуждается в регламентации, причем на базе научно оправданных и обоснованных принципов и условий.

К проблеме адаптации зарубежного учебника иностранного языка обращались российские и зарубежные ученые в разные периоды становления методической науки. Но проведенный анализ показал отсутствие научных трудов, посвященных адаптации зарубежных учебных материалов применительно к вузу. Выявленные факты позволили актуализировать проблему создания модели адаптации иностранных учебников с учетом межкультурного подхода к обучению иностранному языку. Установлены три стадии, позволяющие разделить действия педагога в соответствии с объектом и характером выполняемых действий.

Первая стадия – основополагающая и позволяет дать первичную оценку выбранного

учебника с точки зрения его природо- и целесообразности. Данная стадия регламентирует действия педагога по выбору учебника и оценке его адаптивной способности по шкале высокая – средняя – низкая. Многоуровневость модели и возможность подробного анализа выбранного учебника позволяют детально оценить его пригодность. На этом уровне особое внимание стоит обратить на смешивание не противоречащих друг другу подходов как характерную черту учебников иностранных издательств.

С точки зрения содержания на данной подготовительной фазе выставляется оценка адаптивной способности воспитательного потенциала учебника приемлемости содержащихся в нем материалов культурного характера, политической нейтральности материалов учебника.

На эти факторы следует обратить особое внимание, так как стиль учебных текстов должен быть нейтральным, лексически и стилистически он не должен выражать политического настроения коллектива авторов (в аспекте навязывания иных для обучающихся ценностей и интересов). Оценка политической окрашенности предлагаемых текстов и заданий крайне важна особенно в аспекте межкультурной направленности обучения. Применение политически окрашенного текста недопустимо, поскольку это может отрицательно влиять на чувство патриотизма обучающихся и тормозить формирование национального самосознания, что противоречит требованиям ФГОС и неприемлемо в условиях российской действительности.

Кроме того, на этой стадии происходит тщательный анализ разговорных и грамматических тем, заданий, наглядности и различных образовательных условий. Важно помнить, что, несмотря на высокий уровень информатизации и существенно возросшую эрудированность студентов, в учебниках иностранных авторов могут присутствовать качественно новые типы заданий или иллюстрации, которые потребуют комментирования или могут вызвать неодобрение в отечественном образовательном сообществе. Проведение своеобразной цензуры учебника потребует пристального внимания и временных затрат.

Вторая стадия отражает непосредственные действия по адаптации выбранного учебника.

В качестве основы частично применена схема адаптации зарубежного учебного пособия на основе менталитета личности, составленная Е. А. Тимофеевой [4]. В предложенной модели приведены такие направления адаптации, как техническое упрощение и культурное комментирование. Техническое упрощение подразумевает изменение материалов зарубежного учебника (при необходимости) без учета культурной направленности обучения. Речь идет об изменении объема текстов, применении наглядности, переформулировке заданий и частей текстов, которые могут вызывать трудности лексического характера, добавлении словаря.

На этой стадии целесообразно предусмотреть варианты действий, среди которых учитель может выбрать один или несколько вариантов, подходящих ему в конкретных условиях, что особенно удобно при планировании серии уроков с параллельным использованием двух учебников. Модель должна включать возможность комментирования как общих наблюдений, так и конкретных номеров страниц и заданий, что облегчит поиск при повторном применении составленных наработок с другими группами.

Идея межкультурной направленности обучения с использованием адаптированного зарубежного учебника имеет наибольшее отражение в рамках применения приема культурного комментирования. На данном этапе происходит не только оценка необходимости в пояснении, комментировании заданий, связанных с культурой, ситуациями, которые построены на основе реальных культурных особенностей. Здесь должно быть предусмотрено планирование формы работы учащимися с информацией, поясняющей происхождение и предпосылки возникновения той или иной культурной особенности и предполагающей сопоставление, сравнение, логический анализ двух культур (родной и иной). Учитель не должен забывать, что истинная цель работы с зарубежным учебником значительно шире, чем повышение интереса и мотивации. Знакомясь с образцами иной культуры посредством иностранного учебника, учащиеся познают картину мира, характерную для носителей иностранного языка, и учатся адекватно взаимодействовать в ситуации диалога культур. Таким образом, любое привлечение материалов из зарубежных изданий должно заканчиваться итоговым анализом культур-

ных особенностей с позиции межкультурного подхода, что является важной задачей учителя иностранного языка.

Третья стадия предполагает действия учителя по анализу степени эффективности адаптации выбранного учебника. Эта стадия позволяет оценить проделанную работу по адаптации и фактическому использованию учебника с трех сторон: ученик, учитель, учебник. На каждой из них представлены критерии и варианты оценки, выбрав одну из которых учитель может дополнить ее развернутым комментарием. На уровне учителя предполагается описание своих ощущений и впечатлений от проделанной работы в целом (самооценка). Она затрагивает все фазы модели и может стать своеобразной рекомендацией для других учителей. Оценка деятельности учащихся также рассматривается комплексно: учитель отмечает поведение учеников при новом виде работы, их вовлеченность в познавательный процесс (мотивация) и их самооценку. Проверку самооценки учитель может проводить как с помощью наблюдения, так и с помощью специальных педагогических инструментов, например анкетирования. Оценивая эффективность работы с адаптированным зарубежным учебником, необходимо выставить оценку успешности его адаптации и интеграции в учебный процесс, оценить перспективу дальнейшего применения. Рекомендуется описывать сложности и ошибки, возникшие в процессе работы с иностранным учебником и возможные варианты их решения. На основе полученных результатов учитель может прогнозировать, в рамках какого периода использование данного учебника будет наиболее целесообразно и эффективно.

Подводя итог, можно сказать, что впервые представлены стадии адаптации зарубежных учебных пособий по иностранному языку к условиям российского основного общего образования, учитывающие межкультурную направленность обучения. Здесь установлены и обоснованы критерии отбора зарубежных учебных пособий для целей их использования в условиях обучения в отечественной высшей школе. Разработанные стадии позволяют получить комплексное и подробное представление о качестве выбранного учебника, о процессе его адаптации, а также значительно облегчить работу учителей.

Список литературы

1. Тарева Е. Г., Языкова Н. В. Факторы модернизации школьного образования в предметной области «иностранные языки» // Иностр. языки в школе. 2018. № 4. С. 2–8.
2. Тарева Е. Г., Тарев Б. В. Инновационный потенциал образовательных традиций: учебник иностранного языка открытого типа // Вопросы методики преподавания в вузе. 2014. № 3 (17). С. 364–373.
3. Павлова Е. О. К постановке проблемы адаптации зарубежных учебных пособий для условий обучения в российской школе // Научный старт-2018 : сб. ст. аспирантов и магистрантов / отв. ред. Л. Г. Викулова. М. : Языки народов мира; Тезаурус, 2018. С. 61–65.
4. Тимофеева Е. А. Адаптация зарубежных учебных пособий по английскому языку для обучения в российском вузе : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2009.

Об авторе

Пахомова Елена Альбертовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя.
E-mail: 70_20_48@mail.ru

About the author

Pachomova Elena – candidate of philological sciences, associate professor of foreign languages Department of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.J. Kikot.
E-mail: 70_20_48@mail.ru

УДК 378.14.015.62

Е. А. Пахомова, И. В. Юрковская

РОЛЬ ПОРТФОЛИО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена всестороннему анализу роли портфолио в процессе формирования и саморазвития творческой личности при изучении иностранного языка. Авторы приводят описание технологии портфолио, его роли в процессе формирования и саморазвития творческой личности при изучении иностранного языка, а также сведения о видах портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов.

The article is devoted to a comprehensive analysis of the role of the portfolio in the process of formation and self-development of a creative personality in the study of a foreign language. The authors in the article describe the portfolio technology, its role in the process of formation and self-development of a creative person in the study of a foreign language. Also in the work there is information about the types of portfolios – a portfolio of documents, a portfolio of works, a portfolio of reviews.

Ключевые слова: портфолио, творчество, саморазвитие, личность, ученик, современная школа, иностранный язык, проблемное обучение.

Keywords: portfolio, creativity, self-development, personality, student, modern school, foreign language, problem-based learning.

В современном образовательном пространстве занятия с применением новых информационных технологий стали обычной практикой. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основная цель обучения иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком.

Известно, что английский язык является одним из наиболее трудных предметов учебного курса. Поэтому основная задача – привить интерес к данному предмету и разбудить творческие и интеллектуальные способности. Изучение английского языка чаще всего воспринимается как хобби, но он может стать и инструментом в работе, если ему уделяется достаточное внимание. Изучать иностранный язык – значит расширять свой кругозор, тренировать память, приобретать новые возможности в получении социального опыта.

Продуктивное познание иностранного языка как системы обеспечения потребностей социума подразумевает умение самостоя-

тельно, «всю жизнь», заниматься изучением языка, сохранять и обогащать свою базу знаний и умений, формировать собственную культуру общения и модель поведения в информационном потоке.

Таким образом, обучение иностранным языкам переключается на использование продуктивных образовательных технологий, которые ориентированы на независимую учебную деятельность учащегося, а также на формирование и саморазвитие его творческой личности [2, с. 706].

Следует учитывать, что самостоятельность, саморазвитие личности считается фундаментальной способностью человека становиться и быть субъектом своей жизни. В психологии установилась идея о личности как инстанции саморазвития (личность рассматривается как субъект и объект развития). Также признается, что для истинной личности собственное развитие – высшая ценность и главная потребность [1, с. 60].

Педагогической технологией, выполняющей эту задачу, становится технология портфолио, направленная на творческое личностно-ориентированное обучение.

Основная цель портфолио – формирование способности к самостоятельной оценке своего уровня владения языком и применение полученных знаний для решения творческих задач.

Сегодня портфолио – самая известная и распространенная в Европе технология обучения. Его цель – усиление процессов интеграции [2, с. 705].

Одна из основных задач, стоящая перед системой образования, – переход на подготовку творческой личности человека, самостоятельно выбирающей индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающей решения и эффективно действующей в современном меняющемся мире.

Вектор современного подхода к обучению – его практическая деятельность направлена, ориентация не только на усвоение знания, но и на его творческую способность применения на практике.

Ученик становится субъектом и центром образовательного процесса благодаря современным образовательным инновациям, которые предоставят ему максимум творчества, свободы и ответственности в организации собственной учебной деятельности. Это проявляется в поиске источников информации, выборе экспертов и руководителей в учебных исследованиях, разработке индивидуальных учебных программ и т. д. [5, с. 171].

Такой творческой, саморазвивающей, практико-ориентированной формой обучения стала технология портфолио. Существенная проблема здесь – несоответствие между новыми образовательными ценностями и традиционными формами обучения.

Для успешного портфолио необходимо, чтобы работа ученика была организована и поддерживалась обучающими программами и методическими пособиями.

При описании роли портфолио в процессе формирования и саморазвития творческой личности при изучении иностранного языка можно пользоваться несколькими моделями данной педагогической технологии:

а) показательный, рабочий и оценочный;

б) американский профильный портфолио, объединяющий основные документы и рабочие материалы, которые помещены в три раздела портфеля достижений:

– портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений;

– портфолио работ – собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участия в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, занятий на элективных курсах, участия в различных практиках; спортивных и художественных достижений;

– портфолио отзывов – характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования.

Портфолио (в широком смысле слова) – это способ фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения учащегося за определенный период его обучения. Данная педагогическая технология позволяет учитывать результаты ученика в разнообразных видах деятельности. В широком образовательном контексте портфолио позволяет продемонстрировать способности школьника практически использовать полученные знания и умения.

Портфолио поддерживает учебную мотивацию на высоком уровне, поощряет их активность и самостоятельность; расширяет возможности творчества и самообучения; развивает навыки рефлексии и самооценки; учит учиться; формирует творческую сторону личности ученика.

Можно уверенно сказать, что портфолио – это стратегия творческого обучения всю жизнь, которая является основополагающим направлением и целью развития современных систем образования по всему миру и отвечает потребностям современного общества.

Список литературы

1. Иванова И.В., Шульман М.Г. Научные представления о саморазвитии личности: философский аспект // Вестник образовательного консорциума Среднерусского университета (электронный журнал). Серия «Гуманитарные науки». 2014. № 3, май. Подольск : Некоммерческое партнерство «Образовательный консорциум Среднерусский университет», 2014.

2. *Иванченко Т. Ю.* Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни // Молодой ученый. 2013. № 5. М. : Молодой ученый, 2013.
3. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения. М. : Педагогика, 1981.
4. *Новикова Т., Прутченков А., Пинская М.* Портфолио в российской школе // Народное образование. 2005. № 1.
5. *Новикова Т., Прутченков А., Пинская М.* Портфолио учащихся в профильном обучении: философия, структура, методика работы // Народное образование. 2007. № 1.

Об авторах

Пахомова Елена Альбертовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя.
E-mail: 70_20_48@mail.ru

Юрковская Ирина Валерьевна – старший преподаватель, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград.
E-mail: irina_maria@mail.ru

About authors

Pachomova Elena – candidate of philological sciences, associate professor of foreign languages Department of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.J. Kikot.
E-mail: 70_20_48@mail.ru

Yurkovskaya Irina – Senior Lecturer, Department of Foreign Languages (Resource Center) Baltic Federal University named after Immanuel Kant, Kaliningrad.
E-mail: irina_maria@mail.ru

УДК 37.035.6

А. А. Никитин

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Анализируются вопросы воспитания патриотизма в современном российском обществе, выявляются принципы и элементы воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Приводятся данные о восстановлении системы патриотического воспитания российской молодежи; рассматриваются основные положения городской целевой программы «Патриотическое воспитание молодежи Москвы на 2016–2020 гг.».

The article is devoted to the analysis of the education of patriotism in modern Russian society. The author touches upon the issues of identifying the basic principles and elements of the upbringing of patriotism in the younger generation. Provides data on the restoration of the system of patriotic education of Russian youth. The authors analyze the main provisions of the city target program “Patriotic education of young people in Moscow for 2016–2020.”

Ключевые слова: патриотизм, патриот, Отечество, воспитание, государственность.

Keywords: patriotism, patriot, Fatherland, education, statehood.

Большинство людей, размышляющих об окружающем мире и о себе в этом мире, неизбежно приходят к таинству смысла жизни и миссии во временных рамках собственного существования. Эти размышления неизбежно группируются вокруг понятий семьи, места рождения, окружающих людей, Родины. Постигание их глубины приводит к рассуждениям о патриотизме.

В Педагогическом энциклопедическом словаре дано следующее определение патриотизма: «... любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [1, с. 268].

Отсюда вытекает важнейшее утверждение, раскрывающее смысл воспитания: высшая ценность – человек, умеющий и способный любить, а высшая ценность самого человека – любовь к своей Родине.

В последние годы восстановлению системы патриотического воспитания российской молодежи придается большое значение. Актив-

но идет поиск подходов к новой стратегии патриотического воспитания. К работе все чаще подключаются философы, социологи, психологи, юристы, педагоги. В центре их внимания находится круг проблем, связанных с условиями, особенностями, механизмами развития личности, формирования подрастающего поколения. Поиск становится более многосторонним и интенсивным. Для изменения ситуации в области патриотического воспитания были разработаны и приняты государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» и «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.». Главная цель программы – воспитание патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, особенно в процессе военной и государственной службы [2].

Главный акцент делается на работе в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений). В программе большое внимание уделяется повышению качества патриотического воспитания, заключающегося:

– в создании скоординированной системы целенаправленной деятельности учреждений культурно-досуговой сферы по патриотическому воспитанию, участие в ней всех государственных и общественных структур, отдельных коллективов и семей;

– в повышении престижа военной службы как одного из направлений в деятельности государственных структур и общественных объединений в современных условиях;

– в актуализации и популяризации идей патриотизма, любви к Отечеству в деятельности культурно-досуговых учреждений [3].

В Концепции модернизации российского образования на период до 2017 года отмечается, что обществу нужны люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, обеспечении устойчивого развития личности с гражданско-правовой культурой. С учетом основных положений Концепции была разработана городская целевая программа «Патриотическое воспитание молодежи Москвы на 2016–2020 гг.». Цель программы – развитие, укрепление и повышение эффективности городской системы патриотического воспитания на основе опыта прошлого, а также использование инновационных подходов к формированию личности гражданина-патриота [2]. Воспитывать патриотизм будут следующими методами: откроют в каждой столичной школе музей Великой Отечественной войны, расширят сеть городских поисковых отрядов и увеличат число дней воинской славы.

Серьезными проблемами, требующими своего решения, остаются такие, как:

- 1) деградация системы традиционных ценностей;
- 2) потеря преемственности поколений;
- 3) падение образовательного и культурного уровня;
- 4) внедрение чуждых российскому обществу духовностей, в частности через СМИ;
- 5) попытки забвения отечественной истории, культуры, традиций [4, с. 17].

Следует отметить, что духовный подъем российского общества возможен только на основе объединяющей цели. Ее краткое наименование – общенациональная идея, а развернутое – государственная идеология. Одна из основополагающих характеристик личности – любовь к Родине – заложена и получает свое развитие вместе со становлением личности с раннего возраста. Ведь быть патриотом без знания истории и культуры Отечества невозможно. С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, понимание преобладания общественных, государственных ценностей, прививать уважение к культурному наследию своего народа, готовность к самопожертвованию на благо Отечества. Без воспитания патриотизма ни одна из реформ, необходимых нашему государству, практически не имеет будущего.

Список литературы

1. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая российская энциклопедия, 2003.
2. *О комплексной целевой среднесрочной программе «Патриотическое воспитание молодежи Москвы на 2016–2020 гг.»* [Электронный ресурс] : постановление Правительства от 12 декабря 2016 г. 956. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. *О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»* [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. *Лихачев Б. Т.* Философия воспитания. М. : ВЛАДОС, 2017.

Об авторе

Никитин Александр Анатольевич – кандидат исторических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, магистр юриспруденции, ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

E-mail: alexnikitin20@yandex.ru

About the author

Nikitin Alexandr – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Master of Laws, OANO VO «Institute of Educational Technology and Human Sciences», Moscow.

E-mail: alexnikitin20@yandex.ru

УДК 379.82

*М. В. Кравченко***КУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА,
ПРОЖИВАЮЩИХ В КАЛИНИНГРАДЕ**

Исследуется культурный досуг людей старшего поколения, проживающих в Калининграде. Приводится анализ мирового опыта в данной сфере и даются рекомендации для организации досуга пожилых людей. Автором статьи в качестве перспективного направления улучшения качества жизни и социализации людей возраста 50+ предложены мероприятия, которые можно проводить в Калининграде и области, а также на всей территории Российской Федерации.

The article is devoted to the study of the cultural leisure of the older generation living in Kaliningrad. The article also provides an analysis of world experience in this area and recommendations for organizing leisure activities for the elderly. The author of the article, as a promising direction for improving the quality of life and socialization of people aged 50+, proposed measures that can be introduced in Kaliningrad and the region, and these practices are also recommended for implementation throughout the Russian Federation.

Ключевые слова: физическая активность, пожилые люди, социализация, здоровье, танцетерапия, досуг.

Keywords: physical activity, elderly people, socialization, health, dance therapy, leisure.

Актуальность предпринятого исследования объясняется необходимостью активного включения пожилых людей в жизнь общества через решение социальной проблемы организации досуга людей старшего возраста. Изменение социального статуса человека в старости, вызванное, прежде всего, прекращением или ограничением трудовой деятельности, изменениями ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, возникновением затруднений в социально-бытовой, психологической адаптации к новым условиям, требует выработки особых подходов, форм и методов социальной работы с пожилыми людьми.

Цель данного исследования состояла в том, чтобы проследить взаимосвязь между выходом на пенсию и вовлеченностью в культурную жизнь Калининграда.

Задачи исследования:

1. Определить, как приближение пенсионного возраста влияет на вовлеченность людей в культурную жизнь города.
2. Изучить особенности досугового репертуара людей пенсионного и предпенсионного возраста.

3. Выявить факторы, влияющие на формирование досуговых практик пенсионеров.

2. Изучить историю развития скверданса в зарубежных странах и в России.

3. Оценить уровень развития скверданса в Калининграде и его влияние на организм человека.

4. Разработать рекомендации по организации досуга людей старшего возраста в Калининграде.

Гипотеза исследования: предполагается, что на основе изучения теоретических основ проблемы использования новых систем повышения двигательной активности пожилых людей, в том числе при изучении мирового опыта в данной сфере, в России и Калининградской области будет разработана досуговая программа социализации людей старшего поколения местными общественными организациями.

Методы исследования. Информационную базу составили два типа ресурсов: вторичный анализ результатов исследований, проведенных в разных странах мира среди людей

пенсионного возраста; данные глубинных интервью с пенсионерами и предпенсионерами в Калининграде.

Информация о респондентах глубинных интервью. Все респонденты проживают в Калининграде: 1) женщина, 80 лет, администратор салона красоты; 2) женщина, 50 лет, пенсионерка по инвалидности; 3) женщина, 72 года, пенсионерка; 4) женщина, 64 года, репетитор; 5) мужчина, 70 лет, пенсионер; 6) женщина, 62 года, продавец; 7) женщина, 56 лет, преподаватель йоги; 8) женщина, 71 год, пенсионерка; 9) женщина, 64 года, индивидуальный предприниматель; 10) женщина, 55 лет, продавец; 11) женщина, 65 лет, пенсионерка.

Организация исследования. Чтобы пожилые люди выступали в качестве равноправной аудитории в культурном пространстве города, необходимо понимать специфику их досуговых практик, знать, какие факторы их формируют и почему многие люди пенсионного возраста полностью исключены из культурной жизни. Здесь требуется сразу с особой осторожностью специфицировать объект изучения. Если в странах Европы и США достижение людьми пенсионного возраста в большинстве случаев сопряжено с выходом на пенсию и прекращением активной работы, то в России ситуация несколько иная. По данным Росстата, более 55 % людей, достигших пенсионного возраста, в той или иной форме продолжают работать. Поэтому в исследовании идет речь о всех людях, достигших пенсионного возраста, но разделение на тех, кто уже прекратил и еще продолжает работать, не проводится.

При анализе мирового опыта учитывались в первую очередь количественные исследования досуга людей пенсионного возраста в США и Европе, проведенные за последние 25 лет. С 15 апреля по 10 мая 2021 года были проведены 11 глубинных интервью с жителями Калининграда в возрасте от 50 до 80 лет. В выборку вошли мужчины и женщины, как вышедшие на пенсию, так и продолжающие работать, семейные и не семейные, посещающие досуговые центры Калининграда, в частности танцевальный клуб «Кёнигсбергские счастливые коты», и не посещающие их. Данные были собраны с целью сравнить досуговые практики неработающих пенсионеров и людей пенсионного возраста, продолжающих трудовую деятельность. Однако, как показало исследование, культурные практики пожилых людей, принадлежащих к обеим ка-

тегориям, практически не различаются, поэтому различия между этими группами не оговариваются.

Как показывает анализ данных опросов калининградцев, выход на пенсию (или существенное сокращение объема профессиональной деятельности — например, переход на свободный график работы или работу на дому) приводит к изменению структуры повседневной активности человека. Меняются временной горизонт планирования и ожидания в отношении будущего. Кроме того, преобразуется структура социальных контактов: на 25–30 % снижается число слабых связей (контактов с коллегами и дальними знакомыми), усиливаются близкие связи.

В среднем калининградский пенсионер имеет на треть больше сильных связей, чем работающий человек. При этом, как подтверждают результаты опросов, именно число слабых связей определяет активную вовлеченность людей в культурные программы города. Таким образом, сокращение слабых связей и объема профессиональной деятельности (которая обычно сопряжена с мобильным образом жизни) приводит к тому, что 4/5 пенсионеров Калининграда не принимают активного участия в культурных мероприятиях. С наступлением пенсионного возраста показатель культурной вовлеченности калининградцев падает на 20 %.

В целом можно утверждать, что одна из издержек выхода на пенсию в Калининграде — большая вероятность выпадения из культурной жизни города. Между тем для пенсионеров именно культурный досуг оказывается одной из сфер, которая может заменить активную профессиональную вовлеченность, до выхода на пенсию структурировавшую более 2/3 времени бодрствования.

Зарубежные исследователи давно обратили внимание на эту проблему. Они отмечают взаимосвязь между вовлеченностью в досуговые практики, с одной стороны, и такими концепциями, как «успешное старение» (successful aging) и «удовлетворенность жизнью» (life satisfaction) — с другой. Примечательно, в частности, результаты сравнительного исследования, проведенного среди пожилых шведов. Опрос показал, что те, кто начинает активно проводить досуг, чаще считают, что их жизнь улучшилась за последние десять лет, чем те, кто вовлечен в меньшее число культурных практик. Сокращение досуговых возможностей приводит к обратному

му эффекту: люди чаще сообщают о том, что их жизнь ухудшилась. Причем особую значимость активный досуг имеет для тех, чья коммуникация с семьей не столь интенсивна. Здесь работает компенсаторный механизм: досуг во многом заменяет нехватку социальных связей. Для тех, кто общается со своей семьей чаще одного раза в неделю, активный досуг выступает лишь косвенным показателем качества жизни. В то же время у тех, кто общается с семьей редко, досуговая практика напрямую влияет на степень удовлетворенности. Это может быть связано с тем, что активный досуг развивает у человека представление о своей полезности, помогает ему соответствовать социальным ожиданиям.

Исследователи указывают, что существуют два распространенных, но противоречащих друг другу взгляда на старение. Согласно первому, выход на пенсию (или существенное сокращение объема работы в старшем возрасте) дает людям массу свободного времени, предоставляет возможность путешествовать, заниматься всевозможными хобби, развивать таланты, — в общем, посвятить себя тому, на что раньше не хватало времени. Согласно второму подходу, пенсионный возраст — это время слабости, недомогания и снижения активности, побуждающих отказаться от многих видов деятельности, включая участие в культурной жизни.

Данные исследований показывают, что в Калининграде распространены стереотипы, близкие скорее ко второй позиции. Но многие примеры из мировой практики и, главное, опыт тех немногих калининградских пенсионеров, которые ведут активный образ жизни и остаются вовлеченными в культурные мероприятия, подтверждают, что первый взгляд на старение более перспективен. Несомненно, что с изменением жизненных обстоятельств, связанных с возрастом, происходит перераспределение времени, уделяемого привычным занятиям, да и сам набор этих занятий трансформируется. К примеру, существенно больше времени отводится на работу по дому, уход за собой, приготовление и прием пищи. Кроме того, для пожилых людей приобретают большее значение пассивные досуговые практики: чтение, просмотр телевизионных передач, отдых и расслабление.

В целом можно отметить, что в большинстве развитых стран выход на пенсию сопряжен с необходимостью реструктурировать дневную активность. Трудовая деятельность требует замещения иными практиками. В зависимости от того, как будет организован вы-

ход на пенсию не только в экономическом, но и в «практическом» смысле, пенсионеры могут либо стать активной группой, вовлеченной в культурную жизнь города, либо выпасть из культурной жизни.

Вопросы для глубинного интервью: 1) Как часто Вы посещаете культурные мероприятия? Хватает ли Вам финансовых средств на посещение культурных мероприятий, кружков, секций? Респондент 10: «Я бы с удовольствием почаще ходила куда-нибудь. Но часто не могу себе позволить. Везде вход минимум 150–120 [рублей]. С этих 15 тысяч (зарплата продавца), поймите меня, 3,5 тысячи я отдаю за коммунальные услуги. Ну откуда у меня культурный досуг? Я б с удовольствием. Раньше ходили чаще. Единственная отдушина — танцы сквэр-данс, спасибо, что нас поддерживают как-то, а то и это бы не могла себе позволить». 2) Где Вы обычно проводите свободное время? Респондент 1: «Нет никаких секций поблизости, поэтому о других занятиях не думала, еще и работаю. Пару раз в месяц удается выбраться на танцы, и то хорошо, а то бы совсем заскучала». 3) Чем бы Вы хотели заняться в свободное время, какая форма досуга Вам была бы интересна? Респондент 7: «Я хотела бы английский учить, хотела бы танцами заняться. Но это уже, естественно, маловероятно, потому что везде молодежь. Уже не пойдешь». Респондент 11: «Я в Калининграде живу всего два года, но благодаря танцевальному клубу сквэр-данс я обзавелась за это время столькими знакомствами, подружилась с большим количеством людей, посещающих этот клуб, что было бы невозможно и за 10 лет без клуба. Хотелось бы посещать еще английский и немецкий, но далеко ездить, в моем районе я бы и на эти занятия ходила бы с удовольствием». 4) Почему Вы не ходите в кружки, секции для людей старшего возраста? Самый распространенный ответ — нет времени. В случае, когда пожилой человек продолжает работать или занят уходом за родственниками (внуками, престарелыми), этот аргумент кажется обоснованным. Менее очевидно его значение, когда никакой дополнительной нагрузки, которая отнимала бы существенное время, у человека нет. Что же тогда означает отсутствие времени на досуг, на которое ссылаются пожилые люди? За этим аргументом можно обнаружить принципиальную разницу в организации обязательной и досуговой деятельности. В отличие от обязательных повседневных дел (работа по дому, уход за собой, приготовление и прием пищи) досуг не входит в сферу планирования. На него, как правило, не направлены организационные

усилия пожилых людей. Поэтому, в частности, телевидение с его четким расписанием, доступностью и постоянством предложения составляет основу досугового репертуара людей пенсионного возраста.

Выводы. Цель данного исследования состояла в том, чтобы проследить взаимосвязь между выходом на пенсию и вовлеченностью в культурную жизнь города. Для этого введено понятие досугового репертуара, то есть взаимосвязанного комплекса практик, которые реализуются в свободное от повседневных забот время. Согласно концептуальной предпосылке, досуговый репертуар формируется под воздействием ряда факторов, включающих как объективные (например, физические и материальные ограничения), так и субъективные (к примеру, представление о собственной компетентности или социально приемлемых видах досуга) составляющие. В результате выделены четыре главных фактора, на основе которых можно сформулировать принципы и меры, необходимые для вовлечения пожилых людей в культурную жизнь города.

1. Недостаток финансовых средств. Чтобы его смягчить, требуется расширить возможности льготного и бесплатного посещения учреждений культуры, различных культурных мероприятий, в первую очередь разных кружков и групп. Поэтому важно наладить выпуск информационных бюллетеней и/или афиш со списком бесплатных и льготных возможностей посещения культурных мероприятий,

а также регулярных занятий. Информация должна быть структурирована по месту проведения мероприятия, категориям участников и другим показателям. Бюллетень может распространяться вместе с обычной прессой. Главное, чтобы информация распространялась как можно ближе от места проживания пенсионеров.

2. Физические и пространственные барьеры. Важно информировать местных жителей о возможностях проведения досуга недалеко от места проживания.

3. Нехватка компетентности в сфере досуга. Работа с предубеждениями пожилых людей, касающимися современной культуры и их собственных культурных запросов, должна предусматривать создание возрастных категорий (с включением соответствующей информации в бюллетень и афиши, о которых шла речь выше). В частности, следует расширить образовательно-досуговые программы (обучение иностранному языку, искусству, танцам и др.), нацеленные на людей пенсионного возраста, и разрабатывать культурные мероприятия, сочетающие классическое и современное искусство.

4. Планирование и организация досуга. Для вовлечения пенсионеров в культурную жизнь Калининграда необходимо распространять материалы о культурном предложении города и района в доступной и удобной форме.

Список литературы

1. Кравченко О. КРОО «Кёнигсбергские счастливые коты». URL: www.vk.com/@-140535663-pochemu-nam-nravitsya-skver-dans
2. Бекаури Л. Г., Бекаури М. В., Кравченко О. В. Понятие и особенности социально-психологической адаптации личности в коллективе танцевального клуба КРОО «Кёнигсбергские счастливые коты». Инновации в технике, науке и образовании : материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Конеевой. М. ; Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. С. 134–140.
3. Бекаури М. В., Конеева Е. В., Кравченко О. В. Перспективы использования сквер-данса в физическом воспитании студентов // Европейское социально-экономическое пространство. Инновации в экономике, науке и образовании. 29–30 августа 2019 год : сб. / отв. ред. Е. В. Конеева. М. ; Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. С. 90–95.
4. Baltes P. B., Baltes M. M. Psychological perspectives on successful aging: A model of selective optimization with compensation // Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences. Cambridge : Cambridge University Press, 1990. P. 1–34.
5. Psychological approach to successful ageing predicts future quality of life in older adults // Health and Quality of Life Outcomes. 2011. 9:13. P 1–9.

Об авторе

Кравченко Мария Владимировна – студентка магистратуры (направление подготовки 37.04.01 Психология управления), Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград.
E-mail: bella73@inbox.ru

About the author

Kravchenko Maria – Master's student (training direction 37.04.01 Psychology of Management), Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad.

УДК 377.5

И. В. Новикова

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК СУБЪЕКТЕ УПРАВЛЕНИЯ

Актуальность предпринятого автором исследования обусловлена необходимостью управления педагогическим коллективом образовательной организации. В статье приводятся исторические сведения по проблеме формирования педагогического коллектива. Воздействие идей Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко В. А. Сухомлинского на становление теории управления педагогическим коллективом. В статье автор анализирует особенности педагогического коллектива, приводит данные об организационной структуре коллектива.

The relevance of the research undertaken by the author is due to the need to manage the teaching staff of the educational organization. The article provides historical information on the problem of the formation of the teaching staff. The influence of the ideas of L. N. Tolstoy, K. D. Ushinsky, N. I. Pirogov, N. K. Krupskaya, S. T. Shatsky, A. S. Makarenko V. A. Sukhomlinsky on the formation of the theory of management of a pedagogical collective ... In the article, the author analyzes the features of the teaching staff, provides data on the organizational structure of the team.

Ключевые слова: педагогический коллектив, управление, субъект управления, образовательная организация.

Keywords: teaching staff, management, subject of management, educational organization.

Важные для настоящего момента представления о педагогическом коллективе как субъекте управления и самообразования сложились под воздействием идей русских педагогов Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова и других, а также о взаимосвязанности обучения и воспитания, о совместной деятельности педагогов и учащихся, о готовности педагогов к самосовершенствованию.

Соединение воспитательных усилий педагогов — одна из первостепенных задач педагогики в 20–30-е годы XX века (Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко и др.).

«Должен быть коллектив воспитателей, — писал А. С. Макаренко, — и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса» [1].

Концепция совершенствования и сплочения педагогического коллектива нашли практическое применение в педагогической системе В. А. Сухомлинского. Опыт Павлышской

средней школы, представленный в его многочисленных работах, доказал правильность представленных им принципов коллективной организации деятельности педагогов. Он также говорил, что педагогический коллектив каждой определенной организации имеет свои особенности. Обмен опытом должен не копировать работу определенных организаций, а приводить к оценке идей и теории ее деятельности.

В последние годы опубликованы работы (Н. С. Дежникова, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Р. Х. Шакуров и др.), которые открывают внутренние механизмы саморазвития и функции управления педагогическим коллективом. Педагогический коллектив как общественное и квалифицированное объединение людей имеет все общие признаки коллектива. Для педагогического коллектива как определенному объединению людей свойственны также общественно и профессионально значимые цели деятельности, организованность, наличие руководства, единство, относительная устойчивость и продолжительность функционирования.

Педагогический коллектив – одна из составляющих общественного коллектива, куда также входит составным элементом детский коллектив. При общих признаках, присущих любому коллективу, педагогический коллектив в то же время имеет и свои индивидуальные особенности.

Главная исключительная особенность педагогического коллектива состоит в индивидуальности профессиональной деятельности, особенно в воспитании подрастающего поколения. Плодотворность профессиональной деятельности педагогического коллектива становится уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием совместной и индивидуальной ответственности, уровнем организованности, сотрудничества. Педагогические, воспитательные по своей сути коллективы дают детям исходное представление о коллективе взрослых, о его системе отношений, коллективной деятельности. Это обстоятельство активизирует педагогический коллектив к самоорганизации, постоянному самосовершенствованию.

Педагогическая деятельность коллектива проходит в тесном сотрудничестве с коллективом детей. Достижение педагогических целей зависит от того, в какой мере и как применяется воспитательный потенциал детского коллектива. В категориях науки управления и единого подхода педагогический коллектив является управляющей системой, а коллектив детей – управляемой. В условиях возрастающего внимания к личности как субъекту деятельности и общения необходимо согласиться с тем, что и педагогические, и детские коллективы выступают субъектами управления и собственного саморазвития. Педагогический коллектив в меру имеющегося большого интеллектуального, воспитательного ресурса бесспорно является субъектом воспитания не только непосредственно по отношению к детскому коллективу, но и по отношению к самому себе. Субъект-субъектные отношения, образующиеся в педагогическом коллективе, особенно широко характеризуют современное положение образовательной организации как воспитательной системы.

Выявляя наиболее главную индивидуальность педагогического коллектива, необходимо отметить многофункциональность этой профессии. Современный педагог одновременно выполняет несколько функций: педагога, воспитателя, руководителя кружка или

студии, общественного деятеля. Многофункциональность деятельности некоторых педагогов характеризует многофункциональность деятельности в общем всего педагогического коллектива. Выполняя свои определенные профессиональные и педагогические задачи, педагогический коллектив выходит за грани организации. Педагогизация окружающей нас социальной среды – создание педагогической культуры родителей и общества в целом становится естественной функцией педагогического коллектива. Для многих педагогов особенно инициативная реализация исследовательской функции в педагогической деятельности. В настоящее время педагог-исследователь – это тот педагог, который может выйти за пределы деятельности, который четко видит как преимущества, так и недостатки педагогических новшеств, способный самостоятельно изучать, создавать и внедрять новые ценности и технологии.

Еще одна индивидуальность педагогического коллектива состоит в его огромной степени самоуправляемости. Важнейшие, первостепенные, принципиальные вопросы жизнедеятельности педагогического коллектива становятся предметом обсуждения и рассмотрения на многих уровнях управления. Подтверждающий фактор этого – деятельность педагогического совета, методических комиссий, общественных организаций. Делегирование компетенций по вертикали рядовым воспитателям создает необходимые условия для формирования положительного общественного мнения в коллективе, развития самостоятельности и инициативы ее членов. Как правило, профессиональные обязанности членов педагогического коллектива, его руководителей конкретно распределены, должностные инструкции обязательны для выполнения, отработаны формы контроля и самоконтроля.

Одна из отличительных черт деятельности педагогического коллектива – коллективный характер труда и коллективная ответственность за все последствия своей деятельности. Неординарные усилия некоторых педагогов не приведут к большим успехам, если они не находят общего взаимопонимания с действиями других педагогов, если нет единых выработанных действий, единых требований в организации режима дня, в оценке результатов качества преподавания и др. Целостность педагогов может проявляться в единых ценностных ориентациях, взглядах,

убеждениях, но это не означает, однако, однообразия в технологии педагогической деятельности. Такие педагогические ценности, как любовь к ребенку, желание научить его, уважение к личности, педагогическое искусство и творчество, оптимизм, единая и профессиональная культура, образуют ту материальную базу, на которой основывается общая слаженность и сплоченность действий педагогов.

К числу особенностей жизнедеятельности педагогического коллектива можно отнести также отсутствие временных рамок на выполнение множества видов педагогического труда. Это может служить причиной перегрузки педагогов, отсутствия свободного времени для их роста в профессиональной деятельности, духовного обогащения. Статистика показывает, что в силу ряда причин материального, временного порядка резко сократилось число выписываемых литературных изданий, периодической печати, число посещений педагогами театров, музеев и выставок.

Нестандартная особенность педагогического коллектива – это в большей степени его женский состав, что не может не влиять на характер взаимоотношений, возникающих в нем. Женские коллективы отличаются большей эмоциональностью. Они чаще подвержены резкой смене настроений, более конфликтны, скандальны, чем те педагогические коллективы, в которых присутствует значительная часть мужчин. Вместе с тем нужно иметь в виду, что женщины по самой своей природе имеют большую склонность к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия.

Феминизация педагогических коллективов – проблема далеко не новая, но продолжающая долгое время существовать. Обеспечение педагогическими кадрами, необходимыми по возрастному составу и гендерной принадлежности, в настоящее время является одним из требований к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта, имеет первостепенное, принципиальное значение. Проблема педагогического состава, кадровая дефеминизация в образовании могут очень в значительной мере повлиять на качество результатов реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Следовательно, один из действенных способов обеспечения нового качества человеческих

ресурсов – это создание и реализация стратегии кадрового обновления в современной системе общего образования с учетом характера его феминизации. Исследование опыта работы образовательных учреждений В. А. Сухомлинского, А. А. Захаренко, В. А. Караковского, В. С. Подерягина, Е. И. Петренко, В. А. Кирилловой и других показывает, что правильное соотношение мужчин и женщин в педагогическом коллективе гарантирует гармоничность, целостность педагогического процесса.

Проводимые исследования по психологии коллектива А. И. Донцова, А. Н. Лутошкина, А. В. Петровского, А. Л. Свенцицкого и других дают убедительную информацию о структуре коллектива. При социально-психологическом анализе коллектива выделяют формальную (официальную) и неформальную (неофициальную) организационные структуры. В этом случае под структурой понимаются сравнительно устойчивые контакты между членами коллектива.

Официальная структура коллектива вызвана официальным разделением труда, правами и обязанностями его членов. В рамках официальной структуры каждый человек, исполняя те или иные профессиональные функции, сотрудничая с другими членами трудового коллектива на основе определенных, предписанных ему определенных правил. Педагоги, работающие в одной и той же организации, руководствуются образовательными стандартами, программами, расписанием занятий, нормами профессиональной этики. Каждый педагог находится в служебных, публичных, деловых отношениях с коллегами, руководителями организации. Отношения между педагогами и администрацией организации – директором, заведующим, завучами – регулируются должностными инструкциями и внутренними и внешними распоряжениями.

Спокойное функционирование коллектива, его официальная организационная структура зависят от ряда условий. Итоги коллективного взаимодействия педагогов формируются степенью координации совместной деятельности в рамках официальной структуры, организацией функций, наличием различного рода оперативных графиков, методов контрольных мероприятий за ходом и результатами учебно-воспитательного процесса, одинаковым распределением общественных обязанностей.

Неофициальная организационная структура педагогического коллектива образуется на основе существующих, а не только предписанных функций, исполняющих членами конкретного профессионального сообщества людей. Неофициальная структура коллектива показывает собой сеть действительно образовавшихся отношений между его членами. Такие отношения образуются на основе симпатий и антипатий, уважения, любви, доверия или недоверия, желания или нежелания сотрудничества и совместного поиска. Такая структура отражает внутреннее, порой малозаметное, невидимое состояние коллектива.

Молодой педагог встречается со множеством трудностями в процессе педагогической деятельности. В соответствии с официальной организационной структурой может обратиться за советом и помощью к заведующему, директору, методисту по учебной работе, а также к другому педагогу, которого считает квалифицированным, компетентным специалистом или более объективным, внимательным человеком, и др. Неформальные отношения могут возникать между педагогами по многим различным причинам. Иногда это могут быть общественные желания в общении, дружбе, любви; в другом – желание получить профессиональную помощь и поддержку от другого, более опытного в этой сфере человека; в третьем – стремление получить более новую интересную информацию; в четвертом – это могут быть эгоистические намерения: желание подчинить себе других людей и др. Результатом демонстраций неофициальных отношений в коллективе являются такие отличия, как товарищеские компании, публичное общественное мнение, появление неофициальных лидеров, утверждение новых ценностей, направленность и установка личности и др.

На продвижение организационной структуры коллектива оказывает влияние ряд причин. Проанализируем воздействие этих причин с учетом особенностей педагогического коллектива.

Это в первую очередь характер профессионально-педагогических задач, решаемых членами педагогического коллектива. Общность педагогического процесса, прочная взаимосвязь обучения и воспитания объединяют деятельность педагогов, классных руководителей, воспитателей, родителей, общности. Каждый педагог, выполняя свои конкретные, определенные функции

и обязанности, тем не менее согласует и координирует свои действия с другими участниками педагогического процесса, а непосредственно с педагогами, воспитателями, родителями, администрацией образовательной организации. Актуальная и объективная информация о происходящих в настоящее время делах в организации укрепляет организационную структуру коллектива, организовывает и сплачивает членов этого коллектива.

В психологических исследованиях А. И. Донцов, Р. Х. Шакуров доказано, что одним из необходимых условий целостности коллектива выступает общее единство, когда выполнение определенных, единых задач подчиняется достижению общей цели деятельности.

В большей мере организационная структура зависит от социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей членов педагогического коллектива. Хорошим основанием для установления тесных межличностных, деловых отношений является в большей степени высокая однородность (гомогенности) коллектива по определенным признакам: возраст, уровень образования, уровень квалификации, профессиональные ценности. Именно такие коллективы выделяются высоким уровнем сплоченности, организованности, единения. Однако на практике, как отмечалось ранее, педагогические коллективы во многом разнородны по своему составу: они состоят как из молодых специалистов, так и из опытных педагогов, имеющих разные уровни квалификации, представителей разного пола. Всё это ведет к возникновению неформальных групп различной направленности. Этот факт необходимо учитывать в своей работе руководителям при организации и управлении педагогическим коллективом.

Исследуя влияние взаимоотношений на стабильность педагогического коллектива, Н. С. Дежникова пришла к выводу о двустороннем характере этого взаимодействия. С одной стороны, внутриколлективные отношения отражаются на стабильности коллектива, с другой – стабильность педагогического коллектива определяет характер взаимоотношений педагогов [2].

Организационная структура коллектива зависит также и от того, насколько принадлежность к нему удовлетворяет потребности, интересы его членов. К числу факторов, опре-

деляющих степень удовлетворенности, относятся престиж коллектива, наличие друзей, осознание значимости своего труда в данном коллективе, морально-психологический климат, традиции коллектива.

На характер организационной структуры коллектива определенное влияние оказывает его величина. В психологии доказано, что в небольших коллективах связи между его членами более прочные, устойчивые. По мере увеличения коллектива отношения между его членами приобретают все более официальный характер. В педагогическом коллективе,

насчитывающем более 30 человек, как правило, возникают различные неформальные группы, объединенные по разным причинам: общности интересов, увлечений, совместному отдыху и др. Тем более они возникают в педагогических коллективах больших образовательных холдингов, насчитывающих от 50 до 100 и более человек. В этой связи приобретает особое значение проблема педагогических коллективов малокомплектных сельских школ, в которых может быть от 10 до 50 учащихся и от 3 до 10–12 педагогов. Численность педагогического коллектива определяет характер руководства им.

Список литературы

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1983.
2. Дежникова Н. С. Педагогический коллектив школы. М. : Знание, 1984.

Об авторе

Новикова Ирина Викторовна – директор правового колледжа Российского университета транспорта, Москва.

E-mail: nk_titova88@mail.ru

About the author

Novikova Irina – Director of the Law College of the Russian University of Transport, Moscow.

E-mail: nk_titova88@mail.ru

УДК 376.3

З. М. Шенфельд, Е. А. Шилова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В последние годы отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Особенно важно участие родителей в обучении и развитии детей с речевыми нарушениями. Положительный результат может быть достигнут только при условии рассмотрения проблем семьи ребенка с речевыми нарушениями и образовательной организации в рамках единого образовательного пространства. В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одна из основных задач, стоящих перед образовательными организациями, – «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

In recent years, parents are more interested than ever in the comprehensive development and education of their children. It is especially important for parents to participate in the education and development of children with speech disabilities. And a positive result can be achieved only if the family of the child with speech disorders and the educational organization are considered within the framework of a single educational space. In accordance with Federal law No. 273-FZ of 29.12.2012 “On education in the Russian Federation”, one of the main tasks facing educational organizations is “interaction with the family to ensure the full development of the child’s personality”.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, дети с речевыми нарушениями, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приоритет семейного образования, повышение педагогической культуры родителей.

Keywords: interaction with parents, children with speech disabilities, Federal law “On education in the Russian Federation”, priority of family education, improving parents’ teaching skills.

Актуальность предпринятого исследования особенностей взаимодействия родителей детей с речевыми нарушениями и коллективом образовательных организаций подчеркивается тем, что в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одна из основных задач, стоящих перед образовательными организациями, – «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Тем не менее, в связи с нехваткой государственных организаций подобного типа или другим причинам, родителям детей с речевыми нарушениями приходится обращаться за помощью в негосударственные учреждения [1].

Цель исследования – выявление особенностей взаимодействия родителей детей

с речевыми нарушениями и коллективом в коррекционно-образовательном процессе негосударственного учреждения.

В исследовании ставились такие задачи:

1. Изучить состояние проблемы по данным современной психолого-педагогической литературы.

2. Выявить сущность педагогической культуры родителей и ее роль во взаимодействии с коллективом негосударственного учреждения.

Изучив состояние проблемы, рассматриваемой в современной психолого-педагогической литературе, было установлено, что в соответствии с федеральным законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...одной из основных задач, стоящих перед

образовательными организациями, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка», а п. 1 ст. 44 определяет: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», являясь при этом первыми учителями для малыша. Одновременно с этим в п. 2. сказано: «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [1].

Государство никогда не оспаривало приоритета семейного воспитания, создавая условия для развития взаимодействия и доверительного сотрудничества между образовательной организацией и родителями. Главная цель взаимодействия – создание оптимальных условий для развития компенсаторных речевых навыков и умений, а также специфических условий для ускорения процесса речевого развития, помимо этого родители, включенные в данную систему, имеют возможность качественного и количественного повышения компетентности в области коррекции речи их ребенка.

По мнению М. Гаспарова, «семья должна заботиться, чтобы человек отвечал требованиям общества, какие были 20 лет назад, улица – требованиям сегодняшним, школа – требованиям, какие будут через 20 лет» [2].

Очень важно установление продуктивного контакта между родителями (лицами, их заменяющими) и коллективом негосударственного учреждения, особенно в коррекционно-образовательном процессе при обучении и развитии детей с речевыми нарушениями. Задача негосударственной образовательной организации в этих условиях, для ее выживания и процветания на рынке услуг, – создание единого образовательного пространства, где выстраивается замкнутая система «педагог – ребенок – родитель». Слаженно работающая такая система становится залогом положительного результата коррекционного обучения.

Технология организации единого образовательного пространства в негосударственном образовательном учреждении предлагает более гибкую систему взаимодействия специалиста с ребенком и его родителями (лицами, их заменяющими). Специалист не ограничен рамками выделенного времени, программой, индивидуальным маршрутом и системностью государственного образовательного учреждения. Больше времени можно уделить обучению родителя тому, как правильно поддерживать ребенка в домашней среде, как создать дома подходящую речевую среду, а иногда и подключить психолога для снятия стрессового состояния, вызванного желанием родителя иметь правильно говорящего ребенка и ребенка, не справляющегося с ожиданием родителя и интенсивностью его развития.

Когда созданы условия для развивающего обучения, учтены особенности семьи и ее воспитательный потенциал, специалист негосударственного образовательного учреждения, максимально используя сензитивность периода и зоны ближайшего развития, приступает, собственно, к самому развивающему обучению. С родителями продолжается консультативно-просветительское взаимодействие. Оценка качества такого взаимодействия выражается в экономическом эквиваленте существования негосударственной организации. Рост клиентуры говорит о профессионализме специалистов и позитивной оценке тех, кто получил коррекционную помощь в данном конкретном учреждении (развивающем центре).

Качество коррекционного процесса определяется характером общения (взаимодействия) взрослого и ребенка. Данная структура требует от специалиста-логопеда не только глубокого знания специфики речевого нарушения, но и владения психологическими знаниями, особенно в области семейной психологии. Важность всесторонней теоретико-практической готовности специалиста к трехстороннему взаимодействию подчеркивает Н. В. Дейнега: «Возникающие противоречия между представлениями “как должно быть” и реальностью “как есть” неизбежны» [3; 4].

Наиболее важная роль в процессе обучения детей отводится логопеду образовательной организации как профессиональному педагогу по постановке и коррекции речи. К сожалению, как показал анализ литерату-

ры, такая штатная единица есть не во всех образовательных организациях. И для решения данной проблемы в нашей стране стали специально создаваться негосударственные образовательные учреждения. В последние годы именно в негосударственных образовательных учреждениях наилучшим образом осуществляется взаимодействие педагогов и родителей. Родители для достижения положительных результатов в обучении детей готовы не только вкладывать средства, но и непосредственно участвуют в процессе абилитации и реабилитации, что также стало толчком в создании и появлении негосударственных образовательных учреждений – дошкольных логопедических пунктов.

Необходимо отметить, что многие авторы в своих исследованиях особенно подчеркивают роль Интернета и его общедоступность по внесению корректив в парадигму взаимодействия родителей детей с речевыми нарушениями и коллективом в коррекционно-образовательном процессе негосударственного учреждения, а также в получении родителями дополнительных знаний по обучению собственных детей, однако в полной мере не дало практического навыка участия в процессах развития и образования. Именно с этой целью в негосударственных учреждениях проводится работа с родителями по повышению их педагогической культуры [5].

При решении второй задачи исследования нами была изучена сущность педагогической культуры родителей.

Под педагогической культурой родителей О.А. Волкова понимает личностное образование, которое выражается в направленности

родителей с целью полноценного воспитания и развития ребенка, способности к самоконтролю, регулированию своего поведения, владения психолого-педагогическими знаниями и методиками, доверительным стилем взаимодействия с ребенком [6].

В процессе повышения педагогической культуры родителей в негосударственных учреждениях помимо таких форм работы, как коллективная, индивидуальная, прежде всего делается акцент на обучении родителей практическим приемам работы с собственными детьми, которые так необходимы для достижения результатов в коррекционном процессе [7].

В период самоизоляции, связанной с коронавирусной инфекцией, специалисты негосударственных учреждений использовали Интернет. Родителям не только давались общие рекомендации о том, как провести диагностическое обследование, им направлялись презентации по артикуляционной гимнастике или автоматизации поставленных звуков, ссылки на информационные ресурсы, статьи и прочее [8]. Родители в любое время могли зайти на нужный сайт, познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, предоставленными логопедом, интересными методическими пособиями и многим другим. Работа по формированию педагогической культуры родителей с использованием современных коммуникативных методов позволило им не просто механически выполнять с детьми задания и упражнения, а повышать уровень их собственного самосознания и заинтересованности [9; 10].

Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон № 273 от 29.12.2012. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. URL: <https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-vozpitanii>
3. *Дейнега Н. В.* Психологическое моделирование деятельности дефектологов по решению ими трудовых задач // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «XV Левитовские чтения» : в 3 т. / Министерство образования Московской области ; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет». М., 2020. С. 109–112.
4. *Дейнега Н. В.* Модель становления личностно-профессиональной компетентности студентов-будущих дефектологов // *European Social Science Journal*. 2018. № 7–2. С. 403–410.
5. *Прокопенко А. Ю., Шилова Е. А.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации с использованием электронной обучающей среды // *Социальная педагогика в России*. 2017. № 6–1. С. 51–56.
6. *Волкова О. А.* Педагогическая культура родителей как социально-педагогическая проблема // *Молодой ученый*. 2019. № 49 (287). С. 476–478.

7. *Ланн Е. А.* К вопросу о взаимоотношениях в семье ребенка с нарушениями речи (тезисы) // Развитие личности в образовательных системах южно-российского региона : материалы к конференции. XIII годичное собрание Южного отделения РАО XXV психолого-педагогические чтения Юга России. Ростов н/Д, 2006. Ч. 4. С. 43.

8. *Леонова С. В.* Активизация работы логопеда с родителями заикающихся детей // Специальное образование : материалы IX Междунар. науч. конф. / под ред. Н. В. Скворцова. СПб. : ЛГУ им. Пушкина, 2013. Т. 1. С. 125–130.

9. *Семенова Т. Г.* Взаимодействие с семьей как условие повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста // Известия Южного федерального университета. 2008. № 6. С. 65–72.

10. *Шилова Е. А., Квашнин А. Ю.* Построение индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи на основе разработанного ресурса // Конференциум АСОУ : сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. М. : АСОУ, 2016. Вып. 4. С. 1616–1623.

Об авторах

Шенфельд Зилия Мидехатовна – студентка 2-го курса магистратуры, Московский областной государственный университет.

E-mail: mo_mgou@mosreg.ru

Шилова Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, Московский областной государственный университет.

E-mail: mo_mgou@mosreg.ru

About authors

Shenfeld Zilya – 2nd year student of magistracy, Moscow Region State University.

E-mail: mo_mgou@mosreg.ru

Shilova Elena – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Region State University.

E-mail: mo_mgou@mosreg.ru

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 796.8

Я. Э. Якубенко, С. М. Косарев, О. А. Якубенко

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ГИРЕВОМ СПОРТЕ

В подготовке спортсменов, занимающихся гиревым спортом, важную роль играет их теоретическая и интеллектуальная подготовка. Она направлена на осмысление сути спортивной деятельности, непосредственно связанных с ней явлений, процессов и на развитие интеллектуальных способностей, без которых невозможно достичь высоких спортивных результатов.

In the training of athletes engaged in kettlebell lifting, an important role is played by their theoretical and intellectual training. It is aimed at understanding the essence of sports activity, directly related phenomena, processes and the development of intellectual abilities, without which it is impossible to achieve high sports results.

Ключевые слова: гиревой спорт, интеллект, теоретическая и интеллектуальная подготовка.

Keywords: kettlebell lifting, intelligence, theoretical and intellectual training.

Понятие «интеллект» определяется достаточно разнородно. Однако в общем виде имеются в виду индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере, прежде всего к мышлению, памяти, восприятию, вниманию и пр. Подразумевается определенный уровень развития мыслительной деятельности личности, обеспечивающий возможность приобретения все новых знаний и эффективное использование их в ходе жизнедеятельности, – способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению различных проблем. Интеллект представляет собой относительно устойчивую структуру умственных способностей.

В ряде психологических концепций он отождествляется:

1) с системой умственных операций;

2) со стилем и стратегией решения проблем;

3) с эффективностью индивидуального подхода к ситуации, требующей познавательной активности, и пр.

Оригинальность интеллекта состоит в способности видеть то, что не замечают другие, в особенности переработки информации, т. е. в умении ставить проблемы и решать их.

Теоретическая и интеллектуальная подготовка в гиревом спорте представляет собой процесс освоения определенных знаний, развитие мышления, формирование и совершенствование мыслительных умений и навыков, мыслительных операций, связанных с наиболее эффективным использованием имеющихся у гиревиков теоретических знаний и двигательных умений при нахождении наиболее

рационального решения в проблемной ситуации и его продуктивной реализации для достижения поставленной цели.

Целью теоретической и интеллектуальной подготовки является целенаправленное развитие интеллектуальных способностей гиревиков и совершенствование основных психических процессов, обеспечивающих повышение уровня их интеллекта.

Основные задачи теоретической и интеллектуальной подготовки – повышение уровня знаний мировоззренческого характера; общенаучного и специально-прикладного характера; уровня развития интеллектуальных способностей; а также качества и количества двигательных представлений (представления о самих движениях и динамике двигательной деятельности в проблемных ситуациях).

Знания *мировоззренческого* характера помогают спортсмену сформировать правильный взгляд на окружающий мир, осознать общественную и личную значимость спорта, воспитывать адекватное отношение к различным жизненным событиям, формировать правильную структуру мотивов и вырабатывать соответствующие принципы поведения.

Знания *общенаучного* характера позволяют расширять свой кругозор, подходить к решению узкопрофессиональных задач с точки зрения последних достижений в различных областях науки, раскрывающих общие принципы и механизмы физического воспитания и спортивной подготовки, естественно-научные и психологические основы спортивной деятельности.

Специально-прикладные знания в значительной мере определяют успешность профессиональной деятельности спортсмена и тренера. К ним относятся знания о подъеме отягощений в силовых видах спорта (гиревой спорт, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг); об использовании и подгонки экипировки (ремень, напульсники и наколенники); знания, необходимые для подготовки гирь к соревнованиям; знания о правилах организации и проведении соревнований, о принципах и механизмах организации тренировочного процесса в гиревом спорте, о технике и тактике подъема гирь, средствах и методах подготовки, спортивном режиме гиревика и т. д. Наряду с этим очень большое значение имеет качество и количество двигательных представлений, которыми обладает гиревик и без которых невозможен процесс обучения и совершенствования.

Двигательные и связанные с ними представления являются неременной предпосылкой разработки технической модели подъема гирь в процессе соревнований.

Под *совершенствованием интеллектуальных способностей* подразумевается специальная практическая деятельность гиревика, направленная на развитие ума, совершенствование мышления, памяти, восприятия, представления, внимания, творческого воображения.

Различные качества ума связаны прежде всего с особенностями сочетания и уровнем развития различных видов мышления (практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Преобладание того или иного вида, способности и склонности к решению задач определенного содержания – вероятно, одна из первых, наиболее общих качественных характеристик ума. Весьма существенными в этом отношении оказываются сенсорно-перцептивные особенности спортсмена, соотношение первой и второй сигнальных систем. Однако решающее значение в определенных видах деятельности имеет опыт.

Вторая общая качественная характеристика ума связана с особенностями соотношения содержательных и операционных структур мышления. Наиболее благоприятным является гармоничное сочетание, определенное соответствие тех и других компонентов. Однако в том случае, если в результате преимущественной деятельности памяти будет усвоена большая сумма знаний и при этом не будет достигнут соответствующий уровень развития операций мышления, это будет существенно снижать общий эффект умственной деятельности. Поэтому, даже если гиревик усвоил большой объем знаний общего и специально-прикладного характера, это еще не становится залогом того, что он сможет ими рационально воспользоваться в проблемной ситуации. Этому его надо целенаправленно обучать.

В другом случае, если в результате специальных тренировок гиревиком отработаны те или иные операции мышления и овладение ими не будет результатом усвоения глубоких и полных знаний, это также отрицательно скажется на всем процессе его умственной деятельности.

Наряду с этим для повышения эффективности мыслительных процессов необходимо

развивать такие качества ума, как его глубину, широту, гибкость, критичность, самостоятельность.

Совершенствование интеллектуальных способностей предусматривает также развитие восприятия, памяти, внимания, воображения. Без постоянного повышения уровня развития этих психических процессов невозможно осуществление гиревиками продуктивной умственной деятельности в сложной соревновательной обстановке.

Мероприятия, направленные на повышение уровня теоретической и интеллектуальной подготовленности спортсменов-гиревиков:

1. Чтение лекций, тематика которых предусматривает сообщение знаний мировоззренческого общенаучного и специально-прикладного характера.

2. Проведение коллективных и индивидуальных бесед, в процессе которых путем рассуждения гиревики должны, оперируя полученными в ходе лекции знаниями, делать выводы, заключения, находить решения определенных проблем, связанных с их спортивной деятельностью.

3. Самостоятельная работа с литературными источниками.

4. Обсуждение информации, получаемой гиревиками в процессе обучения в учебных заведениях, посещение выставок, музеев, просмотр кинофильмов и т. д.

5. Выполнение гиревиками самостоятельных заданий, связанных с разработкой тактических планов, моделей ведения соревновательной борьбы (в отдельных упражнениях, в сумме двоеборья, в эстафете).

6. Совместная работа с гиревиками при выявлении различных факторов, оказывающих наибольшее влияние на эффективность их деятельности, совместная разработка моделей выступления на соревнованиях.

7. Проведение практических занятий, связанных с самостоятельным выполнением за-

даний по подгонке экипировки и подготовке гирь к соревнованиям.

8. Проведение совместных и индивидуальных педагогических наблюдений за поведением гиревиков различной квалификации в проблемных ситуациях. Обсуждение результатов. Разработка рекомендаций.

9. Проведение тренировочных занятий с неожиданными изменениями условий.

10. Моделирование различных соревновательных условий в процессе тренировок.

11. Систематическое (в условиях тренировок и в виде домашних заданий) выполнение специальных упражнений, направленных на развитие внимания, воображения, памяти, представления, наблюдательности и т. д.

12. Обучение специальным методам психорегуляции, направленным на развитие умственных способностей спортсменов-гиревиков.

Организуя процесс интеллектуальной подготовки, необходимо в первую очередь соблюдать следующие условия:

1. Постоянно поощрять гиревиков к мыслительной деятельности и развитию способности ее контроля и управления.

2. Всегда ясно и точно формулировать предлагаемое задание.

3. Наряду с постановкой перспективной цели необходимо четко сформулировать серию промежуточных целей, достижение которых определяет постоянную установку на качественную работу на любом этапе спортивного совершенствования.

4. Проводить систематическую оценку спортивных достижений и создавать возможности для переживания успехов с целью их стимулирования.

5. Индивидуализировать и видоизменять задания в соответствии с особенностями гиревиков особенно на этапе совершенствования.

Об авторах

Якубенко Ярослав Эдуардович – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физического воспитания Московского авиационного института.

E-mail: mai-gym@mail.ru

Косарев Сергей Митрофанович – старший преподаватель кафедры физического воспитания Московского авиационного института, заслуженный тренер России.

E-mail: mai-gym@mail.ru

Якубенко Ольга Александровна – преподаватель кафедры физического воспитания Московского авиационного института.

E-mail: mai-gym@mail.ru

About authors

Yakubenko Yaroslav – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Physical Education of the Moscow Aviation Institute.

E-mail: mai-gym@mail.ru

Kosarev Sergey – Senior Lecturer of the Physical Education Department of the Moscow Aviation Institute, Honored Trainer of Russia.

E-mail: mai-gym@mail.ru

Yakubenko Olga – Lecturer, Department of Physical Education, Moscow Aviation Institute.

E-mail: mai-gym@mail.ru

УДК 377.131.14

М. В. Бекаури, Е. В. Конеева, О. В. Кравченко

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СКВЕР-ДАНСА В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассматривается развитие сквер-данса в Калининградской области. Авторы раскрывают сущность этого танцевального направления, знакомят с историей развития сквер-данса в зарубежных странах и в России. Приводятся сведения о спортивном клубе «Кёнигсбергские счастливые коты», который занимается популяризацией сквер-данса среди населения Калининграда. В качестве перспективного направления развития сквер-данса подготовлена программа элективного курса по сквер-дансу для студентов БФУ им. И. Канта, а также представлены мероприятия по ее внедрению в учебный процесс.

The article is devoted to the development of square dance in the Kaliningrad region. The authors presented data on the essence of this dance direction, information on the history of the development of square dance in foreign countries and in Russia. The article also provides information about the sports club "Königsberg Happy Cats", which is engaged in the popularization of square dance among the population of Kaliningrad, about the activities carried out by its leadership to solve the assigned tasks. The authors of the article, as a promising direction for the development of square dance, proposed the content of an elective course in square dance for students of the IKBFU in the Kaliningrad region, and also described measures for its implementation in the educational process.

Ключевые слова: физическая культура, студенты БФУ им. И. Канта, сквер-данс.

Keywords: physical culture, Kant IKBFU students, square dance.

Актуальность предпринятого исследования объясняется необходимостью включения в физическое воспитание студентов вузов новых систем физических упражнений и видов спорта, а также отсутствием в России не только научных исследований, но и учебной или методической литературы, посвященной сквер-дансу.

Поэтому нашей целью стала разработка плана мероприятий по популяризации и развитию сквер-данса среди молодежи Калининградской области.

Нам прежде всего необходимо было определить сущность и содержание сквер-данса; изучить историю его развития в зарубежных странах и в России; оценить уровень развития сквер-данса в Калининграде; разработать программу элективного курса по сквер-дансу для студентов Балтийского федерального университета им. И. Канта.

Для решения поставленных задач использовались методы теоретического анализа и обобщение научно-педагогической литературы.

Исследование проводилось в три этапа.

– На первом этапе (2018–2019) анализировалась педагогическая литература по проблеме внедрения новых систем повышения двигательной активности, форм и средств в физическое воспитание студентов вузов, по истории возникновения, современному состоянию развития сквер-данса в зарубежных странах, в России и Калининградской области. Изучались источники, в которых рассматривалось влияние занятий танцами на психофизическое состояние занимающихся.

Всего проанализировано более 40 источников литературы: авторефераты диссертационных работ, научные и методические статьи в журналах, монографии и учебные пособия.

– На втором этапе (2019–2020) обсуждались результаты первого этапа исследования (участие в научно-практических конференциях). На основе анализа литературы разработана программа развития сквер-данса в БФУ им. И. Канта.

– На третьем этапе (2020–2021) анализировались, обрабатывались и обсуждались

полученные результаты, формулировались выводы и готовились рекомендации по итогам исследования, а также проведен мастер класс по сквер-дансу для преподавателей физической культуры ресурсного центра БФУ им. И. Канта.

Сквер-данс как танец появился в Ирландии. Затем вместе с европейскими иммигрантами народный танец попадает в США и быстро становится популярным среди жителей страны.

Свое название сквер-данс получил в связи с тем, что в начале и конце танца четыре пары танцующих находятся в форме квадрата, поэтому в английском языке он называется square dance – «танец квадратов» (сквер-данс).

В Европу сквер-данс завезли американские солдаты после окончания Второй мировой войны.

В конце 90 гг. XX в. с этим танцем познакомились и в России, а также в странах Восточной Европы.

Мы обобщили имеющиеся сведения об этом танце.

В сквер-дансе задействованы одновременно восемь танцоров – четыре пары.

Коллер (ведущий) использует 69 базовых фигур, в известном только ему порядке называет их, танцоры должны услышать и выполнить в своей восьмерке нужные движения. Все команды подаются на английском языке, они стандартные, можно приехать в любую страну мира и, не зная языка, встать в один сквер (=квадрат) с местными танцорами и потанцевать.

На сегодняшний день установлено много уровней танца, но для начальных занятий и получения удовольствия достаточно овладеть первыми тремя – бейсик, мейнстрим и плюс. Следующие уровни уже для хорошо подготовленных танцоров.

Достаточно освоить 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B): circle, forward and back, dosado, swing, promenade, allemande, right and left grand, star, star promenade, pass thru, split, half sashay, turn, separate, courtesy turn, ladies chain, do paso, lead right, right and left thru, grand square, star thru, circle to a line, bend the line, walk, see saw, square thru, California twirl, dive thru, wheel around, thar, shoot the star, slip the clutch,

box the gnat, ocean wave, pass the ocean, extend, swing thru, run, ferris wheel [1]. (CALLERLAB – International Association of Square Dance Callers).

Наиболее популярен сквер-данс в США: самое большое количество клубов сквер-данса расположено вокруг Силиконовой долины.

История сквер-данса в Калининградской области берет свое начало в 2012 г. – с создания Калининградской региональной общественной организации танца «Кёнигсбергские счастливые коты», которая и занимается популяризацией сквер-данса в регионе. За 9 лет своей деятельности достигнуты впечатляющие результаты: было проведено 7 международных фестивалей сквер-данса в Калининграде и организовано 15 поездок в клубы России и Европы. Более 500 жителей Калининграда и области и 150 активных членов Клуба регулярно практикуют данное направление.

Занятия танцами проводят 10 инструкторов на общественных началах, для обучения которых были приглашены преподаватели-волонтеры из Германии, Швеции, Чехии, США.

В 2020 г. КРОО «Кёнигсбергские счастливые коты» получила поддержку Фонда Президентских грантов на развитие гражданского общества, а в 2021 г. проект «ЛФК и сквер-данс для активности людей старшего поколения» поддержан Благотворительным фондом Владимира Потанина в рамках конкурса «Спорт для всех», направленного на выявление и поддержку любительских спортивных проектных инициатив, способствующих вовлечению граждан в решение социальных задач.

В рамках программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) была разработана программа по сквер-дансу для студентов БФУ им. И. Канта. Программа содержит тематику самостоятельной работы, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения их промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, требуемых для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Содержание модуля направлено на решение таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирование физических качеств и индивидуальных свойств личности, а также изучение основных терминов, теории и истории сквер-данса, правил техники безопасности, изучение основной степени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).

Приводим кратко основное содержание программы.

1. Пояснительная записка.

2. Содержание дисциплины (модуля) включает тематический план (очная форма обучения) и содержание дисциплины, представленное следующими темами.

Тема 1. Правила техники безопасности во время занятий и проведения соревнований по сквер-данс.

Тема 2. Основные термины, теория сквер-данса.

Тема 3. История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах.

Тема 4. История развития сквер-данса в России.

Тема 5. Влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека.

Тема 6. Положение партнеров перед началом танца.

Тема 7. Изучение основной степени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).

Тематика самостоятельной работы включает в себя темы, которые студенты, в том числе и обучающиеся специальных медицинских групп, могут самостоятельно изучать, используя список рекомендуемой нами литературы. В нее входят «Составление комплекса упражнений для развития гибкости, необходимой танцорам», «Методы самоконтроля в занятиях сквер-дансом», «Методы контроля веса и телосложения в занятиях сквер-дансом».

Для ознакомления с разработанной программой по сквер-дансу для студентов и преподавателей РЦФК БФУ им. И. Канта старший преподаватель М. В. Бекаури провела первый мастер-класс по сквер-дансу. Цель данного мероприятия – привлечение внимания к этому сложному увлекательному и уникальному виду двигательной активности.

На начальном этапе изучения у людей, не знакомых с английским языком, возникают сложности, но все они преодолимы, так как активное движение во взаимосвязи с мыслительной деятельностью вызывает живой интерес к разгадыванию этого «танцевального кроссворда». Этот танец не имеет гендерных и расовых политических и т. д. предпочтений, также нет возрастных ограничений, он не требует специальной площадки и оборудования.

Л. С. Грудько, старший преподаватель РЦФК БФУ им. И. Канта: «Внедрение элементов танца поможет раскрепостить студентов, поближе познакомиться друг с другом. Помимо улучшения физической подготовленности, применение элементов танца улучшит эмоциональное состояние студентов, потому что в танце человек начинает улыбаться, испытывает эмоциональный подъем. Сквер-данс хорошо развивает память, мышление. Занимаясь сквер-дансом, студенты совершенствуют знание английского языка. Минус: тем, кто не знает английский, на первых порах будет тяжело воспринимать информацию. Поэтому при обучении этот момент необходимо учитывать».

В. И. Мартынова, старший преподаватель РЦФК БФУ им. И. Канта: «Заниматься было интересно и весело! Объяснение и английские слова – страшнее. Если знать перевод и реагировать на терминологию, то занятия будут приносить удовольствие. Все движения предельно простые, если разбирать технику движений и перестроений по “косточкам”.

Вся сложность (если я правильно поняла) будет в перестроениях, смене позиций, команд caller».

Л. Л. Соболева, заместитель руководителя РЦФК БФУ им. И. Канта: «Самое главное, что я поняла, – это развивает, а всё, что нас развивает, делает нас сильнее. Мозги определенно работают и очень напряженно. Через 10 минут ты начинаешь понимать, и потом тебя это уже увлекает, ты решаешь как математическую лингвистическую задачу, плюс «чувство партнера», «чувство коллектива». В общем впечатляет!».

О. В. Румянцева: «Мои впечатления от данного вида двигательной активности. Для специальной группы сделать программу ОФП с элементами сквер-данса. А для основной группы в модуль ФК для координации движений, восстановительный вид в конце занятия. Использовать как одно из средств».

А. Мамулевич, старший преподаватель РЦ БФУ им. И. Канта: «Первые уроки, как я думаю, будут самые сложные, так как идет запоминание терминологии. В начале занятий все путаются, а вот к концу занятия, когда всё выучено, да еще и закрепляется в движении под музыку, приходит интерес, свобода и радость от совместных коллективных моментов».

В ы в о д ы .

1. В ходе изучения теоретических основ проблемы внедрения новых систем повышения двигательной активности, форм и средств в физическое воспитание студентов вузов нами установлено, что значительное количество авторов работают над решением этой проблемы, в результате были внедрены в занятия со студентами керлинг, Питер-баскет, йога и др. Сквер-данс по праву может занять место в их числе.

2. Сквер-данс популярен в европейских странах, России и все популярнее становится в Калининградской области. Как разновидность танцев положительно влияет на психофизическое состояние занимающихся.

3. Разработаны педагогические условия, состоящие из методических и организационных условий, внедрения новой системы двигательной активности – сквер-данс в физическое воспитание студентов БФУ им. И. Канта. Группа методических условий содержит программу модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на основе избранного студентами вида двигательной активности сквер-данс.

Список литературы

1. Кравченко О. «Кёнигсбергские счастливые коты». URL: <https://m.vk.com/@-140535663-что-такое-skver-dans>.
2. Бекаури Л. Г., Бекаури М. В., Кравченко О. В. Понятие и особенности социально-психологической адаптации личности в коллективе танцевального клуба КРОО «Кёнигсбергские счастливые коты» // Инновации в технике, науке и образовании : материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Конеевой. М. ; Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. С. 134–140.
3. Бекаури М. В., Конеева Е. В., Кравченко О. В. Перспективы использования сквер-данса в физическом воспитании студентов // Европейское социально-экономическое пространство. Инновации в экономике, науке и образовании / под ред. Е. В. Конеевой. М. ; Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. С. 90–95.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» / БФУ им. И. Канта. Калининград, 2016.
5. Марандыкина О. В. Возможности нетрадиционных средств оздоровления студентов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. Т. 4, № 4. С. 132–136.

Об авторах

Бекаури Мария Владиславовна – старший преподаватель ресурсного центра Балтийского федерального университета им. И. Канта, Калининград.

E-mail: bmw.69@mail.ru

Конеева Елена Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по связям с общественностью ОАНО ВО «Институт образовательных технологий и гуманитарных наук», Москва.

E-mail: elena_koneeva@mail.ru

Кравченко Ольга Владимировна – менеджер проектов, педагог дополнительного образования Калининградской региональной общественной организации танца «Кёнигсбергские счастливые коты», Калининград.

E-mail: bella73@inbox.ru

About authors

Bekauri Maria – Senior Lecturer, Resource Center, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad.

Koneeva Elena – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Public Relations, OANO VO “Institute of Educational Technology and Human Sciences”, Moscow.

Kravchenko Olga – project manager, teacher of continuing education of Kaliningrad regional public organization of the dance “Königsberg happy cats”, Kaliningrad.

УДК 796.8

Я. Э. Якубенко, О. А. Якубенко

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ

Актуальность исследования подтверждается необходимостью продолжения, даже в условиях изоляции, занятий по физической культуре со студентами вузов. Все преподаватели опираются на приобретенный опыт владения компьютерными технологиями и организуют занятия по общеобразовательным предметам. При этом сложнее всего преподавателям по физической культуре, потому что студенты в соответствии с уровнем подготовленности делятся на группы по виду спорта. Цель предпринятого авторами исследования – разработка на основе анализа литературы подходов к организации занятий по физической культуре со студентами, занимающимися силовой подготовкой в условиях изоляции. При решении поставленных задач авторы используют методы теоретического анализа и обобщения, опроса, тестирования. Авторы представили содержание занятий для студентов, занимающихся силовой подготовкой.

The relevance of the study is confirmed by the need to continue, even in isolation, physical education classes with university students. All teachers, relying on the acquired experience in computer technology, organize classes in general subjects. At the same time, it is most difficult for physical education teachers, because students, in accordance with the level of preparedness, are divided into groups according to the kind of sport. The aim of the research undertaken by the authors is to develop, based on the analysis of the literature, approaches to organizing physical culture classes with students engaged in strength training in isolation. When solving the assigned tasks, the authors use the methods of theoretical analysis and generalization, polling, testing. The authors present the content of classes for students involved in strength training.

Ключевые слова: студенты вузов, физическая культура, силовая подготовка, изоляция, пандемия коронавируса, дистанционное обучение.

Keywords: university students, physical education, strength training, isolation, coronavirus pandemic, distance learning.

В форс-мажорных условиях самоизоляции в связи с пандемией коронавируса и переходом на дистанционное обучение вузы вынуждены были отказаться от использования классической аудиторной формы учебных занятий и перейти на цифровые и компьютерные технологии. Проведения вебинаров и консультаций в вацапе и в скайпе, а также общения студентов с преподавателями по электронной почте оказалось мало.

В результате анализа литературы, посвященного изучению состояния проблемы организации занятий в вузах в период пандемии коронавируса 2020 года, установлено, что все авторы Л. В. Мрочко, Е. В. Конеева, О. Г. Мрочко, О. Г. Жигарева, О. В. Марандыкина, М. А. Малыгин [1], М. В. Гринева, Л. В. Пантюхина (2020), Л. В. Мрочко, Т. М. Рощина, Н. С. Рошин (2020), М. С. Гузев, А. А. Фасоля говорят о том, что

формы дистанционного обучения (ДО) отражаются в рабочих программах учебных дисциплин/профессиональных модулей [2–5].

Что касается физической культуры, то, по мнению Е. В. Конеевой, Т. Г. Львовой, преподаватели-предметники сумели сразу сориентироваться в сложившейся ситуации и стали проводить занятия с обучающимися при помощи компьютерных технологий, то преподаватели по физической культуре столкнулись с большими проблемами, отягощенными еще и наличием спортивной дифференциации [6]. Именно эта проблема и легла в основу исследования, целью которого стало выявление особенностей организации занятий по физической культуре для студентов в период изоляции.

После опроса преподавателей было установлено, что для них разработка и внедрение

ние ДО способствовало повышению уровня компетентности в области теории и методики преподавания выбранного вида спорта, а также компьютерных и IT-технологий. Проведение ДО вынуждало преподавателей постоянно работать над совершенствованием учебного материала, перерабатывать содержание лекций, контрольные задания, тесты, что занимало очень много свободного времени.

Также нами был проведен опрос преподавателей в отношении ДО. Установлено, что самостоятельное освоение ДО потребовало от них много времени и больших усилий при создании электронных курсов в минимальное время. Не все студенты получили пароли для входа в систему ДО, и не все смогли адаптироваться к ДО из-за отсутствия компьютера или других технических возможностей. Организация и управление самостоятельной работой студентов осуществляется с помощью пакетов индивидуальных заданий на платформе системы ДО. В начале обучения студенты, специализирующиеся на силовых видах спорта (тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт), получили индивидуальный логин и пароль, по которым они и входили в систему ЛМС. Работа с учебными материалами велась студентами самостоятельно, в офлайн-режиме.

При дистанционном обучении по физической культуре, как и в случае очных занятий, все студенты делятся на три группы: первая – группа ОФП с акцентом на выполнение упражнений силовой направленности; вторая – группа начальной подготовки по силовому виду спорта (ГНП); третья – группа спортивного совершенствования по силовому виду спорта (ГСС).

В условиях изоляции из всех силовых видов спорта (тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт) гиревой спорт, благодаря доступности спортивного инвентаря и небольшому пространству, необходимому для тренировок, наиболее приемлемый.

Мотивация студентов к занятиям силовой подготовкой:

1. Получение зачета по физической культуре.
2. Подготовка юношей 1-го курса к сдаче норматива по подтягиванию при поступлении на военную кафедру вуза.
3. Укрепление здоровья.

4. Коррекция телосложения.

5. Подготовка к сдаче силовых нормативов комплекса ГТО. При получении золотого значка предусмотрена доплата к учебной стипендии.

6. Члены сборных команд института за спортивные достижения получают спортивную стипендию.

Как и в случае работы со студентами в условиях очного обучения, в условиях изоляции занятия складываются из теоретического и практического разделов. Ниже приводится краткое содержание теоретического и практического разделов.

Содержание теоретического раздела.

Для студентов всех групп в электронной системе обучения (ЛМС) выкладываются лекции.

Тема 1. Характеристика силовых видов спорта. Представлена история развития и современное состояние тяжелой атлетики, пауэрлифтинга и гиревого спорта.

Тема 2. Воспитание силовых способностей (с использованием собственного видеоматериала). В лекции раскрываются вопросы, связанные с определением силы и силовых способностей, структуры и факторов, влияющих на проявление силовых способностей, а также средства и методы воспитания силы и силовых способностей, с планированием и контролем самостоятельных занятий по воспитанию силовых способностей [7].

Для студентов ГНП и ГСС выкладывается теоретический материал по следующим темам:

Тема 1. Тренировка в гиревом виде спорта (использован материал из учебного пособия В. Ф. Тихонова [8]).

Тема 2. Допинг в спорте.

Контроль за освоением теоретического материала в условиях изоляции осуществляется с помощью тестирования. На весь теоретический материал в ЛМС подготовлены тесты.

Содержание практического раздела.

1. Для всех студентов разработаны и выложены комплексы упражнений:

- утренняя гигиеническая зарядка;
- комплекс силовых упражнений с весом собственного тела (облегченный), совмещенный с разминочным комплексом;

– комплекс силовых упражнений с весом собственного тела (усиленный), совмещенный с разминочным комплексом;

– комплекс круговой тренировки в домашних условиях с разными уровнями сложности;

– комплекс круговой тренировки на спортивной площадке с разными уровнями сложности;

– комплекс упражнений с гантелями для юношей (видеоматериал);

– комплекс упражнений с фитнес-резинкой для девушек (видеоматериал);

– комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости (методические указания).

Кроме того, разработаны методические рекомендации для улучшения результата в подтягивании на перекладине.

2. Для студентов ГНП и ГСС кроме перечисленных комплексов дополнительно выкладываются методические рекомендации по использованию интервальной тренировки с упражнениями различной сложности.

3. Для студентов ГСС (членов сборных команд) еженедельно составлялись и выкладывались индивидуальные тренировочные планы, в которых указывалась тренировочная нагрузка. Основными вариативными показателями являлись темп выполнения упражнений и количество подъемов гирь. Эти показатели анализировались и составлялся тренировочный план на следующую неделю.

Контроль технической подготовки осуществляется путем просмотра видеоматериала, присылаемого студентами.

Членам сборной команды МАИ в начале семестра (сентябрь 2020 года) домой или в общежитие был выдан спортивный инвентарь:

- спортивные гири;
- резиновые плитки (50×50 см), на которых выполняются упражнения;
- ремни штангистов и др.

Аттестация студентов была организована следующим образом.

Для получения зачета по физической культуре все студенты должны:

1. Выполнить контрольные тесты по силовой подготовке с весом собственного тела.

2. Рассчитать и предоставить показатели своего функционального состояния: индекс Ruffier, ортостатическую пробу, дыхательные пробы Штанге и Генчи и весо-ростовой показатель ВМЖ.

По результатам исследования сформулированы основные выводы.

В результате изучения состояния проблемы организации занятий по физической культуре в период пандемии коронавируса по данным современной литературы были установлены подходы к организации учебного процесса в период изоляции.

Разработано содержание занятий для студентов, занимающихся силовой подготовкой в условиях изоляции, где представлены учебные материалы в виде лекций, презентаций, видео, контрольных вопросов, словаря терминов (гlossарий) тематических форумов, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы, размещаемых на сайте и сервисах электронной почты.

Контроль теоретического блока осуществляется с помощью тестирования по каждой теме. Благодаря полученным теоретическим знаниям, студенты самостоятельно выполняют упражнения, направленные на повышение уровня силовой подготовленности.

Преподаватель имеет возможность контролировать учебную деятельность студентов (когда, сколько по времени студент просматривал каждый раздел учебного материала, в какое время). Есть возможность редактирования, дополнения и резервного копирования курса в любое удобное для преподавателя время.

По данным, полученным в ходе итогового контроля (в форме зачета, проведенного в мае 2021 года), не было выявлено снижения результатов силовой подготовки студентов по сравнению с результатами предыдущего летнего семестра (июнь 2020 года) во всех трех учебных группах.

Список литературы

1. Дистанционное обучение в период пандемии: условия и факторы эффективности (на примере дисциплины «Физическая культура и спорт»): монография / Л. В. Мрочко, Е. В. Конеева, О. Г. Мрочко [и др.]; МГАВТ, ИОТиГН. М.; Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. *Гринева М.В., Пантюхина Л.В.* К вопросу о дистанционном обучении иностранным языкам в вузе (на примере курса экономического перевода для бакалавров-экономистов) // *Человеческий капитал.* 2020. № 9 (141). С. 150–156.

4. *Мрочко Л.В., Рощина Т.М., Рощин Н.С.* «Плюсы» и «минусы» обучения на «удаленке» (что показал опрос студентов-первокурсников московских вузов) // *Экономические и социально-гуманитарные исследования.* 2020. № 2. С. 142–147.

5. *Гузеев М.С., Фасоля А.А.* Использование цифровых технологий в деятельности образовательной организации высшего образования // *Человеческий капитал.* 2020. № 3 (135). С. 181–186.

6. *Конеева Е.В., Львова Т.Г.* Студенты Московского авиационного института на самоизоляции в период коронавируса 2020 года – отношение к себе, здоровому образу жизни и физической культуре // *Человеческий капитал.* 2020. № 8 (140). С. 188–199.

7. *Яковенко Э.Б., Смирнов В.Е.* Физическая подготовка к сдаче норматива комплекса ГТО по подтягиванию на перекладине для мужчин разного возраста // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.* 2020. № 1. С. 17–19.

8. *Тихонов В.Ф.* Основы гиревого спорта: обучение двигательным действиям и методы тренировки: учебное пособие / В. Ф. Тихонов, А. В. Суховой, Д. В. Леонов. М. : Сов. спорт, 2009.

Об авторах

Якубенко Ярослав Эдуардович – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физического воспитания Московского авиационного института.

E-mail: mai-gym@mail.ru

Якубенко Ольга Александровна – преподаватель кафедры физического воспитания Московского авиационного института.

E-mail: mai-gym@mail.ru

About authors

Yakubenko Yaroslav – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Physical Education of the Moscow Aviation Institute.

E-mail: mai-gym@mail.ru

Yakubenko Olga – Lecturer, Department of Physical Education, Moscow Aviation Institute.

E-mail: mai-gym@mail.ru

Содержание

Политические исследования

| | |
|--|---|
| <i>Конеев Ф. В.</i> Влияние пандемии коронавируса на развитие интеграционных процессов в объединенной Европе | 4 |
|--|---|

Философские и теологические исследования

| | |
|---|----|
| <i>Финогеев В. В.</i> Доказательство существования Бога | 11 |
|---|----|

Исследования в экономике, менеджменте, государственном и муниципальном управлении

| | |
|--|----|
| <i>Борисова И. С.</i> Теоретико-методологические аспекты проведения финансового анализа деятельности организаций | 30 |
| <i>Никитин А. А.</i> Актуальные содержательные и процедурные проблемы, связанные с конкурсным избранием главы муниципалитета | 34 |
| <i>Борисова И. С.</i> Сравнительный анализ методик оценки финансового состояния организаций..... | 39 |

Психолого-педагогические исследования

| | |
|---|----|
| <i>Пахомова Е. А.</i> К вопросу о зарубежных учебниках иностранных языков в российском вузе..... | 43 |
| <i>Пахомова Е. А., Юрковская И. В.</i> Роль портфолио в процессе формирования и саморазвития творческой личности при изучении иностранного языка | 47 |
| <i>Никитин А. А.</i> Воспитание патриотизма в современном российском обществе | 50 |
| <i>Кравченко М. В.</i> Культурный досуг людей старшего возраста, проживающих в Калининграде..... | 52 |
| <i>Новикова И. В.</i> Современные представления о педагогическом коллективе как субъекте управления..... | 56 |
| <i>Шенфельд З. М., Шилова Е. А.</i> Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) детей с речевыми нарушениями в коррекционно-образовательном процессе негосударственного учреждения | 61 |

Исследования в области физической культуры и спорта

| | |
|--|----|
| <i>Якубенко Я. Э., Косарев С. М., Якубенко О. А.</i> Теоретическая и интеллектуальная подготовка в гиревом спорте..... | 65 |
| <i>Бекаури М. В., Конеева Е. В., Кравченко О. В.</i> Перспективы развития сквер-данса в Калининградской области | 69 |
| <i>Якубенко Я. Э., Якубенко О. А.</i> Организация занятий по физической культуре в условиях изоляции..... | 73 |

Научное издание

**ДАЙДЖЕСТ
СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2021, №1**

Редактор *Н. Н. Мартынюк*
Компьютерная верстка *Л. В. Миловидовой*

Подписано в печать 29.05.2021
Формат 60×90 ¹/₈. Усл. печ. л. 9,7
Тираж 500 экз (1-й завод 50 экз.). Цена свободная. Заказ 78

Отпечатано в Полиграфическом центре Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6