ISSN 2782-2370

ДАЙДЖЕСТ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2023, № 4 (12)

Москва
2023

ДАЙДЖЕСТ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2023. № 4 (12). 62 с.

Журнал основан
в 2021 году

Периодичность:

ежеквартально
на русском языке

Редакция

Адрес: 105005, г. Москва,
ул. Малая Почтовая, д. 2/2,
стр. 1, этаж 1, пом. 9, ком. 14

Сайт журнала dsi.com.ru

Издатель:

ООО «Социально-культурная инициатива»

© ООО «Социально-культурная инициатива»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Е. В. Конеева, д-р пед. наук, профессор, главный редактор, ФГБОУ ВО «МАИ» (Москва); ***М. Большунов***, генеральный директор ООО «СКИ», зам. гл. редактора (Москва); ***А. А. Зайцев***, д-р пед. наук, профессор, КГТУ (Калининград); ***А. В. Карасев***, д-р пед. наук, профессор, Военный университет (Москва); ***Ф. В. Конеев***, канд. полит. наук, PR-менеджер (Берлин, Германия); ***О. В. Михайлова***, д-р полит. наук, доцент, МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва); ***В. П. Овчинников,*** канд. пед. наук, доцент, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург); ***В. К. Пельменев***, д-р пед. наук, профессор, БФУ им. И. Канта (Калининград); ***А. И. Соловьев***, д-р полит. наук, профессор, МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва); ***С. Л. Черенкова***, канд. психол. наук, доцент, МАИ (Москва); ***А. А. Несмеянов***, д-р мед. наук, профессор, президент федерации питербаскета Санкт-Петербурга, (Санкт-Петербург); ***А. Х. Рамазанов***, д-р философии, Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта (Республика Азербайджан); ***Ю. К. Лукин***, канд. пед. наук, доцент, БГУ (Республика Беларусь); ***К. Т. Шакиржанова***, канд. пед. наук, профессор, Узбекский государственный университет физической культуры и спорта (Республика Узбекистан); ***Е. П. Врублевский***, д-р пед. наук, профессор, Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины (Республика Беларусь); ***Е. И. Мычко,*** д-р пед. наук, профессор, БФУ им. И. Канта (Калининград); ***Е. А. Леванова***, д-р пед. наук, профессор, МПГУ (Москва); ***А. Б. Серых***, д-р пед. наук, профессор, БФУ им. И. Канта (Калининград); ***Т. В. Пушкарева***, д-р пед. наук, профессор, МПГУ (Москва).

ДИРЕКЦИЯ ЖУРНАЛА:

А. Я. Бабаян, руководитель дирекции журнала
Н. В. Купрякова, специалист по компьютерному дизайну и электронной верстки
С. Н. Архипов, специалист печатного полиграфического производства

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-80859 от 23 апреля 2021 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная статья
УДК 159.9.075

ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РАБОЧЕГО КОЛЛЕКТИВА КОМПАНИИ (ЭТАЛОННОСТИ ОБЩНОСТИ В ВОСПРИЯТИИ ЕЕ ЧЛЕНОВ) ОТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ ДАННОГО КОЛЛЕКТИВА

Валентина Николаевна Серебрянская
Академия социального управления, Москва. Россия, serebrjanskaja46@rambler.ru

Аннотация. Введение: в рамках практического исследования происходит выявление зависимости уровня сформированности рабочего коллектива (эталонности общности в восприятии ее членов) от эмоционального интеллекта сотрудников данного коллектива на базе конкретного субъекта предпринимательской деятельности.

Цель: диагностическим путем определить уровень развития эмоционального интеллекта сотрудников, а также уровень эталонности общности, установить возможные связи между уровнями.

Задачи: изучить понятие и виды эмоционального интеллекта, сущность и типы эталонности общности в восприятии ее членов; провести диагностику интеллекта членов коллектива во взаимосвязи с уровнем его сформированности.

Методы: синтез, анализ, диагностика, интерпретация, описание, обобщение, исследование.

Результаты: проведена диагностика уровня развития эмоционального интеллекта сотрудников компании, а также диагностика эталонности коллектива в восприятии её данными сотрудниками, определены связи между сформированностью коллектива и эмоциональным интеллектом сотрудников.

Выводы: посредством проведения диагностики установлено, что коллективу, в котором большинство сотрудников имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта, свойственно иметь высокий уровень эталонности общности в восприятии ее членов, то есть высокий уровень сформированности рабочего коллектива компании.

Ключевые слова: коллектив, психология, эталонность, общность, интеллект, эмоциональный, диагностика, восприятие

Для цитирования: Серебрянская В. Н. Зависимость уровня сформированности рабочего коллектива компании (эталонности общности в восприятии ее членов) от эмоционального интеллекта сотрудников данного коллектива // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 3—9.

PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Original article

DEPENDENCE OF THE LEVEL OF FORMATION OF THE COMPANY'S WORKFORCE (THE STANDARD OF COMMUNITY IN THE PERCEPTION OF ITS MEMBERS) FROM THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE EMPLOYEES OF THIS TEAM

Valentina N. Serebryanskaya
Academy of Social Management, Moscow. Russia, serebrjanskaja46@rambler.ru

© Серебрянская В. Н., 2023

Abstract. Introduction: within the framework of a practical study, the dependence of the level of formation of a work team (the standard of the community in the perception of its members) on the emotional intelligence of the employees of this team on the basis of a specific business entity is identified.

Goal: to diagnostically determine the level of development of employees' emotional intelligence, as well as the level of community standardization, to establish possible connections between the levels.

Objectives: to study the concept and types of emotional intelligence, the essence and types of community standards as perceived by its members; to diagnose the intelligence of team members in relation to the level of its formation.

Methods: synthesis, analysis, diagnostics, interpretation, description, generalization, research.

Results: a diagnosis of the level of development of the emotional intelligence of the company's employees was carried out, as well as a diagnosis of the standard of the team as perceived by these employees, the connections between the formation of the team and the emotional intelligence of employees were determined.

Conclusions: through diagnostics, it was established that a team in which the majority of employees have a high level of development of emotional intelligence tends to have a high level of standardization of the community in the perception of its members, that is, a high level of formation of the company's working team.

Keywords: team, psychology, standard, community, intelligence, emotional, diagnostics, perception

For citation: Serebryanskaya V. N. Dependence of the level of formation of the company's workforce (the standard of community in the perception of its members) from the emotional intelligence of the employees of this team // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 3—9.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что специфика формирования рабочего коллектива компании определяет эффективность ее финансово-хозяйственной деятельности в целом (производительность труда, уровень конфликтности между сотрудниками и др.), то есть саму суть существования субъекта бизнеса. В свою очередь, рабочий коллектив формируется под влиянием эмоционального интеллекта, то есть зависит от навыков и способностей персонала распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей, собственные желания, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических трудовых задач, функций.

Прежде чем рассматривать роль эмоционального интеллекта в формировании рабочего коллектива компании, определимся с самим термином «эмоциональный интеллект». В частности, американский психолог Д. Гоулман [11], под эмоциональным интеллектом подразумевает самоконтроль, рвение и настойчивость, а также умение мотивировать свои действия.

В широком смысле под эмоциональным интеллектом понимается совокупность всех навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также умение управлять не только своими собственными эмоциями, но и эмоциями других людей в целях решения различных практических задач [1—3].

Среди видов эмоционального интеллекта в психологии, как правило, принято выделять внутриличностный, предполагающий понимание и управление своими чувствами, а также межличностный эмоциональный интеллект, предполагающий осознание и управление эмоциями окружающих [12].

Роль эмоционального интеллекта персонала в формировании рабочего коллектива проявляется в том, что для успешного выполнения сотрудником своей работы немаловажное значение имеет способность последнего правильно выстраивать межличностные отношения внутри организации, взаимодействовать с коллегами, а также правильно с эмоциональной точки зрения, общаться с партнерами и клиентами фирмы. Все вышеупомянутые навыки и качества напрямую зависят от эмоционального интеллекта каждого сотрудника [4—6].

Научные исследования [7—10] влияния эмоционального интеллекта персонала на эффективность реализации и развития чело-

веческого потенциала трудового коллектива предприятия демонстрируют, что в основном, причиной снижения продуктивности труда у рабочих становятся их отрицательные эмоции, которые не способствуют производительности, креативности и свободе при подходе к выполнению рабочих задач.

В связи с важностью вышесказанного, нами было проведено практическое исследование эмоционального интеллекта сотрудников компании ООО «Перспектива» (производство и продажа мебели), а также уровня сформированности рабочего коллектива компании. В число испытуемых вошел весь персонал в количестве 50 человек.

Диагностика эмоционального интеллекта проводилась по методу Г. С. Холла [13]. Методика направлена на выявление способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал: эмоциональная осведомленность; управление своими эмоциями (скорее эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); самомотивация (скорее как раз произвольное управление своими эмоциями); эмпатия; распознавание эмоций других людей.

Диагностика эмоционального интеллекта проводилась также и по методу ЭмИн (Д. В. Люсин) [14]. Опросник представляет собой российскую психодиагностическую методику, определяющую уровень развития эмоционального интеллекта по четырем шкалам: способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими (межличностный эмоциональный интеллект); способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими (внутриличностный эмоциональный интеллект); способность к пониманию своих и чужих эмоций; способность к управлению своими и чужими эмоциями.

Оценка сформированности рабочего коллектива проводилась по методике социально-психологической самоаттестации коллектива (методика Р. С. Немова [15]). Цель данной методики состоит в том, чтобы определить эталонность общности в восприятии ее членов, а в нашем случае, — уровень сформированности рабочего коллектива в восприятии ее сотрудниками этого коллектива. Для проведения диагностики необходимо, чтобы каждый сотрудник имел бланк с текстом: «Давай поразмышляем о твоем рабочем коллективе, является ли он дружным, сплоченным, сформованным коллективом». Перед каждым выражением стоят буквы, испытуемым предлагается обвести кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий точке зрения данного сотрудника коллектива по отношению к коллегам и себе в том числе.

В рамках диагностики эмоционального интеллекта по методу Г. С. Холла испытуемым было предложено оценить варианты ответов по принципу: полностью не согласен, в основном не согласен, отчасти не согласен, отчасти согласен, в основном согласен, полностью согласен.

Интерпретация итогового интегративного показателя уровня эмоционального интеллекта персонала по методу Г. С. Холла представлена в таблице 1.

Таблица 1

Результаты итогового интегративного показателя уровня эмоционального интеллекта персонала, балл [разработано автором]

Наименование	чел.	%
Высокий интегративный уровень эмоционального интеллекта, балл	28	56
Средний интегративный уровень эмоционального интеллекта, балл	15	30
Низкий интегративный уровень эмоционального интеллекта, балл	7	14
Итого	50	100

Представленные данные показывают, что большинство сотрудников имеют высокий итоговый интегративный показатель уровня эмоционального интеллекта (28 чел. или 56 % от всей численности испытуемых). Средний уровень итогового интегративного показателя уровня эмоционального интеллекта персонала компании свойственен 15 чел. или 30 % от всей численности анкетированных. Доля сотрудников с низким уровнем итогового интегративного показателя уровня эмоционального интеллекта составила 10 % или 5 чел.

Итоговый интегрированный показатель оценки эмоционального интеллекта по методу ЭмИн представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты итогового интегрированного показателя оценки эмоционального интеллекта сотрудников, балл [разработано автором]

Наименование	чел.	%
Очень низкий общий уровень эмоционального интеллекта	0	0
Низкий общий уровень эмоционального интеллекта	3	6
Средний общий уровень эмоционального интеллекта	23	46
Высокий общий уровень эмоционального интеллекта	13	26
Очень высокий общий уровень эмоционального интеллекта	11	22
Итого	50	100

Представленные данные показывают, что большинство сотрудников имеют высокий и очень высокий итоговый интегрированный показатель оценки эмоционального интеллекта.

Результаты диагностики уровня сформированности рабочего коллектива компании интерпретированы в таблице 3.

Таблица 3

Результаты уровня сформированности коллектива по методике Р. С. Немова, балл [разработано автором]

Наименование	чел.	%
Низкий уровень сформированности рабочего коллектива	7	14
Средний уровень сформированности рабочего коллектива	17	34
Высокий уровень сформированности рабочего коллектива	26	52
Итого	50	100

Представленные данные показывают, что, по мнению 26 чел. или 52 % опрошенных, коллектив компании характеризуется высоким уровнем сформированности. На средний уровень сформированности коллектива указали 17 чел. или 34 % всех испытуемых. Низкий уровень сформированности коллектива охарактеризовали только 7 чел. или 14 %.

Из всего вышесказанного прослеживается прямая взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и уровнем сформированности рабочего коллектива компании, что представлено на рисунке 1.

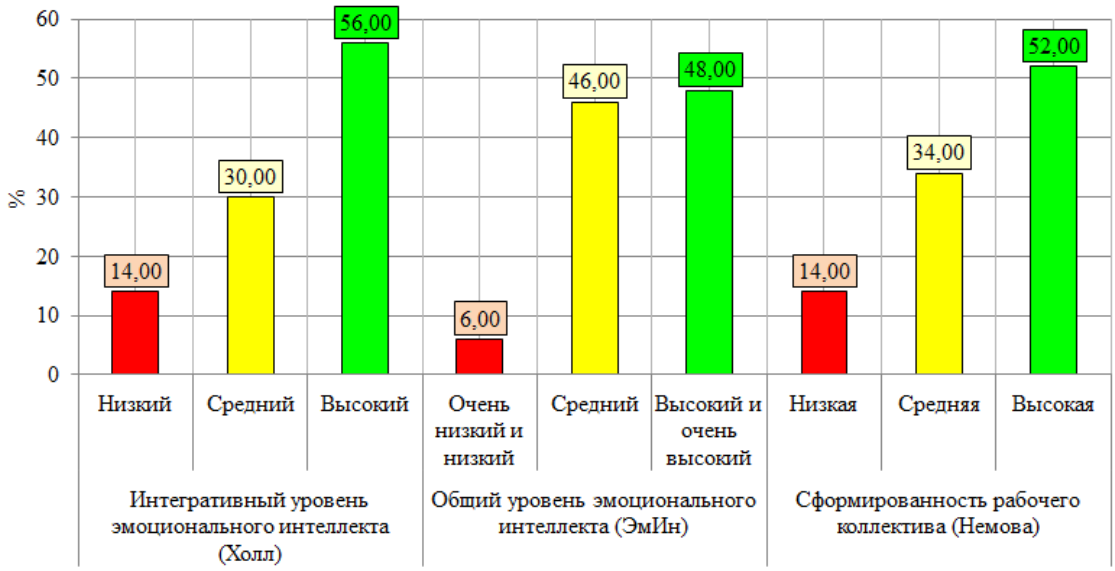


Рис. 1. Результаты уровня сформированности коллектива компании во взаимосвязи с уровнем эмоционального интеллекта (в целом по всем испытуемым), % [разработано автором]

Представленные на рисунке данные наглядно показывают факт того, что, чем выше уровень эмоционального интеллекта у сотрудников компании, тем лучше и выше уровень сформированности рабочего коллектива компании в целом. При чем, данную тенденцию можно также наблюдать и на отдельно взятых сотрудниках, что приведено на рисунке 2.

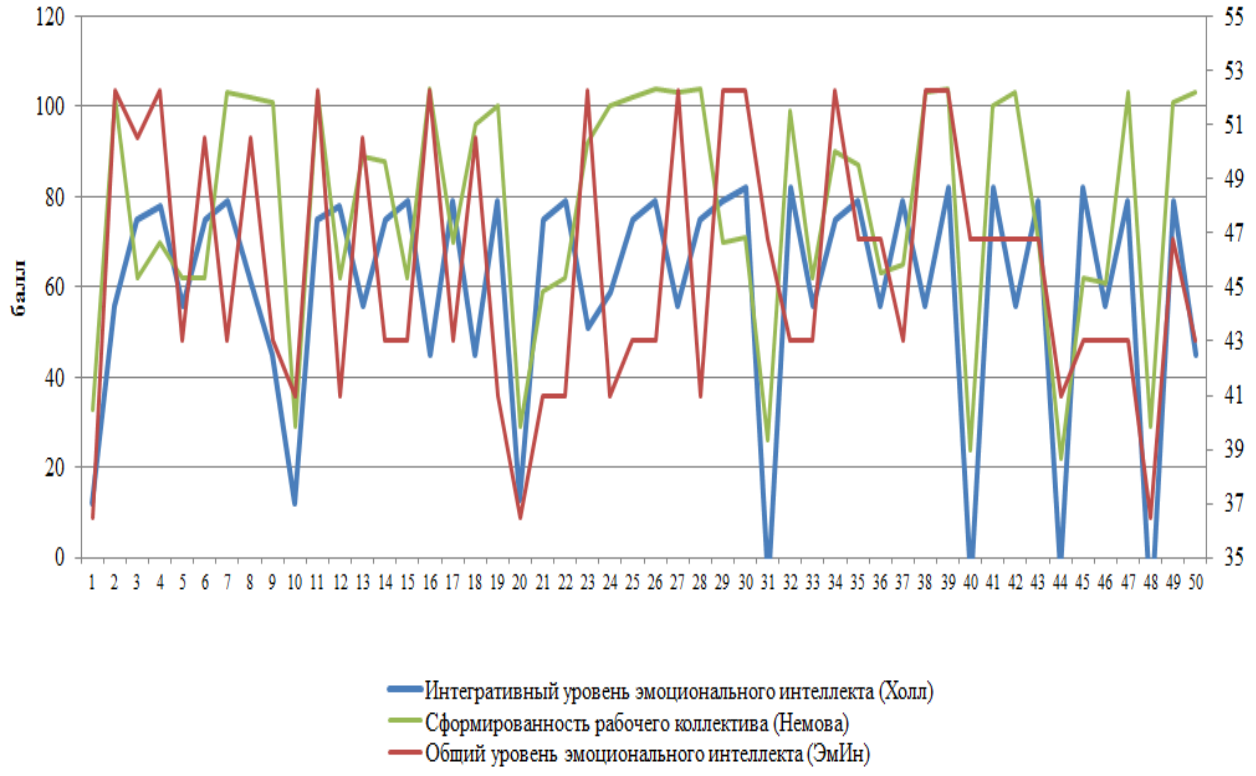


Рис. 2. Результаты уровня сформированности коллектива компании во взаимосвязи с уровнем эмоционального интеллекта (по каждому испытуемому), % [разработано автором]

Таким образом, исследование зависимости уровня сформированности рабочего коллектива компании (эталонности общности в восприятии ее членов) от эмоционального интеллекта сотрудников данного коллектива на базе конкретного субъекта предпринимательской деятельности, показало, что коллектив, в котором большинство сотрудников имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта, свойственно иметь высокий уровень эталонности общности в восприятии ее членов, то есть высокий уровень сформированности рабочего коллектива компании.

Список литературы

1. *Бондарь О. А.* Становление понятия «эмоциональный интеллект» в психологии // Актуальные вопросы современной студенческой науки в гуманитарной сфере. 2023. С. 105—109.

2. *Кунгурова Т. В.* Представление об эмоциональном интеллекте, как феномене современной психологии // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. 2023. С. 253—257.

3. *Нурматова У. Ф.* Проблема соотношения эмоционального и социального интеллекта в психологии // Социальная психология: вопросы теории и практики. 2023. С. 596—599.

4. *Ахметгалиева Э. И.* Эмоциональное выгорание сотрудников современной организации: диагностика и профилактика // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. № 7. С. 34—37.

5. *Белашева И. В.,* Есаян М. Л., Макадей Л. И. Эмоциональная компетентность и проблема эмоционального выгорания у сотрудников организации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71. С. 329—333.

6. *Зябрева В. С., Глухова В. А.* Психологическая безопасность профессиональной деятельности: эмоциональное выгорание // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 3. С. 117—122.

7. *Гордеева Е. В., Казак Ю. М.* Эмоциональный интеллект и лидерские способности руководителя // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 3. С. 136—139.

8. *Новиков Н. Н.* Инструменты использования эмоционального интеллекта руководителя // Достижения науки и образования. 2022. № 1. С. 110—111.

9. *Рогачёв И. В.* Эмоциональный интеллект и его влияние на удовлетворенность работой персонала организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 3. С. 83—86.

10. *Рубцова В. Д.* Эмоциональный интеллект как фактор эффективности сотрудника // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 6. С. 155—159.

11. *Гоулман Д.* Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе. М.: АСТ, 2015. С. 10.

12. *Люсин Д. В.* Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям [Электронный ресурс] // Российская государственная электронная библиотека: советы психологов. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004569910 (дата обращения: 22.12.2023).

13. *Холл Г. С.* Диагностика эмоционального интеллекта [Электронный ресурс] // Российская государственная электронная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002400312 (дата обращения: 22.12.2023).

14. *Люсин Д. В.* Опросник эмоционального интеллекта ЭмИн [Электронный ресурс] // Портал психологических тренингов. URL: https://www.eqspb.ru/o-kompanii/articles/oprosnik-emocionalnogo-intellekta-emin-lyusin/ (дата обращения: 22.12.2023).

15. *Немов Р. С.* Оценка сформированности рабочего коллектива по методике социально-психологической самоаттестации коллектива [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: https://infourok.ru/testirovanie-diagnostika-sformirovannosti-kollektiva-703682.html (дата обращения: 22.12.2023).

References

1. Bondar O. A. Formation of the concept of “emotional intelligence” in psychology // Current issues of modern student science in the humanities. 2023. pp. 105—109.

2. Kungurova T. V. The idea of emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology // Modern trends in the development of science and the world community in the era of digitalization. 2023. pp. 253—257.

3. Nurmatova U. F. The problem of the relationship between emotional and social intelligence in psychology // Social psychology: questions of theory and practice. 2023. pp. 596—599.

4. Akhmetgalieva E. I. Emotional burnout of employees of a modern organization: diagnosis and prevention // Modern science: current problems of theory and practice. Series: Cognition. 2020. No. 7. pp. 34—37.

5. Belasheva I. V., Yesayan M. L., Makaday L. I. Emotional competence and the problem of emotional burnout among employees of an organization // Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 71. pp. 329—333.

6. Zyabreva V. S., Glukhova V. A. Psychological safety of professional activity: emotional burnout // Bulletin of the Prikamsky Social Institute. 2021. No. 3. P. 117—122.

7. Gordeeva E. V., Kazak Yu. M. Emotional intelligence and leadership abilities of a manager // Economics and business: theory and practice. 2021. No. 3. pp. 136—139.

8. Novikov N. N. Tools for using the emotional intelligence of a leader // Achievements of science and education. 2022. No. 1. pp. 110—111.

9. Rogachev I. V. Emotional intelligence and its influence on job satisfaction of the organization’s personnel // Economics and business: theory and practice. 2023. No. 3. pp. 83—86.

10. Rubtsova V. D. Emotional intelligence as a factor of employee effectiveness // Current scientific research. 2020. No. 6. pp. 155—159.

11. Goleman D. Focus. About attention, distraction and life success. M.: ACT, 2015. P. 10.

12. Lyusin D.V. Social and emotional intelligence: from processes to measurements // Russian State Electronic Library: advice from psychologists. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004569910 (access date: 12.22.2023).

13. Hall G.S. Diagnosis of emotional intelligence // Russian State Electronic Library. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002400312 (access date: 12.22.2023).

14. Lyusin D.V. Questionnaire of emotional intelligence EmIn // Psychological training portal. URL: https://www.eqspb.ru/o-kompanii/articles/oprosnik-emocionalnogo-intellekta-emin-lyusin/ (access date: 12.22.2023).

15. Nemov R.S. Assessing the formation of the working team using the methodology of socio-psychological self-certification of the team // Infourok. URL: https://infourok.ru/testirovanie-diagnostika-sformirovannosti-kollektiva-703682.html (access date: 12.22.2023).

Информация об авторе

В. Н. Серебрянская — кандидат философских наук, доцент.

Information about the author

V. N Serebryanskaya — Candidate of Philosophy, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию: 12.10.2023
Одобрена после рецензирования: 26.10.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 12.10.2023
Approved after reviewing: 26.10.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 10—15.
Digest of social studies. 2023. № 4(12). P. 10—15.

Научная статья
УДК 159.9.075

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА МОТИВАЦИЮ К УСПЕХУ РОССИЙСКИХ ЖЕНЩИН ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Виктор Викторович Горбунов
Институт экономики и культуры. Москва. Россия, gorbunov@ieac.ru

Аннотация. Введение: работа посвящена диагностике стилей воспитания (в детстве) российских женщин-предпринимателей во взаимосвязи с их уровнем мотивации к успеху. В рамках статьи происходит психодиагностика того, в какой степени успешность женщин-предпринимательниц зависит от их особенностей воспитания в детском возрасте.

Цель: посредством проведения диагностики установить возможные взаимосвязи между стилем воспитания и успешностью.

Задачи: продиагностировать уровень мотивации к успеху российских женящих, занимающих руководящие должности в сфере субъектов малого и среднего бизнеса; выявить стиль семейного воспитания, который был свойственен для их детского возраста.

Методы: анализ, диагностика, интерпретация, математические расчеты, описание, обобщение, синтез, исследование.

Результаты: определена зависимость между стилем воспитания российских женщин-предпринимателей в их детском возрасте и уровнем сформированности их мотивации к успеху.

Выводы: для российских женщин-предпринимательниц субъектов малого и среднего бизнеса, которые воспитывались в детстве в авторитетном стиле, свойственен умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Для женщин-предпринимательниц, которые воспитывались в либеральном стиле, характерен слишком высокий уровень мотивации к успеху. Для женщин-предпринимательниц, которые воспитывались в авторитарном и индифферентном стилях, в большей степени характерен низкий уровень мотивации к успеху.

Ключевые слова: воспитание, стиль, мотивация, психология, диагностика, семейный, предприниматель, женщина

Для цитирования: Горбунов В. В. Влияние стиля семейного воспитания на мотивацию к успеху российских женщин предпринимателей // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 10—15.

Original article

THE INFLUENCE OF FAMILY PARENTING STYLE ON THE MOTIVATION FOR SUCCESS OF RUSSIAN WOMEN ENTREPRENEURS

Victor V. Gorbunov
Institute of Economics and Culture. Moscow. Russia, gorbunov@ieac.ru

Abstract. Introduction: the work is devoted to diagnosing the parenting styles (in childhood) of Russian women entrepreneurs in relation to their level of motivation for success. The article provides a psychodiagnostics of the extent to which the success of women entrepreneurs depends on their characteristics of upbringing in childhood.

Goal: through diagnostics, establish possible relationships between parenting style and success.

Objectives: to diagnose the level of motivation for success of Russian marriage partners holding leadership positions in the field of small and medium-sized businesses; identify the style of family education that was typical for their childhood.

 © Горбунов В. В., 2023

Methods: analysis, diagnostics, interpretation, mathematical calculations, description, generalization, synthesis, research.

Results: the relationship between the educational style of Russian women entrepreneurs in their childhood and the level of formation of their motivation for success was determined.

Conclusions: Russian women entrepreneurs of small and medium-sized businesses who were raised in an authoritative style in childhood are characterized by a moderately high level of motivation to succeed. Women entrepreneurs who were brought up in a liberal style are characterized by too high a level of motivation to succeed. Women entrepreneurs who were brought up in authoritarian and indifferent styles are more likely to have a low level of motivation to succeed.

Keywords: education, style, motivation, psychology, diagnostics, family, entrepreneur, woman

For citation: Gorbunov V. V. The influence of family parenting style on the motivation for success of Russian women entrepreneurs // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 10—15.

Актуальность темы обусловлена тем, что согласно научным исследованиям [1—4], женщины в большей степени, чем мужчины вынуждены преодолевать препятствия на пути к достижению желаемого результата успешности своей бизнес-деятельности. Возможно, различные барьеры, с которыми вынуждены сталкиваться женщины в процессе своей жизни заставляют их усомниться в своей способности начать бизнес и быть успешными: негативный опыт детских переживаний в связи с дискриминацией в семье по половому признаку, недостаток знаний, проблемы быта и дома, неуверенность в себе, административные барьеры и другое. Несмотря на это, потенциал мотивации к успеху у женщин весьма велик. Так статистика показывает, что женщины не хуже мужчин показали себя во время внезапно случившей пандемии и, как следствие, грянувшего экономического кризиса. По данным индекса развития женского предпринимательства 93 % женщин планируют и дальше развивать свое дело, несмотря на текущие экономические сложности, более того, 10 % приобрели новые возможности для развития своего бизнеса [11].

Интерес при этом, с позиции психологической науки, вызывает аспект детского воспитания женщин, выявление причин и следствий того, какие особенности и стили их детского воспитания послужили толчком к успешности, или наоборот, стали детерминантами, препятствиями на пути профессионального развития.

В современной науке по психологии общепринято выделять следующие основные стили семейного воспитания.

Авторитетный стиль, для которого характерно теплое эмоциональное принятие ребенка и высокий уровень контроля. Систематический контроль, адекватная система требований, обоснованная возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумная и адекватная система санкций и поощрений. Результатом авторитетного родительства являются дети с высокой самооценкой и самопринятием. У таких детей, как правило, сформирована воля, целенаправленность, самоконтроль и саморегуляция. Дети при авторитетном стиле воспитания отличаются дружелюбием, хорошей адаптивностью, у них обычно хорошие отношения с окружением [5, 6]

Авторитарный стиль семейного воспитания характеризуется низким уровнем эмоционального принятия ребенка, отвержением и высоким уровнем контроля. В авторитарных семьях у детей формируется тревожность, неуверенность в себе. Когда за ребенка все решают взрослые, его мнения и желания не учитываются, ребенок привыкает ориентироваться на внешний авторитет и власть, теряется самоценность, не формируется опора на себя и нет веры в собственные силы [7].

Либеральный стиль семейного воспитания предполагает теплое эмоциональное принятие ребенка и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования, запреты и правила при таком воспитании практически отсутствуют, уровень контроля/руководства недостаточен. Нет разумных поведенческих и психологических границ. Ребенку предоставляется полная свобода действий. Либеральные родители своим попустительским отношением к ребенку, как-бы показывают, что все, что с происходит с ребенком, как хорошее, так и

плохое, это полностью ответственность самого ребенка. Как результат, при таком стиле семейного воспитания у ребенка формируется инфантильность, высокая тревожность, истеричность, безответственность, разочарование (т.к. нужно прикладывать усилия, чтобы чего-то достичь, а родители этому не научили) [8, 9].

Индифферентный (равнодушный/безразличный) стиль предполагает низкий уровень эмоционального принятия ребенка, отвержение и низкий уровень контроля. Индифферентные родители — эмоционально холодные, отстраненные, недоступные личности для ребенка. Они демонстрирует пренебрежение к ребенку, игнорируют его потребности, интересы. В таких условиях ребенок чувствует себя нежеланным, неудобным, нелюбимым. Ему одиноко и страшно в такой семье. Развиваются фобии, появляется тревожность, невроз и другие расстройства, психика сильно травмируется. С возрастом часто появляется гнев на родителей и на весь мир, в котором, как кажется ребенку, для него не нашлось места. Отсюда склонность к саморазрушению, криминалу, зависимостям, суициду [10].

В связи с вышесказанным, полагаем, что имеет место быть практически прямое влияние стиля воспитания на формование мотивации к успеху личности. Для определения данной связи, нами было проведено диагностическое исследование на примере российских женщин-предпринимательниц. В число испытуемых вошли 45 женщин в возрасте от 18 до 55 лет, являющиеся индивидуальными предпринимателями различных отраслей малого и среднего бизнеса, ведущих бизнес на территории города Москвы и Московской области. Предпринимательницам было предложено пройти тестирование на стиль их воспитания в детстве, а также на определение уровня мотивации к успеху. При чем, при определении стиля воспитания в детстве, испытуемым предлагалось вспомнить свое детство, поставить себя на место своих родителей, и ответить на вопросы от их имени, то есть применительно к собственному воспитанию.

Диагностика стиля воспитания проводилась по методике Е. В. Трофимовой [12], в рамках которой было предложено выбрать один из вариантов ответов. В результате, определялся стиль семейного воспитания по одному из типов: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Диагностика мотивации к успеху определялась по методике Т. Элерса [13]. Методика представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

В результате диагностики выяснилось, что большинству женщин-предпринимательниц свойственен авторитетный стиль семейного воспитания, что представлено на рисунке 1.

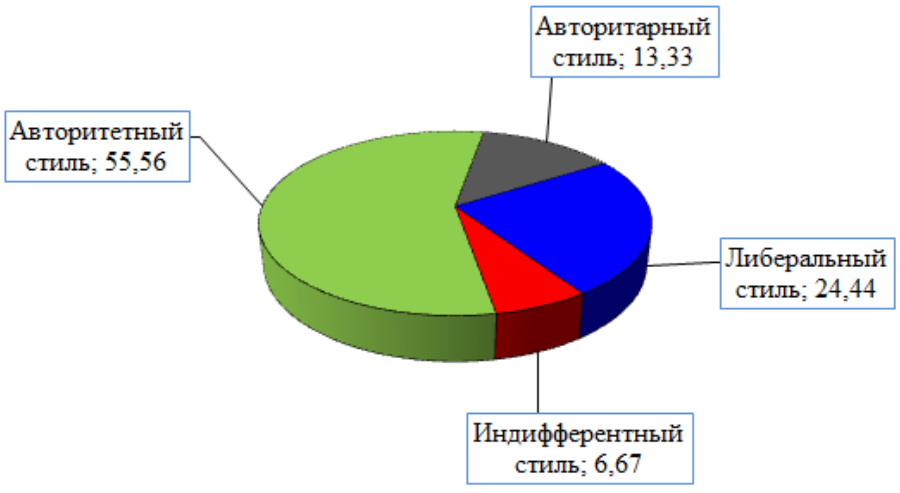


Рис. 1. Распределение испытуемых в зависимости от стиля семейного воспитания, % [разработано автором]

Из представленных на рисунке данных видно, что численность женщин-предпринимательниц, для которых в детстве был свойственен авторитетный стиль семейного воспитания, составила 25 чел. или 55,56 % от числа всех испытуемых. Число женщин авторитарного типа семейного воспитания составило 6 чел. или 13,33 % от числа всех испытуемых. Численность женщин-предпринимательниц, для которых в детстве был свойственен либеральный стиль семейного воспитания, составила 11 чел. или 24,44 %

Численность женщин-предпринимательниц, для которых в детстве был свойственен индифферентный стиль семейного воспитания, составила 3 чел. или 6,67 %. Соответственно, можно констатировать факт того, что среди предпринимателей женского пола наименее распространен индифферентный стиль их воспитания в детстве. Данный факт также свидетельствует, что родителям не следует выбирать данный стиль воспитания, если, они желают, чтобы их дочь стала в будущем бизнес-леди.

Диагностика уровня мотивации к успеху показал, что большинству женщин-предпринимательниц свойственен умеренно высокий уровень мотивации к успеху, что представлено на рисунке 2.

Взаимосвязь стилей семейного воспитания и уровня мотивации к успеху российских женщин-предпринимательниц представлена на рисунке 3.

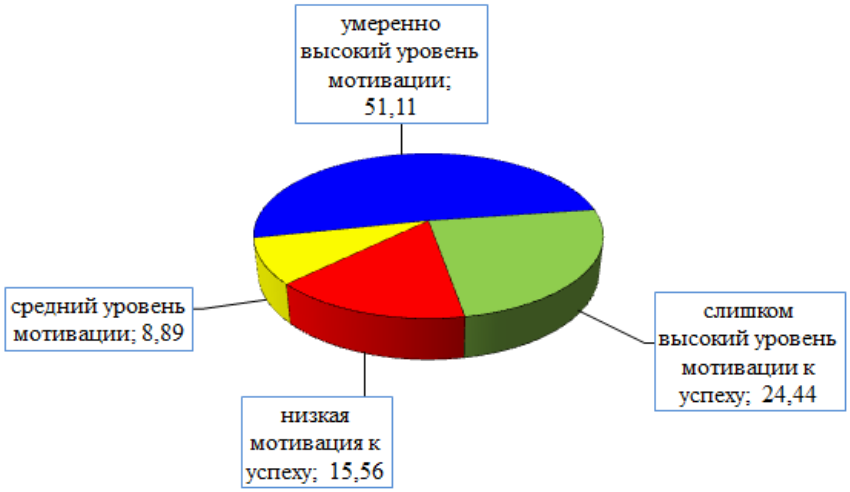


Рис. 2. Распределение испытуемых в зависимости от уровня мотивации к успеху, % [разработано автором]

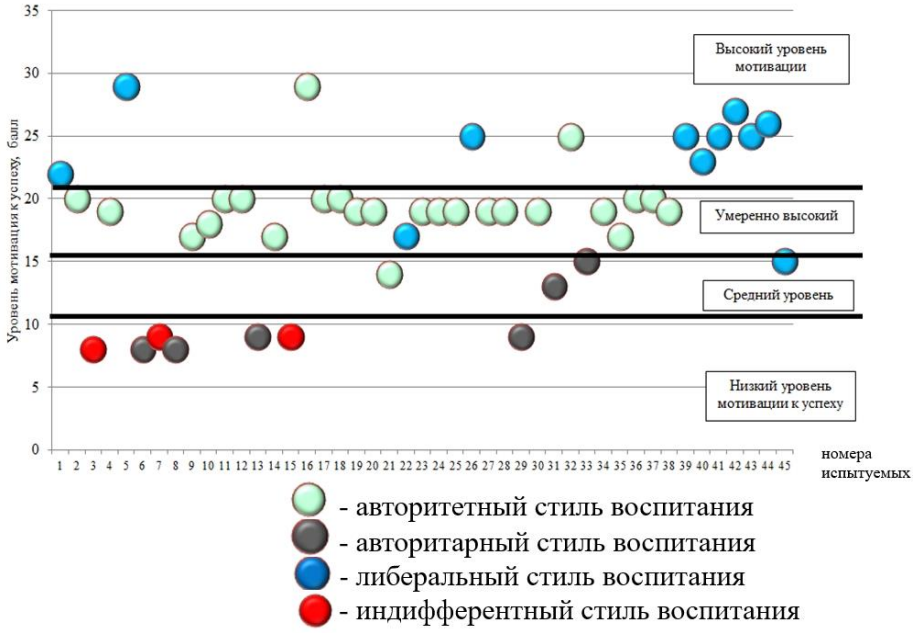


Рис. 3. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и уровня мотивации к успеху российских женщин-предпринимательниц, % [разработано автором]

Таким образом, исследование влияния стиля семейного воспитания на мотивацию к успеху российских женщин-предпринимателей показало, что для российских женщин-предпринимательниц субъектов малого и среднего бизнеса, которые воспитывались в детстве в авторитетном стиле, свойственен умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Для женщин-предпринимательниц, которые воспитывались в либеральном стиле, характерен слишком высокий уровень мотивации к успеху. Для женщин-предпринимательниц, которые воспитывались в авторитарном и индифферентном стилях, в большей степени характерен низкий уровень мотивации к успеху. В случае, если родители желают воспитать в своей дочери успешную бизнес-леди, им целесообразнее всего выбирать авторитетный стиль воспитания, и не использовать авторитетный или индифферентный стили.

Список литературы

1. *Василевич М. И., Камнев М. А.* Методология исследования проблем достижительной мотивации женщин-предпринимателей // Равноправие мужчин и женщин в России и в мире: научный потенциал молодежных исследований. 2022. С. 346—350.

2. *Возняк О. В., Занин Д. С.* Особенности профессиональной самореализации женщин-предпринимателей // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 1. С. 1—18.

3. *Гнездилов Г. В., Твердовская А. В.,* Левитан Н. Е. Психологическое исследование жизнестойкости как фактора предрасположенности женщин-предпринимателей в современной психологии // Человеческий капитал. 2023. № 7. С. 176—184.

4. *Улугова Ш. М.* Действующие компоненты социально-психологической адаптации женщин-предпринимателей // Теория и практика современной науки. 2019. № 5. С. 583—586.

5. *Калацкая Н. Н., Валеева Р. А.* Влияют ли стиль и методы семейного воспитания на готовность молодежи к агрессии? // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 2. С. 48—62.

6. *Мордвинцева А. С.* Стили семейного воспитания как предиктор формирования социальной инфантильности и зрелости современной молодежи // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. № 5. С. 554—558.

7. *Мешкова А. А., Славутская Е. В.* Стиль семейного воспитания и эмоциональное благополучие подростков // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты. 2023. С. 228—232.

8. *Новгородова Е. А., Петрова С. С.* Проблема влияния стиля семейного воспитания на процесс формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения // Аллея науки. 2020. № 11. С. 14—20.

9. *Ткаченко Н. С., Рынзина А. Г.* Влияние стиля семейного воспитания на толерантность личности в юношеском возрасте // Заметки ученого. 2019. № 2. С. 120—124.

10. *Кухтова Н. В., Сотникова Е. И.,* Белановская М. Л. Измерение стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения // Психология человека в образовании. 2023. № 2. С. 283—304.

11. *Доля российских* женщин-предпринимателей в сегменте микро бизнеса составила 33 % [Электронный ресурс] // ТАСС: новости в России и мире. URL: https://tass.ru/msp/10841277 (дата обращения: 22.12.2023).

12. *Трофимова Е. В., Хахлова О. Н.* Диагностика стилей семейного воспитания [Электронный ресурс] // Портал исследований по психологии. URL: https://pandia.ru/text/78/544/92794.php (дата обращения: 22.12.2023).

13. *Элерс. Т.* Диагностика мотивации к успеху [Электронный ресурс] // Психологический образовательный портал. URL: https://psylist.net/praktikum/23.htm (дата обращения: 22.12.2023).

References

1. Vasilevich M. I., Kamnev M. A. Methodology for studying the problems of achievement motivation of women entrepreneurs // Equality of men and women in Russia and in the world: scientific potential of youth research. 2022. pp. 346—350.

2. Voznyak O. V., Zanin D. S. Features of professional self-realization of women entrepreneurs // World of Science. Pedagogy and psychology. 2022. No. 1. pp. 1—18.

3. Gnezdilov G. V., Tverdovskaya A. V., Levitan N. E. Psychological study of resilience as a predisposition factor for women entrepreneurs in modern psychology // Human capital. 2023. No. 7. pp. 176—184.

4. Ulugova Sh. M. Current components of socio-psychological adaptation of women entrepreneurs // Theory and practice of modern science. 2019. No. 5. pp. 583—586.

5. Kalatskaya N. N., Valeeva R. A. Do the style and methods of family education influence the readiness of youth for aggression? // Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. 2022. No. 2. pp. 48—62.

6. Mordvintseva A. S. Family education styles as a predictor of the formation of social infantility and maturity of modern youth // Skif. Questions of student science. 2022. No. 5. pp. 554—558.

7. Meshkova A. A., Slavutskaya E. V. Family education style and emotional well-being of adolescents // Current issues of personal well-being: psychological, social and professional contexts. 2023. pp. 228—232.

8. Novgorodova E. A., Petrova S. S. The problem of the influence of family education style on the process of forming value orientations among the younger generation // Alley of Science. 2020. No. 11. pp. 14—20.

9. Tkachenko N. S., Rynzina A. G. The influence of family education style on personality tolerance in adolescence // Notes of a scientist. 2019. No. 2. pp. 120—124.

10. Kukhtova N. V., Sotnikova E. I., Belanovskaya M. L. Measuring styles of family upbringing of children and mechanisms of social learning // Human Psychology in Education. 2023. No. 2. pp. 283—304.

11. The share of Russian women entrepreneurs in the micro business segment was 33% // TASS: news in Russia and the world. URL: https://tass.ru/msp/10841277 (access date: 12.22.2023).

12. Trofimova E. V., Khakhlova O. N. Diagnosis of family education styles // Psychology Research Portal. URL: https://pandia.ru/text/78/544/92794.php (access date: 12.22.2023).

13. Ehlers. T. Diagnosis of motivation for success // Psychological educational portal. URL: https://psylist.net/praktikum/23.htm (access date: 12.22.2023).

Информация об авторе

В. В. Горбунов — кандидат исторических наук.

Information about the author

V. V. Gorbunov — Candidate of Historical Sciences.

Статья поступила в редакцию: 09.10.2023
Одобрена после рецензирования: 20.10.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 09.10.2023
Approved after reviewing: 20.10.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 16—21.
Digest of social studies. 2023. № 4(12). P. 16—21.

Научная статья
УДК 371.39

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОГНИТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Елена Владимировна Конеева
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). Россия
elena_koneeva@mail.ru

Аннотация. Введение: в рамках исследования проводится диагностика и анализ когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров, проходящих обучение в высшей образовательной организации по направлению подготовки «педагогика и психология». По результатам опытно-экспериментальной работы выявляется уровень развития профессиональных компетенций бакалавров контрольной и экспериментальной группы. Делается вывод о целесообразности внедрения дополнительных обучающих занятий.

Цель: провести опытно-экспериментальное исследование и выявить уровень сформированности профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров по психолого-педагогической подготовке, сформулировать рекомендации по развитию данных компетенций.

Задачи: изучить понятие профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров, обучающихся по направлению психолого-педагогической подготовки; провести диагностику компетенций бакалавров; разработать рекомендации по повышению компетенций и оценить их эффективность посредством повторной диагностики.

Методы: описание, обобщение, синтез, дедукция, индукция, исследование, сравнение, анализ, диагностика.

Результаты: путем опытно-экспериментальной работы доказана эффективность сформулированных рекомендаций по проведению дополнительных занятий на повышение уровня сформированности профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров.

Выводы: в результате внедрения предложенных мер, число бакалавров экспериментальной группы с низким уровнем сформированности профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций, сократилось на 100 %.

Ключевые слова: компетенции, педагогика, психология, бакалавр, когнитивный, деятельностный, мотивационный, диагностика

Для цитирования: Конеева Е. В. Развитие профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров по психолого-педагогической специальности // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 16—21.

Original article

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COGNITIVE, ACTIVITY AND MOTIVATIONAL COMPETENCIES OF BACHELORS IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SPECIALTY

Elena V. Koneeva
Moscow Aviation Institute (National Research University). Russia, elena_koneeva@mail.ru

Abstract. Introduction: within the framework of the study, a diagnosis and analysis of the cognitive-activity-motivational competencies of bachelors undergoing training in a higher educational orga-

 © Конеева Е. В.., 2023

nization in the field of training «pedagogy and psychology» is carried out. Based on the results of experimental work, the level of development of professional competencies of bachelors in the control and experimental groups is revealed. A conclusion is made about the feasibility of introducing additional training sessions.

Purpose: to conduct an experimental study and identify the level of development of professional cognitive-activity-motivational competencies of bachelors in psychological and pedagogical training, to formulate recommendations for the development of these competencies.

Objectives: to study the concept of professional cognitive-activity-motivational competencies of bachelors studying in the field of psychological and pedagogical training; conduct diagnostics of bachelors' competencies; develop recommendations for improving competencies and evaluate their effectiveness through repeated diagnostics.

Methods: description, generalization, synthesis, deduction, induction, research, comparison, analysis, diagnostics.

Results: through experimental work, the effectiveness of the formulated recommendations for conducting additional classes to increase the level of development of professional cognitive-activity-motivational competencies of bachelors has been proven.

Conclusions: as a result of the implementation of the proposed measures, the number of bachelors in the experimental group with a low level of development of professional cognitive-activity-motivational competencies decreased by 100%.

Keywords: competencies, pedagogy, psychology, bachelor, cognitive, activity, motivational, diagnostics

For citation: Koneeva E. V. Development of professional cognitive, activity and motivational competencies of bachelors in the psychological and pedagogical specialty // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 16—21.

Актуальность темы исследования обусловлена первостепенной важностью эффективного формирования когнитивной, деятельностной и мотивационной компоненты у бакалавров, проходящих обучение в высших учебных заведениях по направлению подготовки «психология и педагогика». Данные компетенции обуславливают специфику формирования фундамента теоретико-практических знаний и умений будущих воспитателей и педагогов. Отсутствие данных компетенций представляется недопустимым при получении обозначенной профессии.

Когнитивная составляющая отвечает за формирование знаний и понятийного аппарата будущего выпускника психолого-педагогического ВУЗа. При высоком уровне сформированности когнитивной компетенции, обучающийся обладает общими теоретическими значениями в области психологии и педагогики, знает способы диагностики, знает содержание использования специальных научных психолого-педагогических теорий, знает содержание педагогической деятельности при организации процесса воспитания, обучения и технологии коррекции [1—3].

Деятельностная компетенция характеризует способности бакалавра по применению на практике психолого-педагогических технологий на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Бакалавр с высоким уровнем сформированности деятельностной компоненты эффективно оценивает в процессе педагогической диагностики навыки испытуемых; использует специальные научные знания при организации профилактической и коррекционной работы; применяет образовательные, коррекционные диагностические технологии с учетом и особенностей развития учащихся; умеет применить технологии обучения, коррекции, диагностики в ситуации неопределенности; способен применить технологии при обучении, коррекции и диагностике в нестандартных (незнакомых) ситуациях; умеет применить технологии обучения, коррекции, диагностики в стандартных (знакомых) ситуациях [4].

При высоком уровне сформированности мотивационной компетенции для бакалавра характерны: активная позиция в приобретении новых знаний и расширении опыта профессиональной деятельности; положительная мотивация к самостоятельному приобретению опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности; стремление к самоактуализации в профессиональной деятельно-

сти по применению специальных знаний развивающего, коррекционного процесса; самостоятельность в приобретении знаний и расширении опыта деятельности на основании личностно значимых мотивов учения [5—7].

В целях выявления уровня сформированности и развития профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров по психолого-педагогической специальности, нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

На первом этапе констатирующего эксперимента (первая неделя сентября 2022—2023 уч. гг.) была проведена диагностика обучающихся бакалавров четвертого курса Московского городского педагогического университета по направлению подготовки «Психология и педагогика». Число студентов экспериментальной и контрольной группы составило по 25 чел. в каждой группе испытуемых. Для проведения диагностики были выбраны следующие методики:

— тест на определение уровня сформированности когнитивной компетенции бакалавров по психолого-педагогической специальности, состоящий из 50 вопросов (когнитивный компонент оценивался с помощью тестирования по теоретическим психолого-педагогическим знаниям и представлениям бакалавров) [11];

— методика Р. С. Немова «Педагогические ситуации» на определение уровня сформированности деятельностной компетенции бакалавров [12]. В рамках методики студентам предлагалось оценить практические ситуации и принять по ним правильное решение;

— анкета «Мотивы выбора педагогической профессии» на определение уровня сформированности мотивационной компетенции бакалавров [13]. В рамках анкетирования бакалаврам было предложено провести ранжирование мотивационных факторов.

Методы диагностики частично были модифицированы для приведения их к единому знаменателю, чтобы максимально возможный балл по каждой диагностике составил 50 баллов. Такой подход позволит определить итоговой интегрированный показатель диагностики:

— до 17 баллов — низкий уровень сформированности когнитивно-деятельностно-мотивационной компетенции бакалавра по психолого-педагогической специальности;

— от 18 до 33 баллов — средний уровень сформированности когнитивно-деятельностно-мотивационной компетенции бакалавра;

— от 34 до 50 баллов — высокий уровень сформированности когнитивно-деятельностно-мотивационной компетенции бакалавра.

По результатам диагностики выяснилось, что бакалавры контрольной и экспериментальной групп на начало учебного года имели практически идентичные показатели по всем уровням сформированности профессиональных компетенций.

На втором этапе эксперимента в течение всего 2022—2023 уч. гг. с бакалаврами экспериментальной группы проводились дополнительные занятия по развитию профессиональных компетенций [8—10]:

— применение проектных технологий. Применение проектной технологии предполагало вовлечение обучающихся в проектную деятельность: создание мини-проекта или краткосрочного проекта (творческого, информационного, исследовательского и др.) и программы социально-педагогической направленности. Студенты готовились к выполнению проектной деятельности по этапам: 1) подготовительный (выбор темы, постановка проблемы, формулировка цели и др.; 2) планирование (составление плана работы, обозначение этапов реализации проекта и сроков выполнения, распределение обязанностей и др.); 3) реализация проекта (поиск информации, ее анализ и др.); 4) презентация (оформление продукта и результатов проектной работы, защита проектной работы и др.); 5) контрольный или рефлексивный (подведение итогов проектной работы, анализ результатов проектной деятельности, формулировка выводов, рефлексия и др.);

— реализация технологии форум-театра. Технология форум-театра относится к технологиям развивающего обучения, поскольку погружение участников образовательного процесса в предлагаемые профессиональные обстоятельства акцентуируют у субъектов комплексную работу всех психофизических процессов организма: эмоционального интеллекта, эмпатии, критического и образного мышления, коммуникативных навыков, а также саморегуляции;

— участие в профессиональных конкурсах. Данный вид деятельности позволяет создать уникальные педагогические условия

эффективного обучения и поиска информации и внутренних резервов при решении конкурсных задач, приобрести необходимые компетенции в жестких временных рамках конкурсного отбора, реализовать потребность в сравнении собственных достижений со специалистами данного профиля и, в конечном итоге, обеспечивает становление специалиста-профессионала как субъекта деятельности.

На третьем этапе в конце мая 2022—2023 уч. гг. была проведена повторная диагностика уровня сформированности профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров, результаты которой представлены в таблице и на рисунке.

Таблица

Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров на начало и конец 2022—2023 уч. гг. [разработано автором]

Наименование		Начало учебного 2022—2023 гг.				Конец учебного 2022—2023 гг.			
		ЭК		КГ		ЭК		КГ	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Когнитивные компетенции	Низкий уровень сформированности когнитивных компетенций бакалавров	4	16	4	16	0	0	3	12
	Средний уровень сформированности когнитивных компетенций	7	28	7	28	3	12	6	24
	Высокий уровень сформированности когнитивных компетенций	14	56	14	56	22	88	16	64
Деятельностные компетенции	Низкий уровень сформированности деятельностных компетенций бакалавров	3	12	4	16	0	0	4	16
	Средний уровень сформированности деятельностных компетенций	11	44	10	40	6	24	9	36
	Высокий уровень сформированности деятельностных компетенций	11	44	11	44	19	76	12	48
Мотивационные компетенции	Низкий уровень сформированности мотивационных компетенций бакалавров	3	12	4	16	0	0	3	12
	Средний уровень сформированности мотивационных компетенций	10	40	11	44	7	28	10	40
	Высокий уровень сформированности мотивационных компетенций	12	48	10	40	18	72	12	48
Интегрированный показатель	Низкий уровень сформированности профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров	3	12	4	16	0	0	2	8
	Средний уровень сформированности когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций	9	36	10	40	3	12	12	48
	Высокий уровень сформированности когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций	13	52	11	44	22	88	11	44

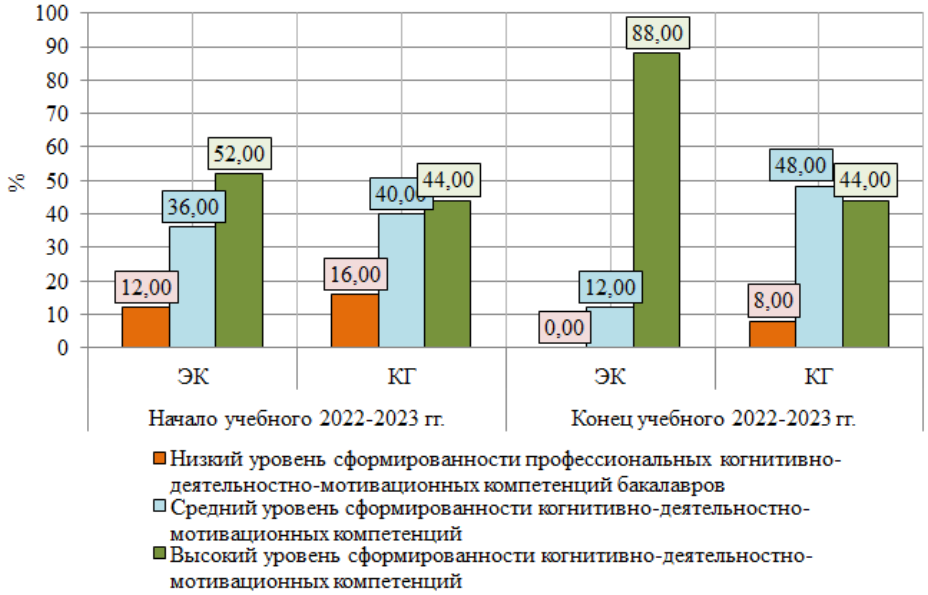


Рис. Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров на начало и конец 2022—2023 уч. гг. [разработано автором]

Таким образом, исследование развития профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров по психолого-педагогической специальности позволяет сделать вывод о том, что в результате внедрения предложенных мер, число бакалавров экспериментальной группы с низким уровнем сформированности профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций, сократилось на 100 %, а с высоким уровнем увеличилось на 9 чел. или на 69,23 %.

Список литературы

1. *Кантор В. З., Проект Ю. Л.* Когнитивные ресурсы развития инклюзивных профессиональных компетенций педагога // Дефектология. 2022. № 6. С. 3—14.

2. *Корякина Т. Г., Архипова С. Н.* факторы развития когнитивного компонента инклюзивной готовности будущих педагогов // Научное мнение. 2022. № 12. С. 84—89.

3. *Чуракова А. В.* Значение когнитивного компонента при формировании универсальных компетенций будущих педагогов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 73—80.

4. *Куртева О. В.* Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в условиях системно-деятельностного подхода // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. 2021. С. 169—173.

5. *Беляева О. А.* Вопросы оценки мотивационной компетенции педагогов // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов. Материалы научной конференции. 2021. С. 17—22.

6. *Замуруева О. А.,* Качарава О. В., Лукашова Е. М. и др. Мотивационная составляющая личностной компетенции педагога // Вестник научных конференций. 2022. № 9. С. 46—48.

7. *Чуракова А. В.* Использование мотивационного компонента при формировании универсальных компетенций будущих педагогов // Перспективы науки. 2022. № 6. С. 175—177.

8. *Барышникова Е. В.* Применение проектных технологий в развитии профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 6. С. 33—36.

9. *Кузнецова С. В.* Реализация технологии форум-театра в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов // Вестник Самарского государственного технического университета. 2023. № 2. С. 127—140.

10. *Цветков С. В.* Участие в профессиональных конкурсах как способ развития профессиональных компетенций будущего педагога // Школа молодых новаторов. 2022. С. 404—407.

11. *Тесты* с ответами по педагогике и психологии [Электронный ресурс] // Инфопедия. URL: https://infourok.ru/testy-s-otvetami-po-pedagogike-i-psihologii-5550030.html (дата обращения: 15.12.2023).

12. *Немов Р. С.* «Педагогические ситуации» [Электронный ресурс] // Российская государственная электронная библиотека. URL: https://spbuor1.ru/wp-content/uploads/2023/07/МДК.03.01_ ПедФК_МР_ПЗ_подпись.pdf (дата обращения: 15.12.2023).

13. *Анкета* «Мотивы выбора педагогической профессии» [Электронный ресурс] // Российская государственная электронная библиотека. URL: http://ddto.org/wp-content/uploads/2018/10/ Диагностика_Результаты_2018г.-—-копия.pdf (дата обращения: 15.12.2023).

References

1. Kantor V. Z., Project Yu. L. Cognitive resources for the development of inclusive professional competencies of a teacher // Defectology. 2022. No. 6. pp. 3—14.

2. Koryakina T. G., Arkhipova S. N. factors in the development of the cognitive component of inclusive readiness of future teachers // Scientific opinion. 2022. No. 12. pp. 84—89.

3. Churakova A. V. The importance of the cognitive component in the formation of universal competencies of future teachers // Bulletin of the Surgut State Pedagogical University. 2022. No. 4. pp. 73—80.

4. Kurteva O. V. Formation of professional competencies among future teachers in the context of a system-activity approach // Higher school: experience, problems, prospects. 2021. pp. 169—173.

5. Belyaeva O. A. Questions of assessing the motivational competence of teachers // Preschool and primary education: diversity of approaches. Materials of the scientific conference. 2021. pp. 17—22.

6. Zamurueva O. A., Kacharava O. V., Lukashova E. M., Malysheva N. I., Stepanova M. A. Motivational component of a teacher's personal competence // Bulletin of scientific conferences. 2022. No. 9. pp. 46—48.

7. Churakova A. V. Using the motivational component in the formation of universal competencies of future teachers // Perspectives of Science. 2022. No. 6. pp. 175—177.

8. Baryshnikova E. V. Application of design technologies in the development of professional competencies among future educational psychologists // Scientific Notes of the University named after. P.F. Lesgafta. 2023. No. 6. pp. 33—36.

9. Kuznetsova S. V. Implementation of forum theater technology in the development of professional competencies of future teachers // Bulletin of the Samara State Technical University. 2023. No. 2. pp. 127—140.

10. Tsvetkov S. V. Participation in professional competitions as a way to develop the professional competencies of a future teacher // School of Young Innovators. 2022. pp. 404—407.

11. Tests with answers on pedagogy and psychology // Infopedia. URL: https://infourok.ru/testy-s-otvetami-po-pedagogike-i-psihologii-5550030.html (access date: 12.15.2023).

12. Nemov R. S. Pedagogical situations // Russian State Electronic Library. URL: https://spbuor1.ru/wp-content/uploads/2023/07/MDK.03.01_ PedFK_MR_PZ_signature.pdf (access date: 12.15.2023).

13. Questionnaire "Motives for choosing a teaching profession" // Russian State Electronic Library. URL: http://ddto.org/wp-content/uploads/2018/10/ Diagnostics_Results_2018---copy.pdf (access date: 12.15.2023).

Информация об авторе

Е. В. Конеева — доктор педагогических наук, профессор.

Information about the author

E. V. Koneeva — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Статья поступила в редакцию: 27.10.2023
Одобрена после рецензирования: 09.11.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 27.10.2023
Approved after reviewing: 09.11.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная статья
УДК 159.9.075

ВЛИЯНИЕ ПАРТИСИПАТИВНОСТИ ТИПА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Светлана Леонидовна Черенкова
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). Россия
cherenkovabstu@mail.ru

Аннотация. Введение: работа посвящена исследованию партисипативных типов личностей педагогов во взаимосвязи с коммуникационными способностями детей, находящихся под воспитанием/обучением данных педагогов.

Задачи: изучить понятие и виды партисипативных типов личностей педагогов; рассмотреть типы личности детей в зависимости от их коммуникационных характеристики; осуществить диагностику типов личностей по признаку партисипативности и коммуникабельности; установить связи между различными типами личности.

Методы: описание, обобщение, синтез, исследование, диагностика, анализ, дедукция, индукция, графическая интерпретация.

Результаты: проведена диагностика типов личности педагогов по партисипативности и типов личности детей по коммуникабельности, установлена связь между различными типами личности.

Выводы: установлено, что коммуникационные способности детей в образовательном процессе слабо выражены (больше число детей интровертного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-перцептивным типом личности; коммуникационные способности детей достаточно выражены (больше число детей мобильного и ригидного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-коммуникативным или партисипативно-интерактивным типом личности; коммуникационные способности детей ярков выражены (больше число детей доминантного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-креативным типом личности.

Ключевые слова: личность, психология, обучение, педагог, тип, партисипативность, коммуникабельность, диагностика

Для цитирования: Черенкова С. Л. Влияние партисипативности типа личности педагога на развитие коммуникационных способностей детей // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 22—27.

PEDAGOGICAL RESEARCH

Original article

THE INFLUENCE OF THE TEACHER'S PERSONALITY TYPE ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S COMMUNICATION ABILITIES

Svetlana L. Cherenkova
Moscow Aviation Institute (national research university). Russia, cherenkovabstu@mail.ru

 © Черенкова С. Л., 2023

Abstract. Introduction: the work is devoted to the study of participatory personality types of teachers in connection with the communication abilities of children under the upbringing/training of these teachers.

Objectives: to study the concept and types of participative personality types of teachers; consider the personality types of children depending on their communication characteristics; diagnose personality types based on participatory and sociable skills; establish connections between different personality types.

Methods: description, generalization, synthesis, research, diagnostics, analysis, deduction, induction, graphic interpretation.

Results: a diagnosis was made of teachers' personality types based on participativeness and children's personality types based on communication skills, and a connection was established between different personality types.

Conclusions: it was found that the communication abilities of children in the educational process are weakly expressed (more children are of the introverted type) when children are taught by a teacher with a participative-perceptive personality type; the communication abilities of children are quite pronounced (more children are of the mobile and rigid type) when children are taught by a teacher with a participative-communicative or participative-interactive personality type; children's communication abilities are clearly expressed (more children are of the dominant type) when children are taught by a teacher with a participative-creative personality type.

Keywords: personality, psychology, training, teacher, type, participation, communication skills, diagnostics

For citation: Cherenkova S. L. The influence of the teacher's personality type on the development of children's communication abilities // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 22—27.

Актуальность темы исследования обусловлена первостепенно важной ролью активного коммуникационного взаимодействия между учителем/педагогом и его воспитанниками/обучающимися. Активные коммуникации в образовательно-педагогическом процессе, с точки зрения психологической науки, выступают инструментом, способным развить такие важные психологические качества детской личности, как, например, общительность, любознательность, заинтересованность, открытость, контактность, внимательность, увлеченность, соучастие и др. [1].

В свою очередь, формирование всех этих качеств находиться в сильной зависимости от такого психологического феномена, как «партисипация». В самом общем смысле под партисипацией принято понимать причастность, приобщение, попытку сделать кого-либо соучастником в чем-либо [2]. Соответственно, когда речь идет о психолого-педагогических аспектах применения феномена партисипации, то здесь уже следует иметь ввиду такой способ взаимодействия педагога с обучающимися, при котором педагог старается коммуникационно задействовать своих воспитанников в ученический процесс, сделать их активными соучастниками какого-либо образовательного действа, стимулировать всех учеников к контакту между собой, мотивировать их вовлеченность в ученическую деятельность [3].

В научной психолого-педагогической среде как таковые, партисипативные типы личности не выделяются. При этом, существуют различные исследования о выраженности партисипативного стиля у педагогов, либо же о сформированности партисипативной компетентности. В частности, профессор, доцент кафедры педагогики и психологии Н. С. Шкитина исследует типы партисипативной подготовки студентов педагогических вузов и отмечает, что партисипативный подход представляет собой теоретико-методологическую стратегию, которая предполагает построение отношений преподавателя со студентами, основанную на сотрудничестве, диалогичности, соучастии, делегировании полномочий, творческом взаимодействии [4].

Исследуя научные труды Н. С. Шкитиной, логичным представляется выделение следующих партисипативных типов личности:

— партисипативно-перцептивный тип, при котором слабо развито психосоматическое состояние единства и слитности с окружающими, а также способность данной личности проявлять это состояние;

— партисипативно-коммуникативный тип, при котором развито психосоматическое

состояние единства и слитности личности с окружающими. Личность данного типа умеет выслушать партнера по общению, способна понять точку зрения своего собеседника;

— партисипативно-интерактивный тип личности, при котором развито психосоматическое состояние единства и слитности с окружающими, проявляется стремление чувствовать себя частью социального пространства через ощущение природнения, целостности, монолитности и сплоченности с другими людьми. Тип личности умеет найти общие ценностные установки для коллектива, способен создавать благоприятную психологическую обстановку, способствующий продуктивной совместной деятельности;

— партисипативно-креативный тип, при котором ярко выражено психосоматическое состояние единства и слитности личности с окружающими. Личность умеет создавать новые понятия, способна видеть и прогнозировать проблемы, быстро переходить от одного способа коммуникации к другому.

Представляется логичным говорить о том, что способности (коммуникационные, партисипативные) личности педагога к тем или иным особенностям взаимодействия с детьми, могут оказывать влияние на формование таких коммуникационных способностей и у самих детей.

В научной среде принято выделять следующие типы личности по коммуникативным признакам:

— доминантный тип собеседника, характеризуется стремлением завладеть инициативой в речевой коммуникации [5, 6];

— мобильный тип коммуникативности личности, для которого характерно отсутствие испытывать какие-либо трудности в коммуникации [7];

— ригидный характер личности, который испытывает трудности обычно при вступлении в речевую коммуникацию. Когда же этап вступления позади, ригидный собеседник четко формулирует свою позицию, логичен, рассудителен [8, 9];

— интровертный характер, когда собеседник не стремится владеть инициативой в общении и готов отдать ее без особых возражений [10].

В рамках данного исследования диагностика проводилась на базе ГБОУ «Школа № 50» города Москвы. В частности, в диагностике приняли участие 10 чел. педагогов, являющихся учителями различных предметов учеников 6-х (четыре класса), 7-х (три класса) и 8-х (три класса) классов. Диагностика партисипативных типов личности педагогов проводилась по методике Л. Михельсона, в переводе и адаптации Ю. З. Гильбуха [11]. Методика частично была модифицирована под выделяемые нами в рамках исследования типы партисипативности личностей. В методике представлено 27 утверждений с вариантами ответов. Педагогам было предложено выбрать только один вариант ответа. В целях определения наиболее преобладающего в поведении педагога типа партисипативности личности, был произведен расчет удельного веса каждого признака типа для каждого педагога.

Диагностика партисипативных типов личности педагогов, позволила сделать следующие выводы:

— для педагогов детей $6^{в}$ и $8^{б}$ классов в большей степени свойственен партисипативно-перцептивный тип характера личности, что соответствует партисипативно-перцептивному стилю;

— для педагогов детей $6^{б}$, $7^{а}$ и $7^{б}$ классов в большей степени свойственен партисипативно-коммуникативный тип характера личности, что соответствует партисипативно-коммуникативному стилю;

— для учителей детей $6^{в}$, $7^{в}$ и $8^{а}$ классов в большей степени свойственен партисипативно-интерактивный тип характера личности, что соответствует партисипативно-интерактивному стилю;

— для учителей $6^{г}$ и $8^{г}$ классов в большей степени свойственен партисипативно-креативный тип характера личности, что соответствует партисипативно-креативному стилю;

— среди всех 10 чел. продиагностированных педагогов преобладает партисипативно-коммуникативный тип и партисипативно-интерактивный тип характера личности.

Диагностика коммуникативных способностей школьников проводилась по следующим группам: $6^{а}$ — 15 чел., $6^{б}$ — 18 чел., $6^{в}$ — 17 чел., $6^{г}$ — 18 чел., $7^{а}$ — 19 чел., $7^{б}$ — 18 чел., $7^{в}$ — 15 чел., $8^{а}$ — 17 чел., $8^{б}$ — 22 чел., $8^{в}$ — 20 чел.

Диагностика коммуникативных способностей детей в целях определения типа их личности по признаку коммуникабельности, проводилась по методике, разработанной

В. Ф. Ряховским. Методика дает возможность определить уровень коммуникабельности человека [12]. Методика представлена 16-ю утверждениями. Оценка ответов производится по очкам: «да» — 2 очка, «иногда» — 1 очко, «нет» — 0 очков. Полученные очки суммируются, затем по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый:

Диагностика коммуникативных способностей школьников позволила сделать следующие выводы:

— среди всех учащихся 6-х, 7-х и 8-х классов преобладают типы личности с ригидными и мобильными признаками коммуникабельности характера;

— интровертный тип личности преобладает у учеников $6^{а}$ и $8^{б}$ классов, а доминантный тип личности преобладает у учеников $6^{г}$ и $8^{в}$ классов.

Основываясь на результатах диагностики типов личностей, можно констатировать факт того, что существует определенная зависимость выраженности коммуникабельности школьников от типа партисипативности педагога. В частности, коммуникационные способности детей слабо выражены (больше число детей интровертного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-перцептивным типом личности, что представлено на рисунке 1.

Из данного рисунка видно, что, если у педагога преобладающими являются партисипативно-перцептивные свойства личности, то большинству учеников характерно наличие признаков интровертного типа личности (коммуникационные способности детей слабо выражены).

Коммуникационные способности школьников достаточно выражены (больше число детей мобильного и ригидного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-коммуникативным или партисипативно-интерактивным типом личности, что представлено на рисунке 2.

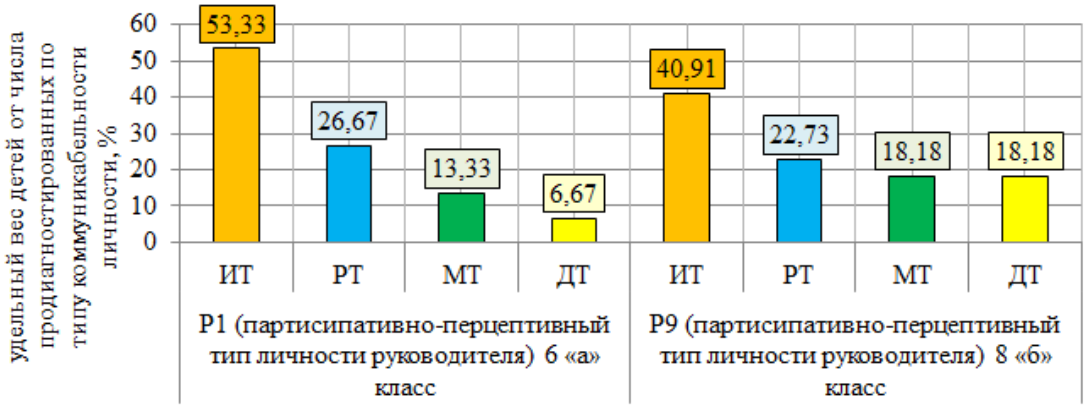


Рис. 1. Зависимость коммуникабельности школьников от типа партисипативности педагога для $6^{а}$ и $8^{б}$ классов, % [разработано автором]

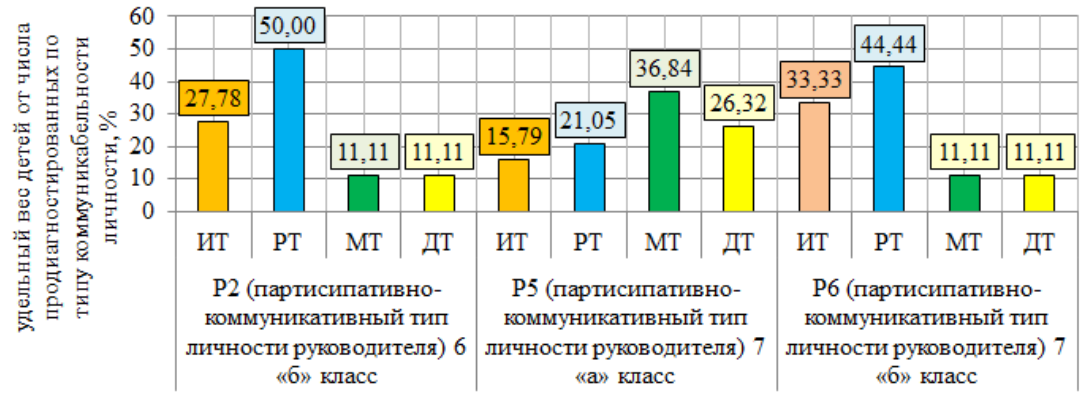


Рис. 2. Зависимость коммуникабельности школьников от типа партисипативности педагога для $6^{б}$, $7^{а}$ и $7^{б}$ классов, % [разработано автором]

Коммуникационные способности школьников чрезмерно ярков выражены (больше число детей доминантного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-креативным типом личности педагога, что представлено на рисунке 3.

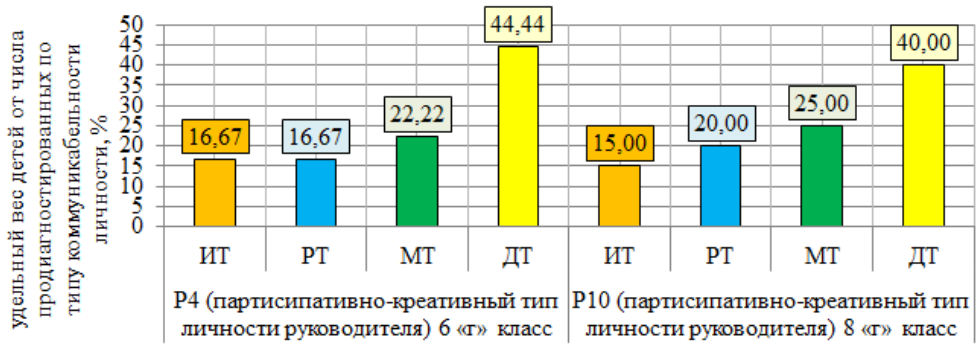


Рис. 3. Зависимость коммуникабельности школьников от типа партисипативности педагога для 6[г] и 8[г] классов, % [разработано автором]

Таким образом, исследование влияния партисипативности типа личности педагога на развитие коммуникационных способностей детей, показало, что коммуникационные способности детей в образовательном процессе слабо выражены (больше число детей интровертного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-перцептивным типом личности; коммуникационные способности детей достаточно выражены (больше число детей мобильного и ригидного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-коммуникативным или партисипативно-интерактивным типом личности; коммуникационные способности детей ярков выражены (больше число детей доминантного типа), когда детей обучает педагог с партисипативно-креативным типом личности.

Список литературы

1. *Березнев А. В.* Роль современных процессов социальной коммуникации в интенсификации деструктивных социальных проявлений в образовательной среде // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. 2022. № 6. С. 92—100.

2. *Лазарев А. И.* Партисипация как индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза // Актуальные проблемы управления, экономики и финансов в контексте глобальных вызовов. 2023. С. 271—276.

3. *Шкитина Н. С., Касаткина Н. С.* Партисипативная подготовка студентов педагогических вузов // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 4. С. 50-57.

4. *Шкитина Н. С., Касаткина Н. С.* Педагогические модели партисипативной подготовки студентов педагогических вузов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 194-209.

5. *Байкулова А. Н.,* Андреева С. В., Викторова Е. Ю. Типы коммуникантов в неофициальном общении // Эффективность коммуникации: понятие, роль адресанта и адресата, основные приемы ее достижения. 2019. С. 58—67.

6. *Болдырев Н. Н.* Доминантный принцип концептуального взаимодействия в языковом общении // Когнитивные исследования языка. 2019. № 38. С. 21—30.

7. *Неклюдова С. В., Кабрин В. И.* Пилотное исследование особенностей коммуникативного мира личности в условиях формирования нового типа ее мобильности // Сибирский психологический журнал. 2019. № 70. С. 34—41.

8. *Алексеева А. В.* Типологические особенности когнитивных стилей личности // Молодой ученый. 2023. № 25. С. 287—289.

9. *Углицких А. А., Дементьева В. В.* Исследование ригидности будущих педагогов // Научные исследования и разработки студентов. 2019. С. 26—29.

10. *Макарова В. Ф.* Психологическая характеристика экстравертов и интровертов // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. 2019. С. 38—39.

11. *Гильбух Ю. З.* Метод диагностики партисипативности в стиле общения [Электронный ресурс] // Информационный портал: советы психологов. URL: https://vmestemir.ru/articles/

psikhologicheskiye-testy/testyi-pro-osobennosti-lichnosti/testyi-dlya-oczenki-kommunikativnyix-navyikov/opredelenie-kachestva-sformirovannosti-osnovnyix-kommunikativnyix-umenij.html (дата обращения: 20.12.2023).

12. *Ряховский В. Ф.* Метод диагностики уровня коммуникабельности личности [Электронный ресурс] // Информационный портал: советы психологов. URL: https://vmestemir.ru/articles/psikhologicheskiye-testy/testyi-pro-osobennosti-lichnosti/testyi-dlya-oczenki-kommunikativnyix-navyikov/oczenka-urovnya-obshhitelnosti.html (дата обращения: 20.12.2023).

References

1. Bereznev A. V. The role of modern processes of social communication in the intensification of destructive social manifestations in the educational environment // Bulletin of the South Russian State Technical University. 2022. No. 6. pp. 92—100.

2. Lazarev A. I. Participation as an individual style of pedagogical activity of a university teacher // Current problems of management, economics and finance in the context of global challenges. 2023. pp. 271—276.

3. Shkitina N. S., Kasatkina N. S. Participatory training of students of pedagogical universities // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 2019. No. 4. pp. 50—57.

4. Shkitina N. S., Kasatkina N. S. Pedagogical models of participatory training of students of pedagogical universities // Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. 2019. No. 2. pp. 194—209.

5. Baykulova A. N., Andreeva S. V., Viktorova E. Yu. Types of communicants in informal communication // Effectiveness of communication: concept, role of addresser and addressee, basic techniques for achieving it. 2019. pp. 58—67.

6. Boldyrev N. N. The dominant principle of conceptual interaction in linguistic communication // Cognitive studies of language. 2019. No. 38. pp. 21—30.

7. Neklyudova S. V., Kabrin V. I. Pilot study of the characteristics of the communicative world of the individual in the conditions of the formation of a new type of mobility // Siberian Psychological Journal. 2019. No. 70. pp. 34—41.

8. Alekseeva A. V. Typological features of cognitive styles of personality // Young scientist. 2023. No. 25. pp. 287—289.

9. Uglitskikh A. A., Dementyeva V.V. Study of the rigidity of future teachers // Scientific research and development of students. 2019. pp. 26—29.

10. Makarova V. F. Psychological characteristics of extroverts and introverts // Youth of the XXI century: education, science, innovation. 2019. pp. 38—39.

11. Gilbukh Yu. Z. Method for diagnosing participatory behavior in communication style // Information portal: advice from psychologists. URL: https://vmestemir.ru/articles/psikhologicheskiye-testy/testyi-pro-osobennosti-lichnosti/testyi-dlya-oczenki-kommunikativnyix-navyikov/ opredelenie-kachestva-sformirovannosti-osnovnyix-kommunikativnyix-umenij.html (date of access: 12.20.2023).

12. Ryakhovsky V.F. Method for diagnosing the level of a person's sociability // Information portal: advice from psychologists. URL: https://vmestemir.ru/ articles/psikhologicheskiye-testy/testyi-pro-osobennosti-lichnosti/testyi-dlya-oczenki-kommunikativnyix-navyikov/oczenka-urovnya-obshhitelnosti.html (access date: 12.20.2023).

Информация об авторе

С. Л. Черенкова — кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

S. L. Cherenkova — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию: 09.10.2023
Одобрена после рецензирования: 20.10.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 09.10.2023
Approved after reviewing: 20.10.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 28—33.
Digest of social studies. 2023. № 4(12). P. 28—33.

Научная статья
УДК 371.39

ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Геннадьевна Шпилевая
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Калининград. Россия
SSHpilevaya@kantiana.ru

Аннотация. Введение: в рамках работы проводится исследование, диагностика и анализ коммуникативных компетенций у студентов профессионального образования на базе высшего учебного заведения. Разрабатывается комплекс мер и рекомендаций по повышению уровня сформированности коммуникативных компетенций. Проводится повторная диагностика развитости коммуникативных компетенций у студентов контрольной и экспериментальной группы в конце учебного года для выявления эффективности предложенных мер по развитию коммуникативной активности.

Цель: провести опытно-экспериментальное исследование эффективности внедрения рекомендаций по повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов высшего профессионального образования.

Задачи: изучить понятие коммуникативной компетенции у студентов высшего учебного заведения; провести диагностику коммуникативной компетенции; оценить эффективность предложений по повышению развитости компетенций.

Методы: описание, обобщение, синтез, интерпретация результатов, исследование, диагностика, анализ.

Результаты: сформулированы рекомендации по развитию коммуникативной компетенции у студентов высшего учебного заведения, а также доказана их эффективность посредством проведения повторной диагностики.

Выводы: в результате внедрения предложенных рекомендаций, число студентов экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции выросло на 100 %, при этом, полностью исчезли студенты с низким уровнем компетенции.

Ключевые слова: компетенции, обучение, коммуникации, профессиональный, образование, диагностика, повышение, студент

Для цитирования: Шпилевая С. Г. Повышение коммуникативной компетенции у студентов высшего профессионального образования // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 28—33.

Original article

IMPROVING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Svetlana G. Shpilevaya
Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad. Russia, SSHpilevaya@kantiana.ru

Abstract. Introduction: within the framework of the work, a study, diagnosis and analysis of communicative competencies among students of vocational education at a higher educational institution is carried out. A set of measures and recommendations is being developed to improve the level of development of communicative competencies. A re-diagnosis of the development of communicative competencies among students in the control and experimental groups is carried out at the end of the academic year to identify the effectiveness of the proposed measures for the development of communicative activity.

 © Шпилевая С. Г., 2023

Goal: to conduct an experimental study of the effectiveness of implementing recommendations to increase the level of development of communicative competence among students of higher professional education.

Objectives: to study the concept of communicative competence among students of a higher educational institution; conduct diagnostics of communicative competence; evaluate the effectiveness of proposals to improve the development of competencies.

Methods: description, generalization, synthesis, interpretation of results, research, diagnostics, analysis.

Results: recommendations were formulated for the development of communicative competence among students of a higher educational institution, and their effectiveness was proven through repeated diagnostics.

Conclusions: as a result of the implementation of the proposed recommendations, the number of students in the experimental group with a high level of communicative competence increased by 100 %, while students with a low level of competence completely disappeared.

Keywords: competencies, training, communication, professional, education, diagnostics, promotion, student

For citation: Shpilevaya S. G. Improving the communicative competence of students of higher professional education // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 28—33.

Актуальность темы исследования обусловлена первостепенной важностью развития коммуникативных навыков обучающихся системы высшего профессионального образования. Логично говорить о том, что в связи с развитием интернет-технологий и глобальным приобщением подросткового поколения, и студентов в том числе, к социальному медиа пространству, вербальная коммуникационная активность обучающихся высших заведений между самими собой и с окружающим миром резко снизилась. Молодые люди все больше проводят времени в интернет-среде, гаджетах, компьютерах, нежели коммуницируют с окружением. В такой ситуации становится первостепенно значимым развивать коммуникационные компетенции, которые необходимы практически в любой профессиональной деятельности после окончания высшего учебного заведения.

В целом, под коммуникационными процессами, как правило, понимаются связи между людьми с целью обмена разноплановой информацией [1, 2]. Осуществляясь через контекст определенной культуры, коммуникационные процессы являются одним из необходимых внутренних механизмов ее реализации, — социокультурные коммуникации. Данный тип коммуникации обеспечивает формирование важных коммуникационных связей, накопление социального опыта, возможность понимания между людьми [3].

Первоначально термин «компетенция» обозначал способность, необходимую для выполнения определенной языковой деятельности в родном языке. Само понятие «коммуникативная компетенция» было предложено Д. Хаймзом, который определил «коммуникативную компетенцию» как интегральное образование, включающее наряду с лингвистическими, социокультурными особенностями и ряд других компонентов, входящих в ее состав, в частности, способность к пониманию речи и общению, способность к передаче информации и пр. [4].

В научной среде принято выделять различные компоненты коммуникативной компетенции [5—8]: языковая компетенция, которую можно рассматривать как полный аналог лингвистической компетенции; речевая компетенция, как соединение стратегической и дискурсивной компетенций; социокультурная компетенция, как совокупность социолингвистической, социокультурной и социальной компетенций; компенсаторная компетенция, как развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция, т. е. умение учиться общению; информационно-коммуникативная компетенция, предполагающая способность обрабатывать и обмениваться информацией.

С целью исследования уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов высшего профессионального образования, нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Первый этап эксперимента (констатирующий) привходил в начале 2022—2023 учебного года. В частности, проводилась диагностика студентов контрольной и экспериментальной группы по методике И. А. Мартьяновой «Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов ВУЗа» [11]. В контрольную и экспериментальную группу вошло по 26 чел. студентов четвертого курса Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, обучающихся по направлению подготовки «педагогика». Методика И. А. Мартьяновой представлена 50 утверждениями, с которыми испытуемым предлагается согласиться по следующему принципу: «почти всегда»; «в большинстве случаев»; «иногда»; «редко»; «почти никогда». Каждому ответу соответствует определенный бал. В результате баллы подсчитываются и соответствуют следующим уровням сформированности коммуникативной компетентности студентов ВУЗа:

— высокий уровень, который соответствует количеству баллов в размере 221 балл и выше. Для данного уровня характерны высокие способности к коммуникационному взаимодействию с окружающими, студенты с легкостью вступают в диалог, поддерживают беседу, коммуницируют без каких-либо трудностей;

— набор баллов в размере от 181 до 220 соответствует средне-высокому уровню, при котором студенты также предрасположены к коммуникациям, стремятся выслушать собеседника, а также высказать и доказать своё мнение, при этом могут возникать сложности с пониманием оппонента, а также сложности к тому, чтобы первым начать разговор;

— число набранных баллов от 141 до 180 соответствует среднему уровню сформированности коммуникативной компетентности. Для данного уровня характерна невысокая коммуникативная активность, студент в большей мере готов слушать, чем вести диалог и другие разговоры от своего лица. Студенты данного уровня испытывают сложности при коммуникациях даже при желании вести общение, например, связанные с языковым опытом или недостатком словарного запаса;

—набор баллов в размере от 101 до 140 соответствует среднему уровню, но с его ориентаций в дальнейшем на низкий уровень. Студенты при средне-низком уровне обладают скудным набором коммуникационных данных, не желают первыми вступать в диалог, избегают общения, стараются найти предлог, чтобы не коммуницировать с окружающими;

— низкий уровень, который соответствует количеству баллов в размере 100 баллов и меньше. Для данного уровня характерно практически полное отсутствие у студентов желания к коммуникационному взаимодействию. Такие студенты совершенно не желают и не умеют вести диалоги, доказывать свою позицию, выслушивать мнение окружающих. В некоторой степени, это может быть связано с замкнутостью, языковыми барьерами, скудным словарным запасом, психологической предрасположенностью нежелания проявлять коммуникационную активность.

Результаты диагностики в начале учебного года показали, что студенты контрольной и экспериментальной группы имеют практически идентичные друг другу показатели уровня сформированности коммуникативной компетенции, при чем, наблюдались студенты с низким уровнем коммуникативной компетенции, что обусловило необходимость принятия мер по развитию компетенций.

Второй этап представлял собой формирующий эксперимент и проходил в течение всего учебного года. В рамках данного этапа для студентов экспериментальной группы была разработана и внедрена программа по повышению коммуникативной компетенции под названием «ФАдК» (физическая активность для коммуникативности).

В рамках программы «ФАдК» установлено, что физическая активность способствует выделению нейротрофических факторов — белковых молекул, которые поддерживают рост и выживание нервных клеток, а также способствуют формированию новых связей между ними. Этот процесс, известный как нейрогенез, может способствовать улучшению коммуникативных функций [9].

Среди мероприятий программы, в частности, выделены следующие:

— командные спортивные игры: участие в командных спортивных играх, таких как футбол, баскетбол, волейбол или хоккей,

требует от студентов сотрудничества, координации и коммуникации внутри команды. Студенты должны работать вместе, чтобы достичь общей цели, разрабатывая стратегии, принимая решения и приспосабливаясь к действиям других игроков;

— групповые тренировки, например, аэробика, зумба, танцы или йога, предоставляют студентам возможность работать вместе с другими людьми, следовать инструкциям тренера и синхронизировать свои движения с другими участниками группы. В процессе они учатся взаимодействовать, поддерживать и мотивировать друг друга, а также принимать решения в соответствии с общей целью тренировки;

— проекты на открытом воздухе: различные виды активностей на открытом воздухе, такие как походы, веревочные парки, квесты или строительство лагерей, требуют сотрудничества и коммуникации между участниками группы. В этих ситуациях студентам приходится решать задачи, преодолевать препятствия и достигать целей вместе.

Все эти коллективные виды физической активности предоставляют студентам возможность развить навыки командной работы. Студенты учатся эффективно коммуницировать, сотрудничать, принимать решения, решать проблемы и поддерживать других участников группы. Данные навыки являются важными не только в физической активности, но и во многих других аспектах жизни, включая образование, работу и межличностные отношения [10].

Третий контрольный этап проходил в июне месяца 2022—2023 учебного года. По результатам повторной диагностики, существенно улучшились коммуникативные компетенции студентов экспериментальной группы, что представлено в таблице и на рисунке.

Таким образом, исследование повышения коммуникативной компетенции у студентов высшего профессионального образования, показало, что студенты экспериментальной группы, которые занимались в рамках программы «ФАдК», повысили уровень сформированности коммуникативной компетенции. Число студентов экспериментальной группы с высоким уровнем компетенции увеличилось за год на 11 чел. или в 4 раза в то время, как в контрольной группе изменений практически не произошло.

Таблица

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов ВУЗа контрольной и экспериментальной группы на начло и конец учебного 2022—2023 года [разработано автором]

Наименование	До эксперимента)				После эксперимента			
	ЭК		КГ		ЭК		КГ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции	3	11,54	3	11,54	0	0	2	7,69
Средний уровень с тенденцией к низкому	5	19,23	6	23,08	2	7,69	5	19,23
Средний уровень	8	30,77	7	26,92	3	11,54	8	30,77
Средний уровень с тенденцией к высокому	6	23,08	6	23,08	6	23,08	6	23,08
Высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции	4	15,38	4	15,38	15	57,69	5	19,23

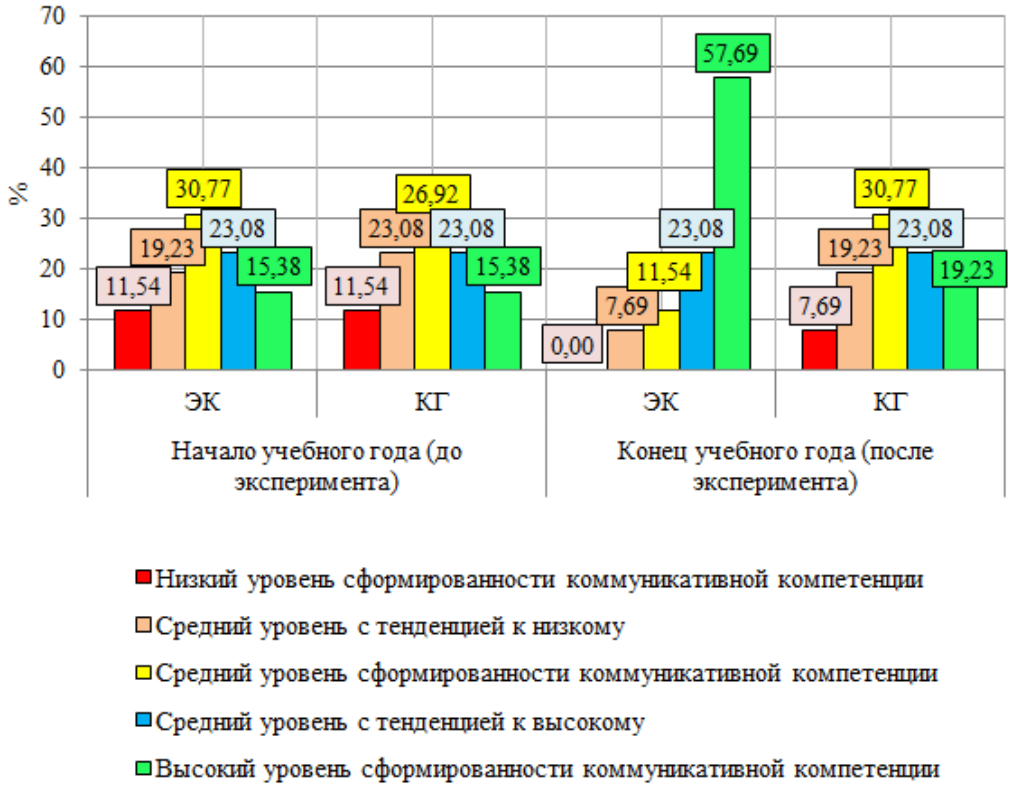


Рис. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов ВУЗа на начло и конец учебного 2022—2023 года, % [разработано автором]

Список литературы

1. *Ван Ч., Фэй И.* Влияние эффективного управления коммуникациями между преподавателями ВУЗов и студентами // Столыпинский вестник. 2023. № 4. С. 10—14.

2. *Лепшокова Е. А., Карасова С. Я.* способы создания прочных отношений между студентами и преподавателями в процессе обучения межкультурной коммуникации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80. С. 161—163.

3. *Бузаджи И. А.* Коммуникационный проект по улучшению коммуникативных навыков и взаимопомощи среди студентов // Научные исследования в современном мире. Теория и практика. 2022. С. 51—53.

4. *Тишкова М. В.* Сущность и значение понятия «коммуникативная компетенция» / Вестник научных конференций. 2023. № 4. С. 107—111.

5. *Белолобова А. А.* ИКТ-компетентность студента колледжа экономической направленности в условиях цифровизации экономики // Вестник СИБИТа. 2020. № 3. С. 5—11.

6. *Забродина И. В.,* Козлова Н. А., Фортыгина С. В. Формирование ИКТ-компетентности студентов педвуза в условиях электронной информационно-образовательной среды // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 3. С. 293—295.

7. *Карданова Х. М., Карданов Т. Х.* Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов в условиях цифровизации системы образования // Современное педагогическое образование. 2023. № 1. С. 26—29.

8. *Шматко М. В.,* Ткаченко О. Н., Анашкина Н. А. Формирование коммуникативной компетентности у студентов медиа коммуникационных направлений с помощью цифровых технологий // Коммуникативные исследования. 2020. № 4. С. 935—948.

9. *Гумаров Э. Э.* Роль физической активности в развитии коммуникативных навыков и лидерских качеств студентов // Лучшая студенческая работа. 2023. С. 110—113.

10. *Колотильщикова А. Н.* совершенствование межличностных коммуникаций студентов колледжа с помощью средств физической культуры // физическая культура и спорт: проблемы, инновации, достижения. 2021. С. 125—128.

11. *Мартьянова И. А.* Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов ВУЗа [Электронный ресурс] // Инфопедия. URL: https://novainfo.ru/article/6139 (дата обращения: 17.12.2023).

References

1. Wang Ch., Fei I. The influence of effective management of communications between university teachers and students // Stolypin Bulletin. 2023. No. 4. pp. 10—14.

2. Lepshokova E. A., Karasova S. Ya. ways to create strong relationships between students and teachers in the process of teaching intercultural communication // Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 80. pp. 161—163.

3. Buzadzhi I. A. Communication project to improve communication skills and mutual assistance among students // Scientific research in the modern world. Theory and practice. 2022. pp. 51—53.

4. Tishkova M. V. The essence and meaning of the concept of communicative competence / Bulletin of scientific conferences. 2023. No. 4. pp 107.

5. Belolobova A. A. ICT competence of an economic college student in the context of digitalization of the economy // Bulletin of SIBIT. 2020. No. 3. pp. 5—11.

6. Zabrodina I. V., Kozlova N. A. Formation of ICT competence of pedagogical university students in the conditions of an electronic information and educational environment // ANI: pedagogy and psychology. 2019. No. 3. pp. 293—295.

7. Kardanova Kh. M., Kardanov T. Kh. Formation of information and communication competence of students in the conditions of digitalization of the education system // Modern pedagogical education. 2023. No. 1. pp. 26—29.

8. Shmatko M. V., Tkachenko O. N., Anashkina N. A. Formation of communicative competence among students of media communication directions with the help of digital technologies // Communication studies. 2020. No. 4. pp. 935—948.

9. Gumarov E. E. The role of physical activity in the development of communication skills and leadership qualities of students // Best student work. 2023. pp. 110—113.

10. Kolotilshchikova A. N. improving interpersonal communications of college students using means of physical culture // physical culture and sport: problems, innovations, achievements. 2021. pp. 125—128.

11. Martyanova I. A. Diagnostics of the level of formation of communicative competence of university students // Infopedia. URL: https://novainfo.ru/article/6139 (access date: 12.17.2023).

Информация об авторе

С. Г. Шпилевая — кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

S. G. Shpilevaya — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию: 12.10.2023
Одобрена после рецензирования: 26.10.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 12.10.2023
Approved after reviewing: 26.10.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

Научная статья
УДК 371.39

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наталья Витальевна Иосевич
Прогимназия № 73. Владимир. Россия, progimnasya73@mail.ru

Аннотация. Введение: работа посвящена ключевым аспектам управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной организации. В рамках исследования рассмотрен зарубежный опыт профессионального развития учителей. На основании зарубежных практик разработан проект «Профессиональная карьера учителя», выступающий мотивационно-стимулирующим инструментом к профессиональному саморазвитию. В рамках опытно-экспериментальной работы была доказана эффективность проекта.

Цель: провести опытно-экспериментальную работу по определению уровня способностей педагогов к развитию и борьбе с профессиональными затруднениями.

Задачи: изучить зарубежный опыт управления профессиональным развитием учителей; провести диагностику способностей учителей к профессиональному развитию и борьбе с профессиональными затруднениями; оценить эффективность проекта по совершенствованию управления профессиональным развитием педагогов.

Методы: описание, обобщение, синтез, дедукция, индукция, исследование, сравнение, анализ, диагностика.

Результаты: в экспериментальной школе, где проект был реализован, выявлен высокий уровень способностей педагогов к профессиональному развитию и борьбе с профессиональными затруднениями. В то время, как в контрольной школе особых изменений уровня способностей педагогов к профессиональному развитию не произошло.

Выводы: реализация проекта «Профессиональная карьера учителя» выступает эффективным мотивационно-стимулирующим средством управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной организации, поскольку положительно влияет на повышение уровня способностей педагогов к профессиональному развитию и борьбе с профессиональными затруднениями.

Ключевые слова: образование, совершенствование, управление, педагог, развитие, организация, методика, диагностика

Для цитирования: Иосевич Н. В. Совершенствование управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной организации // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 34—39.

Original article

IMPROVING THE MANAGEMENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Natalya V. Iosevich
Progymnasium №. 73. Vladimir. Russia, progimnasya73@mail.ru

Abstract. Introduction: the work is devoted to the key aspects of managing the professional development of teachers in a general education organization. The study examined foreign experience in the professional development of teachers. Based on foreign practices, the “Teacher’s Professional Career” project has been developed, which serves as a motivational and stimulating tool for professional self-development. As part of the experimental work, the effectiveness of the project was proven.

 © Иосевич Н. В., 2023

Goal: to conduct experimental work to determine the level of teachers' abilities to develop and combat professional difficulties.

Objectives: to study foreign experience in managing the professional development of teachers; diagnose teachers' abilities for professional development and coping with professional difficulties; evaluate the effectiveness of the project to improve the management of professional development of teachers.

Methods: description, generalization, synthesis, deduction, induction, research, comparison, analysis, diagnostics.

Results: in the experimental school where the project was implemented, a high level of teachers' abilities for professional development and dealing with professional difficulties was revealed. While in the control school there were no significant changes in the level of teachers' abilities for professional development.

Conclusions: the implementation of the project "Professional Career of a Teacher" is an effective motivational and stimulating means of managing the professional development of teachers in general education organizations, since it has a positive effect on increasing the level of teachers' abilities for professional development and combating professional difficulties.

Keywords: education, improvement, management, teacher, development, organization, methodology, diagnostics

For citation: Iosevich N. V. Improving the management of professional development of teachers in a general educational organization // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 34—39.

Актуальность темы работы обусловлена первостепенно важной ролью профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций. Констатируя факт того, что педагогические работники регулярно проходят аттестацию, данное обстоятельство далеко не всегда лежит в основе формования, действительно, нужных профессиональных умений и навыков. Педагогические кадры должны обладать способностями к саморазвитию, способностями к борьбе с профессиональными затруднениями, а также иметь определенные стимулы и мотивы, вызывающие побуждение к развитию своего педагогического опыта.

В научной педагогической среде под профессиональным развитием педагогов, как правило, понимается совершенствование педагогических знаний и компетенций учебной деятельности, получение нового опыта для преподавания дисциплин, улучшение навыков, умений, необходимых для реализации педагогом своей трудовой функции [1, 2].

Особый интерес, при этом, представляет зарубежная практика для преемственности в процесс управления профессиональным развитием педагогов российских общеобразовательных организаций. Например, в Сингапуре реализуется несколько моделей профессионального развития педагогических кадров общеобразовательных организаций. Так, «Модель расширенного партнерства» подчеркивает трехсторонние отношения между провайдерами профессионального развития педагогов, обеспечивая согласованность различных профессиональных возможностей, предлагаемых учителям в Сингапуре. «Модель роста учителей» поощряет педагогических работников к дальнейшему обучению с помощью различных форматов и платформ, включая очные и онлайн-курсы, семинары и программы постдипломного образования (магистратуры и докторантуры), профессиональные конференции, съезды и симпозиумы, практические исследования, наставничество и коучинг, а также коллаборации между школой и университетом [3].

В Китае, в рамках профессионального развития педагоги должны проходить дополнительную сертификацию. Дополнительные учебные курсы профессионального развития, как правило, включают иностранные языки, психологию, педагогику, физическое воспитание, специализированные курсы в зависимости от направления подготовки, а также стажировку или полевые исследования продолжительностью шесть недель [4].

В Гонконге для каждой профессиональной роли существуют возрастающие стадии компетентности, которые описывают убеждения и действия учителей (от порогового уровня, компетентного и выдающегося)

соответственно. Чтобы учителя соответствовали своим профессиональным стандартам, они должны участвовать в программах/мероприятиях по повышению профессиональной педагогической компетентности. Для того чтобы подняться по профессиональной лестнице, учителя должны участвовать в программах/мероприятиях по совершенствованию лидерских компетенций. Профессиональная лестница включает элементы профессионального роста учителей, а также их профессиональные роли [5, 6].

Основываясь на зарубежном опыте [7—10], нами разработан проект профессионального развития педагогов общеобразовательной организации по названием «Профессиональная карьера учителя». Проект представляет собой трехкомпонентную модель карьерных траекторий развития российских учителей. В рамках проекта учитель должен выбрать траекторию профессионального роста по одному из направлений в соответствии со своими способностями и устремлениями: направление преподавания (ведущие педагоги); направление лидерства (руководители образовательного пространства); направление специалистов (исследователи и разработчики образовательной политики). Каждое направление предусматривает развитую структуру карьеры — квалификации, категории должностей, ступени, требующие большего количества профессиональных компетенций и обязанностей.

Роли в преподавательском направлении включают: обеспечение лидерства в преподавании и обучении; наставничество/коучинг для учителей с аудиторной занятостью. Роли в лидерском направлении включают: разработку образовательных целей и приоритетов для определенной области/уровня/ направления; руководство планированием, реализацией и оценкой школьных учебных планов/программ; подготовку учителей к исполнению более высоких должностных обязанностей. Направление специалистов предполагает выполнение различных функций в области исследований и разработки образовательной политики.

Эффективность реализации проекта «Профессиональная карьера учителя» была доказана на практике в рамках опытно-экспериментальной работы.

Первый этап экспериментального исследования приходился на начало 2022—2023 уч. гг. (сентябрь). В констатирующем эксперименте приняли участие по 15 чел. педагогов из двух разных школ города Москвы (МБОУ «СОШ № 7» (педагоги экспериментальной группы, условное обозначение «ЭГ») и МБОУ «СОШ № 11» (педагогик контрольной группы, условное обозначение «КГ»)). Педагогам было предложено пройти тестирование по методике «Выявление способностей педагогов к развитию» (Т. М. Шамова) [11] и методике «Выявление уровня профессиональных затруднений» (О. И. Мезенцева) [12].

Второй этап экспериментального исследования приходился на весь 2022—2023 уч. гг. На данном этапе в практику деятельности педагогов экспериментальной группы в МБОУ «СОШ № 7» был внедрен проект «Профессиональная карьера учителя». Учителям было предложено выбрать профессиональные цели своего развития (ведущий педагог; руководитель образовательного пространства; исследователь или разработчик образовательной политики). В рамках выбранного ориентира, педагоги проходили тренинги, вебинары, дистанционные курсы, самообучение без отрыва от основной работы. Суть профессионального развития состояла в том, чтобы достичь цели карьерного роста, получить повышение в должности и увеличить свой оклад. В экспериментальной группе 4 чел. из 15 чел., действительно за год выросли по карьерной лестнице.

Третий этап приходился на конец 2022—2023 уч. гг. (май). В рамках данного заключительного этапа происходила оценка профессионального развития педагогов контрольной и экспериментальной группы по тем же методикам, что и в начале учебного года.

Методики Т. М. Шамовой и О. И. Мезенцевой были модифицированы с целью приведения к единому знаменателю для получения интегрированных результатов оценки уровня сформированности способности к профессиональному развитию, а также способности бороться с профессиональными затруднениями:

— от 1,00 до 1,65 — низкий уровень;
— от 1,66 до 2,30 — средний уровень;
— от 2,31 до 3,00 — высокий уровень.

Результаты диагностики способности к развитию и способности бороться с профессиональными затруднениями, представлены в таблице.

Таблица

Результаты диагностики способности к профессиональному развитию и способности бороться с профессиональными затруднениями педагогов общеобразовательных организаций, бал [разработано автором]

Наименование	На начало 2022—2023 уч. гг.				На конец 2022—2023 уч. гг.			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий уровень способности к профессиональному развитию	1	6,67	1	6,67	0	0,00	1	6,67
Средний уровень способности к профессиональному развитию	7	46,67	6	40,00	3	20,00	6	40,00
Высокий уровень способности к профессиональному развитию	7	46,67	8	53,33	12	80,00	8	53,33
Низкий уровень способности бороться с профессиональными затруднениями	1	6,67	1	6,67	0	0,00	1	6,67
Средний уровень способности бороться с проф. трудностями	7	46,67	6	40,00	3	20,00	6	40,00
Высокий уровень способности бороться с проф. трудностями	7	46,67	8	53,33	12	80,00	8	53,33
Низкий уровень интегрированного показателя способности к профессиональному развитию и способности бороться с профессиональными затруднениями	1	6,67	1	6,67	0	0,00	1	6,67
Средний уровень интегрированного показателя	7	46,67	6	40,00	3	20,00	6	40,00
Высокий уровень интегрированного показателя	7	46,67	8	53,33	12	80,00	8	53,33

Более наглядно сравнение результатов исследования на начало и конец учебного года представлено на рисунке.

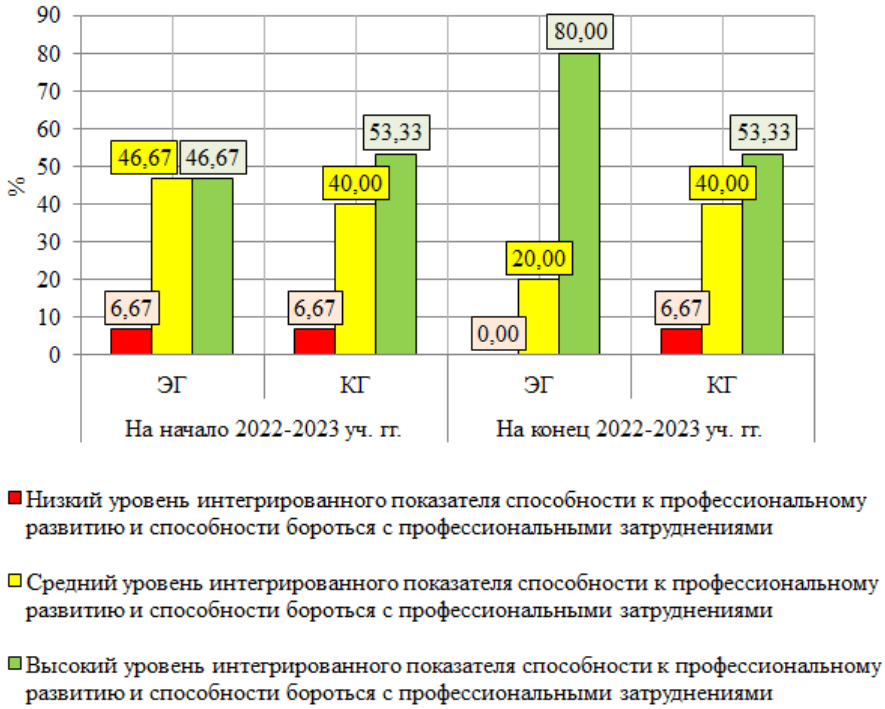


Рис. Результаты диагностики способности к профессиональному развитию и способности бороться с профессиональными затруднениями педагогов общеобразовательных организаций на начало и конец 2022—2023 уч. гг., балл [разработано автором]

Таким образом, исследование совершенствования управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной организации, позволяет сделать выводы.

1. В результате внедрения проекта «Профессиональная карьера учителя» наблюдается увеличение числа педагогов с высоким уровнем интегрированного показателя способности к профессиональному развитию и способности бороться с профессиональными затруднениями на 71,43 %.

2. При внедрения предложенных рекомендаций наблюдается снижение числа педагогов с низким уровнем интегрированного показателя способности к профессиональному развитию и способности бороться с профессиональными затруднениями на 100 %.

Список литературы

1. *Меркель Е. В.* Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогических работников школы в современной образовательной среде // Шамовские чтения. 2023. С. 379—382.

2. *Несипбеков Е. Н., Иманкулова Б. Б., Бакбергенова Н. Ш.* Профессиональное развитие учителей: актуальные подходы и практики // Наука, общество, личность: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире. 2023. С. 17—20.

3. *Тагунова И. А., Долгая О. И.* Педагогическое образование в Сингапуре как пример эффективного педагогического образования // Педагогическое образование за рубежом. 2021. С. 152—158.

4. *Линь У., Сун Л.* Применение модели смешанного обучения на занятиях педагогического образования в Китае // Вестник педагогических наук. 2023. № 7. С. 197—203.

5. *Геворкян Е. Н.,* Вачкова С. Н., Салахова В. Б., Агеева Н. С. Педагогическое образование за рубежом: обзор лучших практик Сингапура и Китая // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении. 2023. С. 327—345.

6. *Коршунова Н. Л., Матвеева Е. Ф.* Требования к профессиональной деятельности учителя в Гонконге и Сингапуре: стандарты и процедуры оценивания // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2023. № 1. С. 68—81.

7. *Ваныкина Г. В., Сундукова Т. О.* Зарубежный опыт организации непрерывного профессионального образования учителей в контексте устойчивого развития // Непрерывная система образования Школа-университет. Инновации и перспективы. 2019. С. 32—35.

8. *Грачева Л. Ю.,* Баграмян Э. Р., Цыганкова М. Н., Дугарова Т. Ц., Шевелева Н. Н. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежных системах образования // Образование и наука. 2020. № 6. С. 176—200.

9. *Комарова Т. С.* Экстраполяция как способ трансляции опыта зарубежных стран на практику российского образования (на примере профессионального стандарта педагога) // Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития. 2020. С. 153—156.

10. *Махотин Д. А.,* Шевелёва Н. Н., Лесин С. М., Сувирова А. Ю. Непрерывность профессионального развития педагогов в зарубежных странах // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 5. С. 61—69.

11. *Шамова Т. М.* Методика «Выявление способностей педагогов к развитию» [Электронный ресурс] // Инфопедия. URL: https://infopedia.su/18x46a4.html (дата обращения: 15.12.2023).

12. *Мезенцева О. И.* Методика «Выявление уровня профессиональных затруднений» [Электронный ресурс] // Российская государственная электронная библиотека. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01009639656 (дата обращения: 15.12.2023).

References

1. Merkel E. V. Methodological support for the development of professional competencies of school teaching staff in the modern educational environment // Shamovskie readings. 2023. pp. 379—382.

2. Nesipbekov E. N., Imankulova B. B., Bakbergenova N. Sh. Professional development of teachers: current approaches and practices // Science, society, personality: problems and prospects of interaction in the modern world. 2023. pp. 17—20.

3. Tagunova I. A., Dolgaya O. I. Teacher education in Singapore as an example of effective teacher education // Pedagogical education abroad. 2021. pp. 152—158.

4. Lin W., Sun L. Application of the blended learning model in teacher education classes in China // Bulletin of Pedagogical Sciences. 2023. No. 7. pp. 197—203.

5. Gevorkyan E. N., Vachkova S. N., Salakhova V. B., Ageeva N. S. Teacher education abroad: a review of the best practices of Singapore and China // Innovation processes in higher and secondary vocational education and professional self-determination. 2023. pp. 327—345.

6. Korshunova N. L., Matveeva E. F. Requirements for the professional activity of a teacher in Hong Kong and Singapore: standards and assessment procedures // Scientific notes of the Transbaikal State University. 2023. No. 1. pp. 68—81.

7. Vanykina G. V., Sundukova T. O. Foreign experience in organizing continuous professional education of teachers in the context of sustainable development // Continuing education system School-University. Innovation and prospects. 2019. pp. 32—35.

8. Gracheva L. Yu., Bagramyan E. R., Tsygankova M. N., Dugarova T. Ts., Sheveleva N.N. Models and practices of professional development of teachers in foreign education systems // Education and Science. 2020. No. 6. pp. 176—200.

9. Komarova T. S. Extrapolation as a way of translating the experience of foreign countries to the practice of Russian education (using the example of the professional standard of a teacher) // Interdisciplinarity of scientific research as a factor of innovative development. 2020. pp. 153—156.

10. Makhotin D. A., Sheveleva N. N., Lesin S. M., Suvirova A. Yu. Continuity of professional development of teachers in foreign countries // Innovative projects and programs in education. 2019. No. 5. pp. 61—69.

11. Shamova T. M. Methodology "Identification of teachers' abilities for development" // Infopedia. URL: https://infopedia.su/18x46a4.html (access date: 12.15.2023).

12. Mezentseva O.I. Methodology "Identification of the level of professional difficulties" // Russian State Electronic Library. URL: https://search.rsl.ru/ ru/record/01009639656 (access date: 12.15.2023).

Информация об авторе

Н. В. Иосевич — директор.

Information about the author

N. V. Iosevich — director.

Статья поступила в редакцию: 01.11.2023
Одобрена после рецензирования: 15.11.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 01.11.2023
Approved after reviewing: 15.11.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Научная статья
УДК 796/799

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ К УЧАСТИЮ В КОРПОРАТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

[1]Алина Игоревна Брагина, [2]Ирина Юрьевна Брагина
[1]Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва. Россия, alinabragina@yandex.ru
[2]Всероссийская академия внешней торговли, Москва. Россия, suxchik@yandex.ru

Аннотация. Введение: работа посвящена исследованию готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях.

Цель: провести диагностический анализ готовности студентов, обучающихся по неспортивным специальностям, к участию в спортивных корпоративных соревнованиях.

Задачи: изучить понятие корпоративных спортивных соревнований в современных реалиях профессиональной деятельности; исследовать специфические физические особенности личности, необходимые для победы в корпоративных соревнованиях; продиагностировать готовность студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях после окончания высшего заведения в результате трудоустройства.

Методы: оценка, анализ, диагностика, математическая статистика, описание, обобщение, синтез, исследование.

Результаты: продиагностирована готовность студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях; разработаны рекомендации по повышению физической готовности студентов.

Выводы: оценка эффективности предложенных рекомендаций по улучшению физической готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях показала, что студенты экспериментальной группы более подготовлены к корпоративным соревнованиям, чем студенты контрольной группы.

Ключевые слова: готовность, студент, обучение, диагностика, спорт, соревнование, корпоративный, участие

Для цитирования: Брагина А. И., Брагина И. Ю. Исследование готовности студентов нефизкультурных вузов к участию в корпоративных соревнованиях // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 40—45.

RESEARCH IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Original article

A STUDY OF THE READINESS OF STUDENTS OF NON-PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITIES TO PARTICIPATE IN CORPORATE COMPETITIONS

[1]Alina I. Bragina, [2]Irina Yu. Bragina
[1]Russian university of sports «GTSOLIFK», Moscow. Russia, alinabragina@yandex.ru
[2]All-Russian academy of foreign trade, Moscow. Russia, suxchik@yandex.ru

 © Брагина А. И., Брагина И. Ю., 2023

Abstract. Introduction: the work is devoted to the study of the readiness of students from non-physical education universities to participate in corporate competitions.

Purpose: to conduct a diagnostic analysis of the readiness of students studying in non-sports specialties to participate in corporate sports competitions.

Objectives: to study the concept of corporate sports competitions in the modern realities of professional activity; explore the specific physical characteristics of a person necessary to win corporate competitions; to diagnose the readiness of students from non-physical education universities to participate in corporate competitions after graduating from a higher institution as a result of employment.

Methods: assessment, analysis, diagnostics, mathematical statistics, description, generalization, synthesis, research.

Results: the readiness of students from non-physical education universities to participate in corporate competitions was diagnosed. Recommendations have been developed to increase the physical readiness of students.

Conclusions: assessment of the effectiveness of the proposed recommendations for improving the physical readiness of students from non-physical education universities to participate in corporate competitions showed that students in the experimental group are more prepared for corporate competitions than students in the control group.

Keywords: readiness, student, training, diagnostics, sport, competition, corporate, participation

For citation: Bragina A. I., Bragina I. Yu. A study of the readiness of students of non-physical education universities to participate in corporate competitions // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 40—45.

Актуальность темы работы обусловлена тем, что такое направление, как корпоративный спорт становится неотъемлемым атрибутом деятельности практически любой современной организации [1]. Корпоративный спорт нацелен на то, чтобы сплотить коллектив, поддержать командный дух фирмы, развить корпоративную культуру [2, 3] и другие важнейшие аспекты и ценности, которые направлены на повышение эффективности управления персоналом, на рост производительности труда [4, 5] и поддержку здорового образа жизни сотрудников предприятия [6, 7]. При этом, если проблематика корпоративного спорта в научной среде рассматривается довольно активно, то малоизученным остается аспект подготовки студентов к таким особенностям их будущей профессиональной деятельности, как участие в корпоративных соревнованиях. Обращает на себя внимание и то, что для спортивных высших учебных заведений, навряд ли такая подготовка является проблемой, поскольку в физкультурно ориентированных ВУЗах, как правило, все студенты-выпускники обладают необходимой физической подготовкой, которая самым благоприятным образом может отразиться на их победах при участии в корпоративных соревнованиях в рамках послевузовского трудоустройства. Интерес в данном случае, по большей части, вызывают студенты нефизкультурных ВУЗов, физическая готовность которых к корпоративным соревнованиям, как правило, не подвергается диагностике и исследованию. Логично также говорить и о том, что такие студенты могут быть менее физически развиты в сравнении с выпускниками спортивных ВУЗов, а, значит, и менее готовы к корпоративному спорту.

В научной среде встречаются различные трактовки понимания термина «корпоративный спорт» [8]:

— корпоративный спорт представляет собой соревнования сотрудников компаний и организаций по различным видам спорта, это определенный метод самовыражения успешной компании, здорового образа жизни, приобщения к досугу, который будет полезен всем участникам, это путь к новым успехам;

— корпоративный спорт представляет собой совокупность отношений, норм поведения и ценностей спортивной культуры трудящихся, это соревновательная деятельность, а также специальная подготовка к ней, направленная на сплочение коллектива, формирование командного духа, установление неформальных отношений между сотрудниками, повышение лояльности коллектива к руководству компании;

— корпоративный спорт представляет собой часть спорта, направленную на физическое воспитание и физическую подготовку работающего населения, их подготовку к участию и участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, организованная в рамках программ конкретной компании.

Анализируя исследования различных авторов [9, 10], можно с уверенностью сказать, что наиболее распространёнными видами корпоративных соревнований выступают следующие: соревнования на бег (на свежем воздухе на длинные дистанции, внутри помещений и на свежем воздухе на короткие дистанции, бег с препятствиями, бег с эстафетой и т. п.); различные спортивные соревнования, которые, так или иначе, связаны с подниманием и отпусканием туловища и наклонами (например, спортивные корпоративные игры «арка», «мостик», змейка», «лягушачья ходьба», «туннель из обручей» и пр.); различные корпоративные соревнования, в которых нужно прыгать (например, «перемена мест прыжками»; «прыжковая эстафета»; «прыжки в мешках» и пр.).

В связи с вышесказанным, логично говорить о том, что готовность студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях целесообразнее всего определять по следующим основополагающим физическим критериям:

— шестиминутный бег-ходьба (м). Бег-ходьба диагностируется по кольцевой дорожке стадиона. Студенты должны выполнить бег в сочетании с ходьбой. Протяженность пройденной дистанции определяется с точностью до 1 метра;

— челночный бег 3×10 м (с). В забеге участвуют по два человека. По команде «На старт!» студенты подходят к линии старта. По команде «Марш!» они бегут к финишу, останавливаясь, возвращаются на линию старта и обратно до финиша. Секундомер включается по команде «Марш!» и выключается в момент касания пола ноги линии финиша. Результаты фиксируются с точностью до 0,10 с;

— поднимание и опускание туловища (кол-во раз). Испытуемый лежит на мате, ноги согнутые, руки за головой. Партнер прижимает ступни ног испытуемого к мату, чтобы пятки касались мата. По команде испытателя «можно, испытуемый принимает положение сидя (туловище вертикально), затем возвращается в исходное положение. Считается число подъемов туловища из положения лежа в положение сидя;

— прыжки в длину с места (см). Перед прыжком проводится линия отталкивания и перпендикулярно ей закрепляется рулетка. Студенты становятся около линии, не касаясь ее носками, и выполняют толчком двух ног прыжок в длину с места. Расстояние определяется от линии до сзади стоящей пятки любой ноги. Выполняется три попытки, лучший результат фиксируется в протоколе с точностью до одного сантиметра;

— наклон вперед (см). К гимнастической скамейке вертикально прикрепляется линейка, совмещая нулевую отметку с плоскостью скамейки. Испытуемый становится ногами на скамейку и выполняет наклон вперед, ноги при выполнении прямые. Исследователь по линейке регистрирует величину гибкости. Делается две попытки, в протокол вносится лучший результат. Результат определяется с точностью до 0,50 см.

На первом этапе (начало 2022—2023 уч. гг.) опытно-диагностического эксперимента, нами были выбраны студенты четвертого курса по 24 человека в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ) разных нефизкультурных ВУЗов (Российская академия адвокатуры и нотариата (КГ) и Международный юридический институт (ЭГ)). В начале сентября 2022 года была проведена диагностика готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях, результаты которой представлены в таблице 1.

Из данной таблицы видно, что при сравнении показателей в начале учебного года, не было выявлено статистически значимых различий ($p>0,05$), что свидетельствует об идентичности экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 1

Результаты диагностики готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях на начало 2022—2023 уч. гг. [разработано автором]

Показатели	КГ		ЭГ		t-критерий рассчитанный (tp)	вывод о статистической значимости различий
	M1	±m1	M12	±m2		
1. Бег-ходьба, м.	872,08	4,08	868,75	4,64	0,540	различия статистически не значимы
2. Челночный бег 3×10 м., с	10,04	0,10	10,08	0,11	0,265	не значимы
3. Поднимание и опускание туловища, кол-во раз	24,00	0,45	24,79	0,35	1,394	не значимы
4. Прыжки в длину с места, см	162,75	0,94	162,50	1,11	0,172	не значимы
5. Наклон вперед, см	4,20	0,13	4,46	0,14	1,345	не значимы

Второй этап проводился в течение всего учебного года и предполагал внедрение мер по улучшению физической готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях. В качестве мер были внедрены дополнительные занятия физической культурой и спортом в спортивных секциях университета экспериментальной группы, а также материально-стимулирующие меры:

— дополнительные физкультурные курсы, проводимые в форме секционных занятий по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, гиревой спорт, лыжная подготовка, шахматы, плавание;

— возможность стать членами спортивных сборных команд университета и выступать на различных соревнованиях;

— прибавка к стипендии за дополнительные занятия физической культурой и спортом в спортивных секциях

На четвертом этапе (конец 2022—2023 учебного года) нами была проведена повторная диагностика студентов четвертого курса контрольной и экспериментальной группы, результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях на конец 2022-2023 уч. гг. [разработано автором]

Показатели	КГ		ЭГ		t-критерий рассчитанный (tp)	вывод о значимости различий
	M1	±m1	M12	±m2		
1. Бег-ходьба, м	887,08	8,35	1041,25	29,13	5,088	значимы
2. Челночный бег 3×10 м, с	9,95	0,12	8,74	0,11	7,409	значимы
3. Поднимание и опускание туловища, раз	25,08	0,43	30,00	0,53	7,222	значимы
4. Прыжки в длину с места, см	165,42	0,90	170,04	0,81	3,821	значимы
5. Наклон вперед, см	4,58	0,07	5,45	0,11	6,486	значимы

Из представленных в таблице данных видно, что после проведения эксперимента, наблюдаемые различия между результатами диагностики испытуемых контрольной и экспериментальной группы были статистически значимы. В частности, у учащихся экспериментальной группы по показателю «бег-ходьба» улучшение произошло на 19,86 %, в то время как у контрольной группы существенных изменений не произошло (+1,72 %), что представлено на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты диагностики готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях на начало и конец 2022—2023 уч. гг. по показателю «бег-ходьба», м. [разработано автором]

У учащихся экспериментальной группы по показателю «челночный бег» улучшение произошло на 13,31 %, что представлено на рисунке 2.

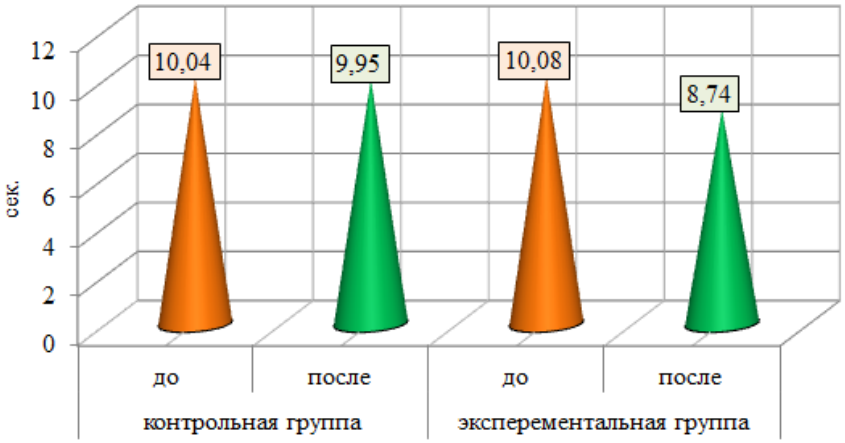


Рис. 2. Результаты диагностики готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях на начало и конец 2022—2023 уч. гг. по показателю «челночный бег», сек. [разработано автором]

Таким образом, исследование готовности студентов нефизкультурных ВУЗов к участию в корпоративных соревнованиях позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, в целях повышенной готовности к корпоративному спорту студентов в послевузовском трудоустройстве, целесообразно проводить дополнительные занятия физической культурой и спортом в спортивных секциях университета в сочетании с материально-стимулирующими мерами. Во-вторых, оценка эффективности предложенных рекомендаций показала, что показатели физической готовности студентов к участию в корпоративных соревнованиях существенно улучшаются.

Список литературы

1. *Волкова М. А., Иванова Ю. О.* Актуальные тенденции развития корпоративного спорта за рубежом и их внедрение в Российской Федерации // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 5—2. С. 183—189.

2. *Родионова М. А.,* Родионов В. А., Лубышева Л. И. Корпоративный спорт как часть корпоративной культуры производственного предприятия // Теория и практика физической культуры. 2019. № 3. С. 92—94.

3. *Шуралева Н. Н.* Корпоративный спорт, как эффективное направление формирования корпоративной культуры // Актуальные вопросы современной экономики. 2023. № 9. С. 175—177.

4. *Алимбоева Р. Д.* Спорт для повышения производительности труда // Проблемы науки. 2020. № 3. С. 29—31.

5. *Слаутина П. А., Бриль А. Р.* Корпоративный спорт как новый тренд в системе управления персоналом // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. 2022. С. 86—91.

6. *Быкова Г. А.,* Галстян В. А., Литвинова А. В. Корпоративное здоровье: как мотивировать сотрудников к ведению здорового образа жизни // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов. 2020. С. 692—696.

7. *Гаффарова С. Ф.,* Галиахметова Р. Р., Белов А. М. Концепция внедрения спорта в корпоративные программы по поддержке здорового образа жизни сотрудников предприятия // Казанский экономический вестник. 2021. № 3. С. 79—83.

8. *Ганичева А. С.* Корпоративный спорт, его цель и задачи // Инновации и традиции в современном физкультурном образовании. 2021. С. 63—68.

9. *Радыгина Е. Г.* Содержание и классификация корпоративных мероприятий // Концепт. 2023. № 9. С. 200—208.

10. *Чернопиская К. А.* Особенности использования внутрикорпоративных мероприятий в работе с персоналом организации // Актуальные проблемы гуманитарных наук. 2019. С. 280—282.

References

1. Volkova M. A., Ivanova Yu. O. Current trends in the development of corporate sports abroad and their implementation in the Russian Federation // Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. 2022. No. 5—2. pp. 183—189.

2. Rodionova M. A., Rodionov V. A., Lubysheva L. I. Corporate sports as part of the corporate culture of a manufacturing enterprise // Theory and practice of physical culture. 2019. No. 3. pp. 92—94.

3. Shuraleva N. N. Corporate sport as an effective direction for the formation of corporate culture // Current issues of modern economics. 2023. No. 9. pp. 175—177.

4. Alimboeva R. D. Sports to increase labor productivity // Problems of science. 2020. No. 3. pp. 29—31.

5. Slautina P. A., Bril A. R. Corporate sports as a new trend in the personnel management system // Fundamental and applied research in management, economics and trade. 2022. pp. 86—91.

6. Bykova G. A., Galstyan V. A., Litvinova A. V. Corporate health: how to motivate employees to lead a healthy lifestyle // Current problems, modern trends in the development of physical culture and sports, taking into account the implementation of national projects. 2020. pp. 692—696.

7. Gaffarova S. F., Galiakhmetova R. R., Belov A.M. The concept of introducing sports into corporate programs to support a healthy lifestyle for enterprise employees // Kazan Economic Bulletin. 2021. No. 3. pp. 79—83.

8. Ganicheva A. S. Corporate sports, its goals and objectives // Innovations and traditions in modern physical education. 2021. pp. 63—68.

9. Radygina E. G. Content and classification of corporate events // Concept. 2023. No. 9. pp. 200—208.

10. Chernopiskaya K. A. Features of the use of internal corporate events in working with the organization's personnel // Current problems of the humanities. 2019. pp. 280—282.

Информация об авторе

А. И. Брагина — аспирант.
И. Ю. Брагина — старший преподаватель.

Information about the authors

A. I. Bragina — graduate student.
I. Yu. Bragina — senior lecturer.

Статья поступила в редакцию: 22.11.2023
Одобрена после рецензирования: 12.12.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 22.11.2023
Approved after reviewing: 12.12.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

Научная статья
УДК 796/799

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОТБОРА ДЕТЕЙ В КОМАНДУ ПРОФЕССИОНАЛОВ ПО СМЕШАННЫМ ЕДИНОБОРСТВАМ (НА БАЗЕ СПОРТИВНОГО КЛУБА «FIGHT CLUB EUT»)

Оксана Георгиевна Жигарёва
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва. Россия, oksz70@mail.ru

Аннотация. Введение: работа посвящена выявлению направлений по повышению эффективности методики отбора детей в команду профессионалов по смешанным единоборствам.

Цель: разработать конкретные рекомендации по совершенствованию методики отбора детей в команду профессионалов по смешанным единоборствам в спортивном клубе «Fight club Eut».

Задачи: изучить понятие смешанных единоборств; исследовать действующую в клубе методику отбора детей в команду профессионалов по смешанным единоборствам; сформулировать направления совершенствования действующей методики.

Методы: анализ, оценка, диагностика, описание, обобщение, синтез, исследование, табличная и графическая интерпретация.

Результаты: разработана интегративная методика «ТИПАФ» для спортивного отбора юных спортсменов в команду профессионалов по смешанным единоборствам.

Выводы: за 2022—2023 уч. гг. испытуемые экспериментальной группы одержали на 12 ед. или на 54,55 % побед больше, чем участники контрольной группы, что свидетельствует об эффективности предложенной методики отбора.

Ключевые слова: отбор, спорт, единоборства, профессионал, команда, клуб, методика, совершенствование

Для цитирования: Жигарева О. Г. Совершенствование методики отбора детей в команду профессионалов по смешанным единоборствам (на базе спортивного клуба «Fight club Eut») // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 46—51.

Original article

IMPROVING THE METHODOLOGY OF SELECTING CHILDREN FOR A TEAM OF PROFESSIONALS IN MIXED MARTIAL ARTS (BASED ON THE SPORTS CLUB «FIGHT CLUB EUT»)

Oksana G. Zhigareva
Financial University under the Government of the Russian Federation. Moscow. Russia, oksz70@mail.ru

Abstract. Introduction: the work is devoted to identifying directions for increasing the effectiveness of the methodology for selecting children into a team of mixed martial arts professionals.

Goal: to develop specific recommendations for improving the methodology for selecting children for the team of mixed martial arts professionals in the «Fight club Eut»" sports club.

Objectives: study the concept of mixed martial arts; explore the club's methodology for selecting children for a team of mixed martial arts professionals; formulate directions for improving the current methodology.

Methods: analysis, assessment, diagnosis, description, generalization, synthesis, research, tabular and graphical interpretation.

 © Жигарева О. Г., 2023

Results: an integrative methodology «TIPAF» has been developed for the sports selection of young athletes for a team of professionals in mixed martial arts.

Conclusions: for the 2022—2023 academic year. gg. the subjects of the experimental group gained 12 units. or 54.55 % more victories than participants in the control group, which indicates the effectiveness of the proposed selection methodology.

Keywords: selection, sport, martial arts, professional, team, club, methodology, improvement

For citation: Zhigareva O. G. Improving the methodology of selecting children for a team of professionals in mixed martial arts (based on the sports club «Fight club Eut») // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 46—51.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что профессиональные виды спорта являются тем направлением деятельности, при котором спортсмен связывает себя с определенным видом физической подготовки практически в течение всей жизни, ориентируясь на получение дохода от такого занятия [1]. Занятие единоборством не являются тому исключением, и, как и многие другие виды спорта, здесь также существует принцип профессионального мастерства, профессиональной деятельности по данному направлению [3, 4]. В свою очередь, огромное значение для будущей спортивной карьеры любого профессионального спортсмена играет начальный этап поступления в команды юных профессионалов. В частности, особый интерес вызывают смешанные единоборства, представляющие собой полноконтактный вид единоборств, основанный на ударах, наземном бое, включающий в себя техники различных видов единоборств и боевых искусств со всего мира [5—8].

Для данного вида спортивной деятельности, особенно в юном возрасте, когда будущий профессиональный спортсмен только еще становиться на путь развития своих физических навыков по смешанному единоборству, особенно важно осуществить правильный набор таких спортсменов в юные профессиональные команды. В связи, с чем на первый план выходит рациональность применения методики отбора единоборцев, разработка, действительно, эффективной методики, учитывающей физические [9], психологические характеристики [10], а также способной выбрать, действительно, тех спортсменов, которые выдержат все необходимые физические нагрузки, одержат победу в профессиональном поединке, и, конечно, принесут выгоду самому спортивному клубу.

Исследование проводилось на базе клуба смешанных единоборств «Fight club Eut», располагающегося в городе Москва по адресу: метро Молодежная, ул. Запорожская, дом 1 [11]. «Fight club Eut» представляет собой спортивную организацию, производящую подготовку бойцов, выступающих в состязаниях по смешанным боевым искусствам или ММА.

Всего в исследовании приняли участие 50 мальчиков в возрасте 12—13 лет. Исследование проводилось по двум группам испытуемых: контрольная группа (условное обозначение — КГ) в количестве 25 чел.; экспериментальная группа (условное обозначение — ЭГ) в количестве 25 чел.

На первом (подготовительном) этапе исследования в течение 2021—2022 уч. гг. осуществлялся обзор и анализ научно-методической литературы, связанной с проблематикой исследования.

Второй этап приходился на первые числа сентября 2022—023 уч. гг. На данном этапе был проведен анализ действующей в клубе «Fight club Eut» методики отбора юных спортсменов 12—13 лет в команду профессионалов по смешанным единоборствам, которая включает оценку следующих показателей: бег на 30 м (с); подтягивание (раз); сгибание, разгибание рук в упоре лежа (раз); толкание ядра (правой) (м); количество ударов (8 с) (раз); учет требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта смешанное боевое единоборство; частота сердечных сокращений, ЧСС (уд./мин); систолическое давление, СД (мм. рт. ст.); максимальное потребление кислорода, МПК (л); частота сердечных сокращений в восстановительный период в диапазоне одной минуты (уд./мин.).

В частности, по результатам отбора предшествующего учебного года (то есть в 2021—2022 уч. гг.) была сформирована группа из 25 чел. юных спортсменов 12—13 лет в команду профессионалов по смешанным единоборствам. Статистика побед группы выглядела следующим образом: сего выиграно 20 схваток; 6 побед по решению судей.

Третий этап приходился на весь сентябрь 2022—2023 уч. гг. В рамках данного этапа опытно-экспериментального исследования были сформированы две группы юных спортсменов в две команды профессионалов по смешанным единоборствам. В контрольную группу были зачислены юные спортсмены по действующей в клубе «Fight club Eut» методике. В экспериментальную группу были зачислены дети по результатам реализации разработанной нами интегративной методики «ТИПАФ»:

1. «Т» (тактико-технический критерий отбора): оценка показателей проведения «киктеста»; оценка индекса выносливости; оценка точности реакции на движущийся объект (ТРДО); оценка координации движений (КолД); оценка коэффициента координации мышц-сгибателей (ККорМС).

2. «И» (информационные технологи для осуществления отбора) (аппаратно-программный комплекс «Активациометр», электронный прибор киктест).

3. «П» (психологический критерий отбора): оценка коэффициента силы нервной системы (КсНС); коэффициент надежности в экстремальной ситуации (КНЭС); коэффициент психоэмоциональной устойчивости (КПУ); оценка уровня избирательности внимания (УрИВ); коэффициент чувства темпа (КЧТ).

4. «А» (антропометрический критерий отбора). Учет требований Федерального стандарта спортивной подготовки: соответствие нормам по длине тела, массе тела; частота сердечных сокращений, ЧСС (уд./мин.); систолическое давление, СД (мм. рт. ст.); оценка общей физической работоспособности PWC 170 (удельный коэффициент); максимальное потребление кислорода, МПК (л); частота сердечных сокращений в восстановительный период в диапазоне одной минуты (уд./мин.).

5. «Ф» (физиологический критерий отбора): бег на 30 м. (с); подтягивание (раз); сгибание, разгибание рук в упоре лежа (раз); толкание ядра (правой) (м); количество ударов (8 с) (раз).

Четвертый этап приходился на июнь 2022—2023 уч. гг. В рамках данного этапа был проведен подсчет и сравнение количества побед экспериментальной и контрольной групп между собой.

На пятом этапе (заключительном) опытно-экспериментального исследования, в июле-августе 2023 года, были систематизированы, результаты опытно-экспериментального исследования.

В частности, например, результаты диагностики психологических показателей представлены в таблице.

Таблица

Результаты диагностики психологических показателей экспериментальной и контрольной групп по методике «ТИПАФ» [разработано автором]

Показатели		КГ		ЭГ		t	p-уровень значимости	вывод о статистической значимости различий
		M1	±m1	M12	±m2			
Фактические показатели	1. Коэффициент силы нервной системы (КсНС) (%)	18,44	1,00	10,96	0,54	6,556	p<0,05	значимы
	2. Коэффициент надежности в экстремальной ситуации, (%)	15,36	0,66	21,44	0,54	7,149	p<0,05	значимы
	3. Коэффициент психоэмоциональной устойчивости (КПУ) (%)	9,16	0,62	6,88	0,40	3,074	p<0,05	значимы
	4. Уровень избирательности внимания, (%)	8,92	0,69	5,20	0,28	5,017	p<0,05	значимы
	5. Коэффициент чувства темпа (КЧТ) (%)	2,55	0,19	1,62	0,16	3,742	p<0,05	значимы

Из представленных данных видно, что при сравнении психологических показателей состояния испытуемых экспериментальной и контрольной групп было выявлено пять статистически значимых (t — критерий = 2,101 (табличное значение при p=0,05 (tт); t — критерий рассчитанный (tр) > 2,101) p<0,05) различий, что свидетельствует об отсутствии идентичности экспериментальной и контрольной групп по данным психологическим показателям.

В рамках методики «ТИПАФ» установлено, что лица со значениями оценки по показателям ниже нормы допустимого пропускного для отбора уровня, не должны быть набраны в команду профессионалов по смешанным единоборствам.

В рамках заключительного этапа опытно-экспериментальной работы, проведена оценка эффективности предложенной методики. Для этого осуществлено сравнение результатов достижений участников контрольной и экспериментальной группы в течение 2022—2023 уч. гг., а также сравнение их достижений с командой профессионалов 12—13 лет по смешанным единоборствам периода 2021—2022 уч. гг.

Сравнение по количеству выигранных схваток представлено на рисунке 1.

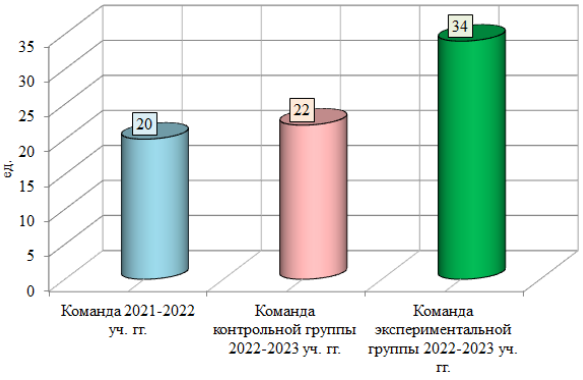


Рис. 1. Сравнение количества выигранных схваток команд контрольной и экспериментальной групп, ед. [разработано автором]

Из данного рисунка видно, что испытуемые экспериментальной группы одержали на 12 ед. или на 54,55 % побед больше, чем участники контрольной группы. Данный факт свидетельствует о том, что предложенная методика отбора единоборцев в команду профессионалов более точно учитывает физиологические, психологические способности единоборцев, дает возможность выбрать тех, которые, действительно, принесут победу клубу «Fight club Eut».

Показатели эффективности соревновательной деятельности юных единоборцев 13—14 лет по количеству нанесенных ударов представлены на рисунке 2.

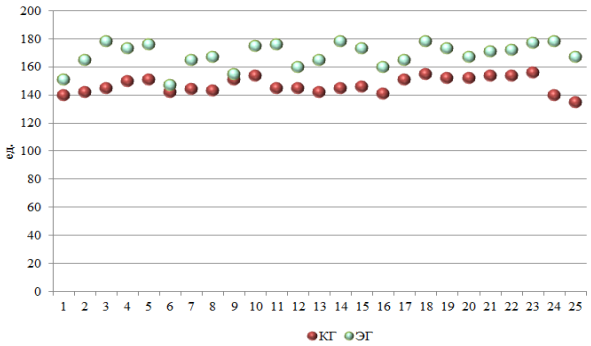


Рис. 2. Показатели эффективности соревновательной деятельности по количеству нанесенных ударов, ед. [разработано автором]

Из данного рисунка видно, что по количеству нанесенных ударов экспериментальная группа команды профессионалов по смешанным единоборствам существенно превышает показатели контрольной группы.

Результаты демонстрируют, что при сравнении показателей соревновательной деятельности испытуемых экспериментальной и контрольной групп выявлены статистически значимые (t-критерий = 2,101 (табличное значение при p=0,05 (tт); t — критерий рассчитанный (tр) > 2,101) p<0,05) различия, что свидетельствует об отсутствии идентичности экспериментальной и контрольной групп в соревновательной деятельности по количеству нанесенных ударов (10,294 > 2,101).

Таким образом, сформулированы рекомендации по совершенствованию методики отбора детей в команду профессионалов по смешанным единоборствам на базе спортивного клуба «Fight club Eut».

Во-первых, разработана методика отбора «ТИПАФ», которая обладает более широким набором преимуществ в сравнении с действующими в клубе тестами отбора юных спортсменов в смешанные единоборства. Предложенная методика имеет более широкий и более объективный поход к оценке физиологических, антропометрических, тактико-технических и

психологических способностей обучающихся, что дает возможность выбрать действительно тех спортсменов, которые помогут клубу принести большее количество побед.

Во-вторых, за 2022—2023 уч. гг. испытуемые экспериментальной группы одержали на 12 ед. или на 54,55 % побед больше, чем участники контрольной группы

.

Список литературы

1. *Литвишко О. В.* Финансовые критерии оценки эффективности отрасли профессионального спорта // XXXV Международные Плехановские чтения. Сборник статей аспирантов и молодых ученых. 2022. С. 197—203.
2. *Мануйленко Э. В., Хмызова А. Ю.* Экономика профессионального спорта // Балтийский морской форум. 2019. С. 587—591.
3. *Бештоев Р. О., Крымшокалов А. З.* Развитие спортивных единоборств: проблемы и перспективы // Журнал прикладных исследований. 2023. № 6. С. 170—173.
4. *Коноплев В. В., Харченко Е. В., Банку Т. А.* Влияние борцовской базы спортсмена на его последующие выступления в профессиональном ММА // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 1. С. 170—173.
5. *Алексеев А. Б.* Дискурс смешанных единоборств как разновидность боевого спортивного и развлекательного дискурсов // Известия Саратовского университета. 2023. № 3. С. 225—232.
6. *Максименко В. М.* Формирование спортивного стиля жизни студентов за счет популяризации в ВУЗах смешанных единоборств // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. 2022. С. 239—241.
7. *Мэнлу Л.,* Черкашин И. А., Кудрин Е. П., Федоров Э. П. Построение учебно-тренировочного процесса спортсменов в смешанных единоборствах // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. № 2. С. 30—35.
8. *Пугачев И. Ю.* Особенности функционального состояния реактивной маневренности профессиональных спортсменов смешанных единоборств // актуальные вопросы науки и образования. 2023. С. 596—602.
9. *Савенков С. В.,* Ван Ч., Алейник Е. А. Методика общефизической подготовки квалифицированных спортсменов, специализирующихся в смешанных единоборствах (ММА) // Физиологическое сопровождение организации тренировочного процесса и занятий физической культурой. 2021. С. 122—125.
10. *Трунтягин А.А.* Психолого-педагогические аспекты подготовки спортсменов смешанных единоборств // Наука и спорт: современные тенденции и перспективы развития ММА в Российской Федерации. 2023. С. 58-61.
11. *Клуб* смешанных единоборств «Fight club Eut» [Электронный ресурс] // Официальный сайт клуба Fight club Eut. URL: https://eut-men.ru/#rec288177813 (дата обращения: 25.12.2023).

References

1. Litvishko O. V. Financial criteria for assessing the effectiveness of the professional sports industry // XXXV International Plekhanov Readings. Collection of articles by graduate students and young scientists. 2022. pp. 197—203.
2. Manuylenko E. V., Khmyzova A. Yu. Economics of professional sports // Baltic Marine Forum. 2019. pp. 587—591.
3. Beshtoev R. O., Krymshokalov A. Z. Development of combat sports: problems and prospects // Journal of Applied Research. 2023. No. 6. pp. 170—173.
4. Konoplev V. V., Kharchenko E. V., Banku T. A. The influence of an athlete's wrestling base on his subsequent performances in professional MMA // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2019. No. 1. pp. 170—173.
5. Alekseev A. B. Discourse of mixed martial arts as a type of combat sports and entertainment discourse // News of Saratov University. 2023. No. 3. pp. 225—232.
6. Maksimenko V. M. Formation of a sports lifestyle of students through the popularization of mixed martial arts in universities // Pedagogy, psychology, society: from theory to practice. 2022. pp. 239—241.

7. Menlu L., Cherkashin I. A., Kudrin E. P., Fedorov E. P. Construction of the educational and training process of athletes in mixed martial arts // Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports. 2023. No. 2. pp. 30—35.

8. Pugachev I. Yu. Features of the functional state of reactive maneuverability of professional mixed martial arts athletes // Current issues of science and education. 2023. pp. 596—602.

9. Savenkov S. V., Van Ch., Aleynik E. A. Methods of general physical training of qualified athletes specializing in mixed martial arts (MMA) // Physiological support for the organization of the training process and physical education. 2021. pp. 122—125.

10. Truntyagin A. A. Psychological and pedagogical aspects of training mixed martial arts athletes // Science and sport: modern trends and prospects for the development of MMA in the Russian Federation. 2023. pp. 58—61.

11. Mixed martial arts club «Fight club Eut» // Official website of the Fight club Eut. URL: https://eut-men.ru/#rec288177813 (access date: 12.25.2023).

Информация об авторе

О. Г. Жигарева — кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

O. G. Zhigareva — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию: 27.11.2023
Одобрена после рецензирования: 19.12.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 27.11.2023
Approved after reviewing: 19.12.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

Научная статья
УДК 796/799

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В РАМКАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ

Ярослав Эдуардович Якубенко
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). Россия
mai-gym@mail.ru

Аннотация. Введение: работа посвящена разработке специальных упражнений, которые самым благоприятным образом могут отразиться на уровне физической готовности обучающихся по специальностям и направлениям высшего образования МЧС России в рамках реализации профессиональных задач на службе по предотвращению и ликвидации последствий различного рода неблагоприятных природных и техногенных факторов.

Цель: продиагностировать критерии физической готовности обучающихся четвертых курсов высшей системы образования по направлениям специальностей МЧС Росси, при необходимости сформулировать рекомендации, направленные на повышение уровня физической готовности обучающихся, а также провести повторное диагностирование критериев физической готовности курсантов, разработать упражнения для развития подготовки.

Задачи: изучить понятийный аппарат физической готовности обучающихся по направлениям высшей подготовки системы МЧС России; разработать упражнения, направленные на повышение уровня подготовки, провести диагностику физической готовности курсантов.

Методы: диагностика, анализ, интерпретация, математическая статистика, описание, обобщение, синтез, исследование.

Результаты: проведена диагностика физической готовности курсантов по направлению высших специальностей системы образования МЧС России; разработаны упражнения по повышению готовности, дана оценка предложенным рекомендациям.

Выводы: курсанты экспериментальной группы, которые в течение года занимались по комплексу разработанных дополнительных физических упражнений, показали более высокую физическую готовность, чем курсанты контрольной группы.

Ключевые слова: подготовка, упражнения, МЧС России, обучение, спорт, диагностика, курсант, развитие

Для цитирования: Якубенко Я. Э. Развитие профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в рамках высшего образования МЧС России // Дайджест социальных исследований. 2023. № 4(12). С. 52—57.

Original article

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING OF CADETS WITHIN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Yaroslav E. Yakubenko
Moscow Aviation Institute (national research university). Russia, mai-gym@mail.ru

Abstract. Introduction: the work is devoted to the development of special exercises that can most favorably affect the level of physical readiness of students in specialties and areas of higher education

 © Якубенко Я. Э., 2023

of the Ministry of Emergency Situations of Russia as part of the implementation of professional tasks in the service of preventing and eliminating the consequences of various types of adverse natural and man-made factors.

Purpose: to diagnose the criteria for the physical readiness of fourth-year students of the higher education system in the areas of specialties of the Ministry of Emergency Situations of Russia, if necessary, formulate recommendations aimed at increasing the level of physical readiness of students, as well as re-diagnose the criteria for the physical readiness of cadets, and develop exercises for the development of training.

Objectives: to study the conceptual apparatus of physical readiness of students in the areas of higher training of the Russian Ministry of Emergency Situations; develop exercises aimed at increasing the level of training, conduct diagnostics of the physical readiness of cadets.

Methods: diagnostics, analysis, interpretation, mathematical statistics, description, generalization, synthesis, research.

Results: diagnostics of the physical readiness of cadets in the direction of higher specialties of the educational system of the Ministry of Emergency Situations of Russia was carried out; exercises were developed to improve readiness, and the proposed recommendations were assessed.

Conclusions: the cadets of the experimental group, who during the year were engaged in a set of developed additional physical exercises, showed higher physical readiness than the cadets of the control group.

Keywords: preparation, exercises, Ministry of Emergency Situations of Russia, training, sports, diagnostics, cadet, development

For citation: Yakubenko Ya. E. Development of professional and applied physical training of cadets within the framework of higher education of the ministry of emergency situations of Russia // Digest social studies. 2023. № 4(12). P. 52—57.

Актуальность темы обусловлена первостепенной значимостью наличия необходимой высокой физической готовности выпускников высших учебных заведений по направлению специальностей МЧС России. Важность данного обстоятельства связана с необходимостью поддержания на должном уровне общественной безопасности российских граждан, защитой их от неблагоприятных природных и техногенных факторов.

В научной литературе отмечается, что под профессионально-прикладной физической готовностью обучающихся в образовательной системе МЧС России следует понимать деятельность, направленную на улучшение физической подготовленности человека. Особенность физических критериев готовности обучающихся в образовательной системе МЧС России состоит в том, что при такой образовательной физически ориентированной подготовке непосредственно должны учитываться личностные физиологические, а также психологические особенности обучающегося. Развитость данных способностей в сочетании с педагогическим процессом высшего образования обуславливает будущую эффективность профессиональной деятельности выпускника системы образования МЧС России [1], в том числе в условиях экстремальных ситуаций [2].

Исследуя состояние теоретической разработанности проблемы физических критериев готовности обучающихся в образовательной системе МЧС России [3—6] обращает на себя внимание факт того, что существующая система подготовки нуждается в доработке на базе современных научных данных, в основе которых лежат общие принципы физического воспитания, закономерности поведенческих реакций на стрессовые ситуации, основы спортивной метрологии. В частности, для возможности увеличения уровня физических критериев готовности обучающихся в образовательной системе МЧС России некоторые исследователи [7] предлагают в систему традиционно используемых средств, включать больше профессионально-прикладных физических упражнений.

Физическая подготовленность курсантов в рамках высшего образования МЧС России, как правило, рассматривается через призму совокупности телесной, функциональной и двигательной готовности, которые должны быть взаимосвязаны между собой [8].

Ведь готовность к выполнению будущих профессиональных обязанностей выпускника по направлениям профессий в сфере МЧС России, предполагает освоение уча-

щимся целого комплекса мотивационных, волевых, физических, ориентационных и иных компонентов будущей деятельности, которые, будучи тесно связанными между собой, взаимообусловленными, обеспечивают эффективность и слаженность практических действий выпускников ВУЗов МЧС России в рамках устранения чрезвычайных ситуаций и их тяжелейших последствий [9].

Физическая подготовленность является одним из ключевых факторов, при формировании профессионально важных качеств, повышения умственной и физической работоспособности курсантов МЧС России. Следовательно, поиск средств, повышающих эффективность физических критериев готовности обучающихся в образовательной системе МЧС России в процессе формировании профессиональных навыков и умений, является актуальным [10], о чем и пойдет речь в рамках опытно-экспериментальной работы.

Первый этап диагностического исследования — на начало 2022—2023 уч. гг. В рамках 1-го этапа было выбрано по 24 студента Академии Государственной противопожарной службы МЧС России в городе Москве для контрольной и экспериментальной группы. В эксперименте приняли участие курсанты по направлению исследуемой специальности, обучающиеся 4 курса. Курсанты проходят общую физическую подготовку в рамках действующей в ВУЗе программы «2.10.1. Пожарная безопасность» [11]. В начале учебного года была проведена диагностика физических критериев готовности обучающихся, результаты которой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностирования физических критериев готовности обучающихся на начало 2022—2023 уч. гг. [разработано автором]

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		t-критерий рассчитанный (tp)	вывод о статистической значимости различий
	M1	±m1	M12	±m2		
1. Количество махов гирей двумя руками	34,71	0,35	34,88	0,39	0,320	не значимы
2. Количество сделанных курсантом сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа на гирях	32,04	0,59	31,83	0,58	0,253	не значимы
3. Количество сделанных курсантом жимов штанги в стоячем положении	33,17	0,60	32,83	0,54	0,411	не значимы
4. Бег 100 м с партнером на спине, сек.	19,27	0,31	19,02	0,28	0,598	не значимы

Из таблицы видно, что при сравнении показателей в начале учебного года, не было выявлено статистически значимых различий ($p>0,05$), что свидетельствует об идентичности экспериментальной и контрольной групп.

Второй этап проводился в течение всего учебного года и предполагал внедрение комплекса новых физических упражнений для курсантов экспериментальной группы, которые были разработаны нами на основании исследованной литературы (длительность занятий была рассчитана на проведение их каждую неделю по два раза в неделю) [1—10]:

— физическое упражнение на подтягивание на турнике широким хватом. Исходное положение в рамках упражнения предполагает свободный вис с немного прогнутой спиной.

В положении ноги должны быть немного согнуты в коленях, а также скрещены. Суть упражнения состоит в том, чтобы, сводя лопатки, подняться вверх до тех пор, пока подбородок не пересечет линию перекладины. Далее необходимо плавно опуститься вниз (дозировка упражнения составляет максимально 40 с);

— физическое упражнение на переноску двух гирь 10×10. Исходное положение должно быть стоячим, ноги врозь, свободный хват гири. Суть упражнения состоит в том, чтобы, слегка согнув колени, выполнить хват гирь, приподнять и пронести (дозировка упражнения составляет максимально 40 с);

— физическое упражнение на махи гирей (16 кг) двумя руками. Исходное положение должно быть стоячим, ноги врозь. Суть упражнения состоит в том, чтобы взять гирю хватом сверху. Далее, в рамках упражнения необходимо оторвать гирю от пола и сделать небольшой замах назад, сделать мощное усилие вперед, затем опустить вниз (аналогично, 40 с);

— физическое упражнение на поднимание ног к перекладине. Исходное положение должно быть висячим, ноги вместе. Суть данного физического упражнения состоит в том, чтобы поднять ноги к перекладине до касания, а затем опустить их вниз. Далее, в рамках упражнения, снова зафиксировать положение виса (аналогично, 40 с);

— физическое упражнение «бурпи». Исходное положение должно быть стоячим, ноги врозь. Суть данного физического упражнения состоит в том, чтобы согнуть колени, таз опустить, руки положить на пол, и из позы приседа перепрыгнуть в упор лёжа, отжаться (аналогично, 40 с);

— и другие упражнения, всего 15 упражнений.

На четвертом этапе (июнь 2023 года) нами была проведена повторная диагностика курсантов контрольной и экспериментальной группы, результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностирования физических критериев готовности обучающихся на конец 2022-2023 уч. гг. [разработано автором]

Показатели	КГ		ЭГ		t-критерий (tp)	вывод о значимости различий
	M1	±m1	M12	±m2		
1. Количество махов гирей двумя руками	35,08	0,35	39,13	0,26	9,203	значимы
2. Количество сделанных курсантом сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа на гирях	33,17	0,55	39,75	0,25	10,834	значимы
3. Количество сделанных курсантом жимов штанги в стоячем положении	34,00	0,54	39,04	0,19	8,855	значимы
4. Бег 100 м с партнером на спине, с	18,68	0,27	16,05	0,08	9,201	значимы

Из представленных в таблице данных видно, что после проведения новых физических упражнений, наблюдаемые различия между результатами диагностики испытуемых КГ и ЭГ были статистически значимы. В частности, у курсантов ЭГ по показателю «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гирях» улучшение произошло на 24,87 %, в то время как у КГ существенных изменений не произошло (+3,51 %), что представлено на рисунке 1.

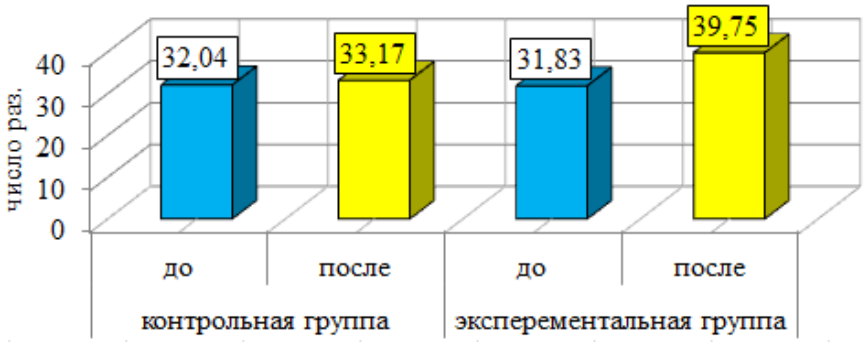


Рис. 1.Результаты диагностики физических критериев готовности обучающихся по показателю «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гирях» на начало и конец 2022—2023 уч. гг., число сделанных раз [разработано автором]

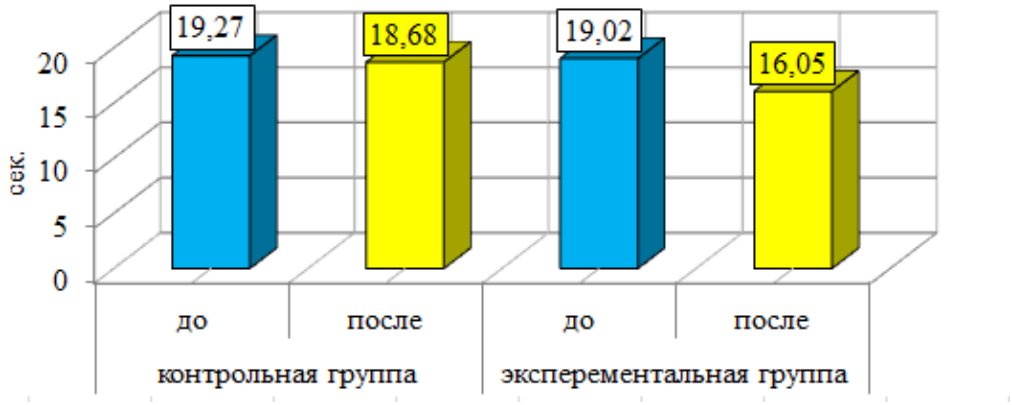


Рис. 2. Результаты диагностики физических критериев готовности обучающихся по показателю «бег с партнером на спине» на начало и конец 2022—2023 уч. гг., с [разработано автором]

У учащихся экспериментальной группы по показателю «бег 100 м с партнером на спине» улучшение произошло на 15,62 %, что представлено на рисунке 2.

Таким образом, исследование развития физической готовности курсантов на примере конкретного высшего образовательного учреждения МЧС России, показало, что курсанты ЭГ, которые в течение года занимались по комплексу разработанных дополнительных физических упражнений, показали более высокую физическую готовность, чем курсанты КГ.

Список литературы

1. *Титаренко Ю. А., Титаренко С. А.* Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов образовательных учреждений МЧС России с учётом особенностей их будущей служебной деятельности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека. 2022. № 2. С. 10—14.

2. *Карапузиков А. А., Мураев М. П.* Особенности профессиональной подготовки курсантов МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования. 2023. С. 165—167.

3. *Вьюшков К. К.* Влияние профессионально-прикладной подготовки на развитие физических качеств спасателей ГПС МЧС России // Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике. 2019. С. 380—383.

4. *Дубровская Ю. А., Пихконен Л. В.* Профессионально-прикладная физическая подготовка как основа для формирования практических компетенций обучающихся в ВУЗах силовых ведомств (на примере вузов МЧС России) // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 4. С. 174—181.

5. *Мелихова Г. Е., Поддубная Т. Н.* Проблема профессионально прикладной физической подготовки сотрудников подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей КГУ ФКСиТ. 2022. № 1. С. 39—44.

6. *Шалагинов В. Д., Дорноступ И. Б.* Перспективы применения «специальной полосы препятствий пожарного» в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов ГПС МЧС России // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 12. С. 411—414.

7. *Шипилов Р. М.,* Маринич Е. Е., Смирнов В. А., Кулагин А. В. Модель профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность. 2022. № 4. С. 136—145.

8. *Ниткин А. Н.,* Винокуров М. В., Чумаков Е. С. Структура готовности выпускника вуза ГПС МЧС России к профессиональной деятельности // Актуальные вопросы естествознания. 2021. С. 251—253.

9. *Войкин И. А., Червова А. А.* Анализ научных подходов к исследованию понятия готовности к будущей профессиональной деятельности выпускника вуза МЧС // Hominum. 2021. № 2. С. 37—46.

10. *Уколов А. В.* О влиянии профессионально-прикладной физической подготовки на формирование профессионально важных качеств обучающихся в сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов и сотрудников силовых ведомств. 2019. С. 138—142.

11. *Учебные* программы Академии Государственной противопожарной службы МЧС России [Электронный ресурс] // Инфопедия. URL: https://eios.academygps.ru/Plans/ (дата обращения: 25.12.2023).

References

1. Titarenko Yu. A., Titarenko S. A. Professional and applied physical training of cadets of educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia, taking into account the characteristics of their future career activities // Psychological and pedagogical problems of human safety. 2022. No. 2. pp. 10—14.

2. Karapuzikov A. A., Muraev M. P. Features of professional training of cadets of the Russian Ministry of Emergency Situations for actions in extreme situations // Theoretical and applied issues of economics, management and education. 2023. pp. 165—167.

3. Vyushkov K. K. The influence of professional and applied training on the development of physical qualities of rescuers of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Youth research and initiatives in science, education, culture, politics. 2019. pp. 380—383.

4. Dubrovskaya Yu. A., Pikhkonen L. V. Professional-applied physical training as the basis for the formation of practical competencies of students studying at universities of law enforcement agencies (on the example of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia) // Education. The science. Scientific personnel. 2019. No. 4. pp. 174—181.

5. Melikhova G. E., Poddubnaya T. N. The problem of professionally applied physical training of employees of the federal fire service of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Materials of the annual reporting scientific conference of graduate students of the KSU FKSiT. 2022. No. 1. pp. 39—44.

6. Shalaginov V. D., Dornostup I. B. Prospects for the use of a "special firefighter obstacle course" in professional-applied physical training of cadets of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Scientific Notes of the University. P. F. Lesgafta. 2021. No. 12. pp. 411—414.

7. Shipilov R. M., Marinich E. E., Smirnov V. A., Kulagin A.V. Model of professional-applied physical training of students in educational institutions of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Fire and emergency safety. 2022. No. 4. pp. 136—145.

8. Nitkin A. N., Vinokurov M. V., Chumakov E. S. Structure of readiness of a graduate of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia for professional activity // Current issues of natural science. 2021. pp. 251—253.

9. Voikin I. A., Chervova A. A. Analysis of scientific approaches to the study of the concept of readiness for future professional activity of a graduate of the Ministry of Emergency Situations // Hominum. 2021. No. 2. pp. 37—46.

10. Ukolov A. V. On the influence of professional-applied physical training on the formation of professionally important qualities of students at the Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Improving professional and physical training of cadets and employees of law enforcement agencies. 2019. pp. 138—142.

11. Training programs of the Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Infopedia. URL: https://eios.academygps.ru/Plans/ (access date: 12.25.2023).

Информация об авторе

Я. Э. Якубенко — кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

Ya. E. Yakubenko — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию: 09.10.2023
Одобрена после рецензирования: 20.10.2023
Принята к публикации: 22.12.2023

The article was submitted: 09.10.2023
Approved after reviewing: 20.10.2023
Accepted for publication: 22.12.2023

Список опубликованных статей за 2023 год

1. *Кравченко О. В.* Роль танца в психотерапии.
2. *Яшкин П. А., Конеева Е. В.* Как психология влияет на производительность инженера.
3. Журавлева В. В. Сущность, структура, виды и формы социальной адаптации молодежи.
4. *Сахарова К. А.* О влиянии тревожности человека на образования защитных механизмов.
5. *Шпилевая С. Г.* Социальное самочувствие.
6. *Банк М. Н.* Трудности в подготовке специалистов в сфере графического дизайна.
7. *Волохов М. С.* Понятие и содержание внутрикорпоративного обучения.
8. *Конеев Н. В.* История развития проектной деятельности как предпосылка изучения и управления образовательным проектом.
9. *Крупник Е. Я., Агеева Е. А., Тюрина О. А., Черенкова С. Л.* Аналогия этапов активного преобразования двигательного навыка в тренировочном процессе.
10. *Гуликов К. А., Конеева Е. В.* К вопросу о формировании здорового образа жизни программистов.
11. *Копылов М. А.* Совершенствование деятельности органов местного самоуправление по созданию условий для развития физической культуры и спорта.
12. *Титова Н. К.* Методическое обеспечение организации работы, направленной на развитие критического мышления у студентов.
13. *Банк И. Н.* Состояние программно-методического сопровождения подготовки специалистов в сфере графического дизайна.
14. *Волохов М. С.* Технология проектной деятельности, ее роль и место во внутрикорпоративном обучении.
15. *Серебрянская В. Н., Лоскутов И. А., Лоскутов Н. А., Конопатова В. А.* Английский язык как мировое средство межкультурной коммуникации.
16. *Харитонов О. Г.* Модель патриотического воспитания студентов.
17. *Серебрянская В. Н., Илалова О. Р., Лоскутов Н. А.* Теория «золотой миллиард» и отношение к ней студентов вузов.
18. *Ставицкий А. В*. Выявление взаимосвязи между психологическими особенностями профессионального выгорания банковский служащих и уровнем их эмоционального интеллекта (на примере сотрудников территориального отделения ПАО «СберБанк).
19. *Большунов М.* Диагностика уровня эмоционального выгорания у руководителей территориальных органов МВД России.
20. *Конеева Е. В.* Развитие профессионального стресса у руководителей территориальных органов МВД России в зависимости от опыта работы, образования и возраста.
21. Брагина А.И. Предпосылки реализации элективных курсов по физической культуре в вузах нефизкультурного профиля.
22. *Коробицын К. А., Коробицына С. Л.* Особенности развития координационных способностей у школьников 10—11 лет, занимающихся боксом.
23. *Конеева Е. В., Чувильский А. Н.* Развитие физических качеств обучающихся начальных классов на уроках физической культуры посредством подвижных игр.
24. *Прокопович Е. В.* Физическая реабилитация лиц с травмами коленного сустава.
25. *Серебрянская В. Н.* Зависимость уровня сформированности рабочего коллектива компании (эталонности общности в восприятии ее членов) от эмоционального интеллекта сотрудников данного коллектива.

26. *Горбунов В. В.* Влияние стиля семейного воспитания на мотивацию к успеху российских женщин предпринимателей.
27. *Конеева Е. В.* Развитие профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров по психолого-педагогической специальности.
28. *Черенкова С. Л.* Влияние партисипативности типа личности педагога на развитие коммуникационных способностей.
29. *Шпилевая С. Г.* Повышение коммуникативной компетенции у студентов высшего профессионального образования.
30. *Иосевич Н. В.* Совершенствование управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной организации.
31. *Брагина А. И., Брагина И. Ю.* Исследование готовности студентов нефизкультурных вузов к участию в корпоративных соревнованиях.
32. *Жигарева О. Г.* Совершенствование методики отбора детей в команду профессионалов по смешанным единоборствам.
33. *Якубенко Я. Э.* Развитие профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в рамках высшего образования МЧС России.

Содержание

Психологические исследования

Серебрянская В. Н. Зависимость уровня сформированности рабочего коллектива компании (эталонности общности в восприятии ее членов) от эмоционального интеллекта сотрудников данного коллектива ……..… 3

Горбунов В. В. Влияние стиля семейного воспитания на мотивацию к успеху российских женщин предпринимателей ……..……..…….. 10

Конеева Е. В. Развитие профессиональных когнитивно-деятельностно-мотивационных компетенций бакалавров по психолого-педагогической специальности …….. 16

Педагогические исследования

Черенкова С. Л. Влияние партисипативности типа личности педагога на развитие коммуникационных способностей ……..……. 22

Шпилевая С. Г. Повышение коммуникативной компетенции у студентов высшего профессионального образования……. 28

Иосевич Н. В. Совершенствование управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной организации……. 34

Исследования в области физической культуры и спорта

Брагина А. И., Брагина И. Ю. Исследование готовности студентов нефизкультурных вузов к участию в корпоративных соревнованиях …….……... 40

Жигарева О. Г. Совершенствование методики отбора детей в команду профессионалов по смешанным единоборствам ……..……...….. 46

Якубенко Я. Э. Развитие профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в рамках высшего образования МЧС России ……..... 52

Content

Psychological research

Serebryanskaya V. N. Dependence of the level of formation of the company's workforce (the standard of community in the perception of its members) from the emotional intelligence of the employees of this team)……..……. 3

Gorbunov V. V. The influence of family parenting style on the motivation for success of Russian women entrepreneurs ……..…..…..…..…..…..…..…..…..…… 10

Koneeva E. V. Development of professional cognitive, activity and motivational competencies of bachelors in the psychological and pedagogical specialty ……..…. 16

Pedagogical research

Cherenkova S. L. The influence of the teacher's personality type on the development of children's communication abilities ……..….. 22

Shpilevaya S. G. Improving the communicative competence of students of higher professional education……...… 28

Iosevich N. V. Improving the management of professional development of teachers in a general educational organization…….. 34

Research in the field of physical culture and sport

Bragina A. I., Bragina I. Yu. A study of the readiness of students of non-physical education universities to participate in corporate competitions ……..……. 40

Zhigareva O. G. Improving the methodology of selecting children for a team of professionals in mixed martial arts (based on the sports club «Fight club Eut»)……..….. 46

Yakubenko Ya. E. Development of professional and applied physical training of cadets within the framework of higher education of the ministry of emergency situations of Russia…….. 52

Научное издание

ДАЙДЖЕСТ
СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2023, № 4 (12)

Компьютерная верстка *Н. В. Купряковой*

Подписано в печать 26.12.2023
Формат 60×90 $^{1}/_{8}$. Усл. печ. л. 7,7
Тираж 500 экз (1-й завод 30 экз.). Цена свободная. Заказ 17